

LAMPIRAN 2-8

BORANG PR1 BIDANG TERAS



INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS \_\_\_\_\_

BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No. K/P \_\_\_\_\_

PISMP  PDPLI SM  PDPLI SR

Program  PDPM  Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_

Praktikum  Fasa 1  Fasa 2 \_\_\_\_\_ Pengkhususan \_\_\_\_\_

Sekolah \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_

Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_ Penyeliaan Ke \_\_\_\_\_

**Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)**

- Tahap 1 : Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian  
Tahap 2 : Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian  
Tahap 3 : Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan  
Tahap 4 : Baik dalam banyak aspek  
Tahap 5 : Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
		1	2	3	4	5	
(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN	a. Hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	b. Isi pelajaran	1	2	3	4	5	
	c. Strategi pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	d. Sumber pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1	2	3	4	5	
	f. Elemen merentas kurikulum	1	2	3	4	5	
	g. Permulaan	1	2	3	4	5	
	h. Perkembangan pengajaran	1	2	3	4	5	
	i. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah	1	2	3	4	5	
	j. Kualiti Peribadi	1	2	3	4	5	
	k. Kreativiti dan inovasi	1	2	3	4	5	
	l. Penutup	1	2	3	4	5	
	m. Pencapaian hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	n. Aplikasi nilai	1	2	3	4	5	
	o. Amalan refleksi	1	2	3	4	5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<b>(B)</b> <b>PENTAKSIRAN</b>	a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	1 2 3 4 5	
	b. Menyimpan rekod markah murid	1 2 3 4 5	
	c. Kesedaran tentang prestasi murid	1 2 3 4 5	
	d. Penilaian pembelajaran	1 2 3 4 5	
<b>(C)</b> <b>PERANAN- PERANAN LAIN</b>	a. Sumbangan sukarela	1 2 3 4 5	
	b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	1 2 3 4 5	
<b>(D)</b> <b>PEMBINAAN PORTFOLIO</b>	a. Lengkap dan kemas	1 2 3 4 5	
	b. Bukti-bukti yang relevan	1 2 3 4 5	
	c. Penulisan Jurnal Reflektif	1 2 3 4 5	
<b>(E)</b> <b>Rumusan keseluruhan:</b>			
<p>.....</p> Tandatangan Pelajar (Nama: _____ )  Tarikh: _____		<p>.....</p> Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing (Nama: _____ )  Tarikh: _____	

**LAMPIRAN 2-8a**

**PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1 BIDANG TERAS**

1. Borang PR1 Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR1 Bidang Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Satu salinan Borang PR1 Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1.

**A PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran
b. Isi Pelajaran	Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran
c. Strategi PdP	Strategi dan aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid (cth: kecerdasan pelbagai), sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian daripada faktor berikut: hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek PdP termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.	Strategi dan aktiviti amat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek PdP termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.
d. Sumber PdP	Pemilihan sumber yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi	Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang mencukupi, kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu proses PdP termasuk penggunaan TMK	Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai serta amat membantu proses PdP termasuk penggunaan TMK
e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir aras tinggi. Tiada bukti penggunaan alat berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir.	Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi tetapi kurang sesuai dengan isi kandungan pelajaran.	Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi yang sesuai dengan isi kandungan.	Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir.	Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi.

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	Pemilihan kemahiran berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran.	Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda.	Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah PdP yang dipilih.	Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.	Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyoalan.
f. Elemen merentas kurikulum(EMK)	Tiada elemen merentas kurikulum (EMK).	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan kurang bersesuaian dan kurang berkesan.	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.	Terdapat dua elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.	Terdapat tiga elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.
g. Permulaan	Mebiarkan kelas dalam keadaan tidak terkawal dan tidak peka kepada kesediaan belajar murid.  Pelaksanaan set induksi tidak sesuai.	Kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi kurang sesuai.	Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi kurang berjaya menarik tumpuan murid.	Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi dapat menarik tumpuan sebahagian besar murid.	Amat berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi yang amat sesuai, menarik, menyeronokkan, dapat menarik tumpuan dan memotivasikan semua murid.
h. Perkembangan Pengajaran	Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.  Penggunaan masa tidak dikawal.  Tidak peka dengan keperluan murid.  Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan PdP.  Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.  Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel).  Kurang peka dengan keperluan murid.  Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan PdP.  Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian kecil murid dalam kelas.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.  Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.  Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal. Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.  Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua murid dalam kelas.
i. Komunikasi dan Pengurusan Bilik Darjah	Menghadapi masalah sebutan dan penggunaan bahasa untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu  Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Penggunaan bahasa dan sebutan yang kurang jelas untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu  Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Menyampaikan ilmu dengan cara yang sesuai tetapi kurang berjaya memotivasikan murid.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.	Berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.	Amat berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
j. Kualiti Peribadi	<p>Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p> <p>Tidak berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.</p>	<p>Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p> <p>Kurang berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.</p>	<p>Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p> <p>Cuba berusaha untuk menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid.</p>	<p>Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.</p> <p>Memiliki sifat mesra dan mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru.</p>	<p>Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkahlaku sebagai seorang guru.</p> <p>Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi</p> <p>Amat sesuai sebagai model kepada murid</p>
k. Kreativiti dan inovasi	<p>Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan PdP.</p> <p>Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.</p>	<p>Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan PdP.</p> <p>Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.</p>	<p>Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan PdP.</p> <p>Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.</p>	<p>Jelas dan teratur dalam pelaksanaan PdP.</p> <p>Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.</p>	<p>Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan PdP.</p> <p>Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.</p>
l. Penutup	<p>Gagal menamatkan pelajaran</p> <p>Tidak dapat mengenal pasti isi-isi utama.</p> <p>Murid keluar/bersurai dari kelas tanpa arahan yang jelas. Bersurai secara yang tidak berdisiplin.</p> <p>Tiada aktiviti susulan diberi</p>	<p>Cuba membuat penutup tetapi kurang berkaitan dengan tajuk pelajaran.</p> <p>Hanya sebahagian sahaja daripada maklumat utama dapat dikenal pasti.</p> <p>Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya tidak terkawal.</p> <p>Tiada aktiviti susulan diberi</p>	<p>Penutup pelajaran yang sesuai tetapi kurang menarik.</p> <p>Isi-isi utama berjaya dicungkil.</p> <p>Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya kurang terkawal.</p> <p>Ada aktiviti susulan diberi</p>	<p>Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang berkesan.</p> <p>Isi-isi utama berjaya dicungkil tetapi rumusan kurang tepat.</p> <p>Berjaya menguruskan murid dengan teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya terkawal.</p> <p>Ada aktiviti susulan.</p>	<p>Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang amat berkesan.</p> <p>Berjaya membuat rumusan/kesimpulan</p> <p>Berjaya menguruskan murid dengan amat teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya sangat terkawal dan berdisiplin.</p> <p>Ada aktiviti susulan</p>
m. Pencapai Hasil Pembelajaran	<p>Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.</p>	<p>Sebahagian kecil sahaja daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.</p>	<p>Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.</p>	<p>Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.</p>	<p>Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai melalui aktiviti PdP yang disediakan.</p>
n. Aplikasi Nilai	<p>Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.</p>	<p>Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.</p>	<p>Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.</p>	<p>Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan pada masa yang sesuai.</p>	<p>Amat berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai</p>
o. Amalan Refleksi	<p>Tidak berusaha untuk menilai diri</p> <p>Tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Tidak menunjukkan usaha untuk merancang</p>	<p>Kurang berusaha untuk menilai diri</p> <p>Kurang dapat menghubungkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Kurang menunjukkan</p>	<p>Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman</p>	<p>Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri.</p> <p>Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat yang telah diambil.</p>	<p>Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas.</p> <p>Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil</p>

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	dan membuat tindakan susulan.	usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	untuk membuat inferens.	Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	Dapat mengaitkan sebab dan akibat untuk membuat inferens.  Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambilkira unsur KMD

## B. PENTAKSIRAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.	Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.	Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.
b. Menyimpan rekod markah murid	Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.	Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklum balas yang membina.	Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.
c. Kesedaran tentang prestasi murid	Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.	Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.	Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.	Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.	Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.
d. Penilaian pembelajaran	Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.  Tidak berkebolehan membuat refleksi.	Keupayaan membuat refleksi terhad.  Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.	Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.  Ada keupayaan untuk menilai kesan PdP. Ada kebolehan membuat refleksi.	Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.  Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.	Berkebolehan membuat refleksi.  Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.

## C. PERANAN-PERANAN LAIN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Sumbangan sukarela	Tidak menampilkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah. Lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.	Kurang menampilkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang kurang bertanggungjawab.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab	Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah. Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.
b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan-peranan lain yang boleh membawa kebaikan kepada sekolah.	Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan dan tanggungjawab baru yang diberikan.	Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.	Boleh merancang dan mengelola dengan baik. Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.	Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah. Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
					berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.

**D. PEMBINAAN PORTFOLIO**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Lengkap dan kemas	Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan	Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru .	Penyediaan portfolio kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	.Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
b. Bukti-bukti yang relevan	Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum	Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan
c. Penulisan Jurnal Reflektif	Tidak meneruskan penulisan jurnal reflektif	Penulisan jurnal reflektif kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal reflektif tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.	Penulisan jurnal reflektif diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas	Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas

SULIT

LAMPIRAN 2-9

BORANG PR2 BIDANG TERAS



INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS \_\_\_\_\_

BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No. K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR  
 Program     PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum     Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM		KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP			
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)		Tahap	10 %	20 %	60 %
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan	1	0.0 - 1.9	0.0 – 3.9	0.0 - 11.9
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan	2	2.0 - 3.9	4.0 – 7.9	12.0 – 23.9
Tahap 3	: Pencapaian sederhana	3	4.0 - 5.9	8.0 – 11.9	24.0 – 35.9
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek	4	6.0 - 7.9	12.0 – 15.9	36.0 – 47.9
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek	5	8.0 - 10.0	16.0 – 20.0	48.0 - 60.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN  (60%)	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5  Markah A ( / 60)	
	b. Isi pelajaran		
	c. Strategi pengajaran pembelajaran		
	d. Sumber pengajaran pembelajaran		
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)		
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)		
	g. Permulaan		
	h. Perkembangan pengajaran		
	i. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah		
	j. Kualiti Peribadi		





## LAMPIRAN 2-9a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2 BIDANG TERAS

1. Borang PR2 Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR2 Bidang Teras digunakan untuk membuat penyeliaan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
  - a) Borang PR1 Bidang Teras
  - b) Portfolio praktikum
  - c) Rekod Persediaan Mengajar
4. Borang PR2 Bidang Teras adalah **SULIT** dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR2 Bidang Teras.

#### A. PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, tidak menyedari keperluan murid, strategi pengajaran tidak sesuai, tidak ada sumber PdP.	Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, kurang menyedari keperluan murid.  Strategi pengajaran kurang sesuai, sumber PdP tidak sesuai/tidak mencukupi, persembahan pengajaran lemah.	Urutan rancangan pengajaran berlandaskan rancangan pelajaran, ekspektasi terhadap murid realistik.  Tugasan pembelajaran yang disediakan sesuai.  Menggunakan strategi pengajaran yang sesuai, menggunakan sumber dengan berkesan.  Pemeringkatkan pengajaran masih lemah.	Proses pengajaran dan pembelajaran dibuat dengan teliti selaras dengan keperluan dan kebolehan murid.  Isi pelajaran disampaikan dengan jelas dan dalam situasi yang merangsangkan.  Struktur pengajaran disusun dan dilaksanakan dengan teratur.  Sumber PdP sesuai dan digunakan dengan memuaskan.  Berjaya mengekalkan perhatian dan minat murid.	Berjaya membuktikan keaslian pemikiran dan kemahiran dalam merancang dan membuat persediaan mengajar.  Menggunakan pelbagai strategi PdP dengan berkesan.  Memenuhi keperluan perbezaan individu murid.  Berjaya menjana keseronokan belajar dan mengembangkan minat inkuiri penemuan di kalangan murid.

**B. PENTAKSIRAN**

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.</p> <p>Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.</p> <p>Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.</p> <p>Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Tidak berkebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.</p> <p>Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.</p> <p>Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.</p> <p>Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Keupayaan membuat refleksi terhad.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.</p> <p>Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.</p> <p>Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.</p> <p>Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.</p> <p>Ada keupayaan untuk menilai kesan PDP.</p> <p>Ada kebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.</p> <p>Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklumbalas yang membina.</p> <p>Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.</p> <p>Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.</p> <p>Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>	<p>Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.</p> <p>Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.</p> <p>Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p> <p>Berkebolehan membuat refleksi.</p> <p>Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>

**C. PERANAN-PERANAN LAIN**

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Tidak menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.</p> <p>Lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.</p> <p>Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan-peranan lain yang boleh membawa kebaikan kepada sekolah.</p>	<p>Kurang menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.</p> <p>Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan dan tanggungjawab baru yang diberikan.</p>	<p>Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan.</p> <p>Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab.</p> <p>Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.</p>	<p>Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi.</p> <p>Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab.</p> <p>Boleh merancang dan mengelola dengan baik. Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.</p>	<p>Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah.</p> <p>Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.</p> <p>Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah.</p> <p>Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.</p>

**D. PEMBINAAN PORTFOLIO**

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan</p> <p>Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.</p>	<p>Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru</p> <p>Maklumat yang diberikan</p>	<p>Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan.</p>

<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
Tidak meneruskan penulisan jurnal.	kurang berkaitan dengan objektif praktikum  Penulisan jurnal kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.	Penulisan jurnal diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas.  Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penulisan jurnal menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas.  Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum

LAMPIRAN 2-10

BORANG PR1 ELEKTIF TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS \_\_\_\_\_**

**BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No. K/P \_\_\_\_\_

Program  PISMP  PDPLI SM  PDPLI SR

PDPM  Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_

Praktikum  Fasa 1  Fasa 2 Pengkhususan \_\_\_\_\_

Sekolah \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_

Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_ Penyeliaan Ke \_\_\_\_\_

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 3	: Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<b>(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN</b>	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	b. Isi pelajaran	1 2 3 4 5	
	c. Strategi pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	d. Sumber pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1 2 3 4 5	
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)	1 2 3 4 5	
	g. Permulaan	1 2 3 4 5	
	h. Perkembangan pengajaran	1 2 3 4 5	
	i. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah	1 2 3 4 5	
	j. Kualiti Peribadi	1 2 3 4 5	
	k. Kreativiti dan inovasi	1 2 3 4 5	
	l. Penutup	1 2 3 4 5	
	m. Pencapaian hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	n. Aplikasi nilai	1 2 3 4 5	
	o. Amalan refleksi	1 2 3 4 5	
<b>(B)</b> <b>PENTAKSIRAN</b>	a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	1 2 3 4 5	
	b. Menyimpan rekod markah murid	1 2 3 4 5	
	c. Kesedaran tentang prestasi murid	1 2 3 4 5	
	d. Penilaian pembelajaran	1 2 3 4 5	
<b>(C)</b> <b>KOKURIKULUM</b>	a. Perancangan	1 2 3 4 5	
	b. Pelaksanaan	1 2 3 4 5	
	c. Amalan Refleksi	1 2 3 4 5	
	d. Sikap dan sahsiah	1 2 3 4 5	
<b>(D)</b> <b>PEMBINAAN PORTFOLIO</b>	a. Lengkap dan kemas	1 2 3 4 5	
	b. Bukti-bukti yang relevan	1 2 3 4 5	
	c. Penulisan Jurnal Reflektif	1 2 3 4 5	
<b>(E)</b> <b>Rumusan keseluruhan:</b>			
..... Tandatangan Pelajar (Nama: ) Tarikh:		..... Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing (Nama: ) Tarikh:	

## LAMPIRAN 2-10a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1 ELEKTIF TERAS

1. Borang PR1 Elektif Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR1 Elektif Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Satu salinan Borang PR1 Elektif Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1 Elektif Teras dan PR2 Elektif Teras.

#### A. PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran
b. Isi Pelajaran	Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran
c. Strategi PdP	Strategi dan aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid (cth: kecerdasan pelbagai), sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian daripada faktor berikut: hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek PdP termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.	Strategi dan aktiviti amat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek PdP termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.
d. Sumber PdP	Pemilihan sumber yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi	Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang mencukupi, kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu proses PdP termasuk penggunaan TMK.	Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai serta amat membantu proses PdP termasuk penggunaan TMK.
e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir aras tinggi. Tiada bukti penggunaan alat berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir.  Pemilihan kemahiran	Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi tetapi kurang sesuai dengan isi kandungan pelajaran.	Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi yang sesuai dengan isi kandungan.	Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir.	Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi.

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran.	Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda.	Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah PdP yang dipilih.	Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.	Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyolaan.
f. Elemen merentas kurikulum (EMK)	Tiada elemen merentas kurikulum (EMK).	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan kurang bersesuaian dan kurang berkesan.	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.	Terdapat dua elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.	Terdapat tiga elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.
g. Permulaan	Mebiarkan kelas dalam keadaan tidak terkawal dan tidak peka kepada kesediaan belajar murid.  Pelaksanaan set induksi tidak sesuai.	Kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi kurang sesuai.	Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi kurang berjaya menarik tumpuan murid.	Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi dapat menarik tumpuan sebahagian besar murid.	Amat berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi yang amat sesuai, menarik, menyeronokkan, dapat menarik tumpuan dan memotivasikan semua murid.
h. Perkembangan Pengajaran	Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.  Penggunaan masa tidak dikawal.  Tidak peka dengan keperluan murid.  Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan PdP.  Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.  Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel).  Kurang peka dengan keperluan murid.  Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan PdP.  Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian kecil murid dalam kelas.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.  Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.  Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal. Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.  Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua murid dalam kelas.
i. Komunikasi dan Pengurusan Bilik Darjah	Menghadapi masalah sebutan dan penggunaan bahasa untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu  Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang	Penggunaan bahasa dan sebutan yang kurang jelas untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu  Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang	Menyampaikan ilmu dengan cara yang sesuai tetapi kurang berjaya memotivasikan murid.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang	Berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang	Amat berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat



Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	kondusif.	kondusif.	kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.	kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.	kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.
j. Kualiti Peribadi	Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Tidak berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Kurang berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Cuba berusaha untuk menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid.	Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.  Memiliki sifat mesra dan mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru.	Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkahlaku sebagai seorang guru.  Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi  Amat sesuai sebagai model kepada murid
k. Kreativiti dan inovasi	Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.	Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas dan teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.	Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.
l. Penutup	Gagal menamatkan pelajaran  Tidak dapat mengenal pasti isi-isi utama.  Murid keluar/bersurai dari kelas tanpa arahan yang jelas. Bersurai secara yang tidak berdisiplin.  Tiada aktiviti susulan diberi	Cuba membuat penutup tetapi kurang berkaitan dengan tajuk pelajaran.  Hanya sebahagian sahaja daripada maklumat utama dapat dikenal pasti.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya tidak terkawal.  Tiada aktiviti susulan diberi	Penutup pelajaran yang sesuai tetapi kurang menarik.  Isi-isi utama berjaya dicungkil.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya kurang terkawal.  Ada aktiviti susulan diberi	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang berkesan.  Isi-isi utama berjaya dicungkil tetapi rumusan kurang tepat.  Berjaya menguruskan murid dengan teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya terkawal.  Ada aktiviti susulan.	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang amat berkesan.  Berjaya membuat rumusan/kesimpulan  Berjaya menguruskan murid dengan amat teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya sangat terkawal dan berdisiplin. Ada aktiviti susulan.
m. Pencapaian Hasil Pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil sahaja daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai melalui aktiviti PdP yang disediakan.
n. Aplikasi Nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan pada masa yang sesuai.	Amat berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai
o. Amalan Refleksi	Tidak berusaha untuk menilai diri  Tidak dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Tidak menunjukkan usaha untuk merancang	Kurang berusaha untuk menilai diri  Kurang dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Kurang menunjukkan usaha untuk merancang	Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman	Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri.  Dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat yang telah diambil.  Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas.  Dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	dan membuat tindakan susulan.	dan membuat tindakan susulan.	untuk membuat inferens.	membuat inferens.	Dapat mengaitkan sebab dan akibat untuk membuat inferens.  Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambilkira unsur KMD

### B. PENTAKSIRAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid.	Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.	Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.	Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.
b. Menyimpan rekod markah murid	Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.	Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklum balas yang membina.	Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.
c. Kesedaran tentang prestasi murid	Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.	Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.	Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.	Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.	Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.
d. Penilaian pembelajaran	Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.  Tidak berkebolehan membuat refleksi.	Keupayaan membuat refleksi terhad.  Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.	Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.  Ada keupayaan untuk menilai kesan PdP. Ada kebolehan membuat refleksi.	Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.  Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.	Berkebolehan membuat refleksi.  Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.

### C. KOKURIKULUM

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Rujuk Borang Penilaian Kokurikulum – Lampiran 2.24 dan 2.24a					

### D. PEMBINAAN PORTFOLIO

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Lengkap dan kemas	Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan	Kurang berusaha untuk mengemaskinkan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru .	Penyediaan portfolio kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	.Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
b. Bukti-bukti yang relevan	Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum	Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan.
c. Penulisan	Tidak meneruskan	Penulisan jurnal reflektif	Dapat mengenalpasti isu	Penulisan jurnal reflektif	Penulisan jurnal reflektif

*Garis Panduan Amalan Profesional*  
*Lampiran Borang Praktikum*

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Jurnal Reflektif	penulisan jurnal reflektif	kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	dalam penulisan jurnal reflektif tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.	diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas	menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas

SULIT

LAMPIRAN 2-11

BORANG PR2 ELEKTIF TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS**

**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No. K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR  
 Program     PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum     Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan
Tahap 3	: Pencapaian sederhana
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP			
Tahap	10 %	20 %	60 %
1	0.0 - 1.9	0.0 - 3.9	0.0 - 11.9
2	2.0 - 3.9	4.0 - 7.9	12.0 - 23.9
3	4.0 - 5.9	8.0 - 11.9	24.0 - 35.9
4	6.0 - 7.9	12.0 - 15.9	36.0 - 47.9
5	8.0 - 10.0	16.0 - 20.0	48.0 - 60.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<b>(A)</b> <b>PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN (60%)</b>	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5  Markah A ( / 60)	
	b. Isi pelajaran		
	c. Strategi pengajaran pembelajaran		
	d. Sumber pengajaran pembelajaran		
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)		
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)		
	g. Permulaan		
	h. Perkembangan pengajaran		
	i. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah		
	j. Kualiti Peribadi		
	k. Kreativiti dan inovasi		
	l. Penutup		
	m. Pencapaian hasil pembelajaran		
	n. Aplikasi nilai		
p. Amalan refleksi			



## LAMPIRAN 2-11a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2 ELEKTIF TERAS

1. Borang PR2 Elektif Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR2 Elektif Teras digunakan untuk membuat penyeliaan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
  - d) Borang PR1 Elektif Teras
  - e) Portfolio praktikum
  - f) Rekod Persediaan Mengajar
4. Borang PR2 Elektif Teras adalah **SULIT** dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR2 Elektif Teras.

#### A. PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, tidak menyedari keperluan murid, strategi pengajaran tidak sesuai, tidak ada sumber PdP.	Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, kurang menyedari keperluan murid.  Strategi pengajaran kurang sesuai, sumber PdP tidak sesuai/tidak mencukupi, persembahan pengajaran lemah.	Urutan rancangan pengajaran berlandaskan rancangan pelajaran, ekspektasi terhadap murid realistik.  Tugasan pembelajaran yang disediakan sesuai.  Menggunakan strategi pengajaran yang sesuai, menggunakan sumber dengan berkesan.  Pemeringkatkan pengajaran masih lemah.	Proses pengajaran dan pembelajaran dibuat dengan teliti selaras dengan keperluan dan kebolehan murid.  Isi pelajaran disampaikan dengan jelas dan dalam situasi yang merangsangkan.  Struktur pengajaran disusun dan dilaksanakan dengan teratur.  Sumber PdP sesuai dan digunakan dengan memuaskan.  Berjaya mengekalkan perhatian dan minat murid.	Berjaya membuktikan keaslian pemikiran dan kemahiran dalam merancang dan membuat persediaan mengajar.  Menggunakan pelbagai strategi PdP dengan berkesan.  Memenuhi keperluan perbezaan individu murid.  Berjaya menjana keseronokan belajar dan mengembangkan minat inkuiri penemuan di kalangan murid.

**B. PENTAKSIRAN**

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.</p> <p>Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.</p> <p>Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.</p> <p>Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Tidak berkebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.</p> <p>Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.</p> <p>Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.</p> <p>Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Keupayaan membuat refleksi terhad.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.</p> <p>Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.</p> <p>Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.</p> <p>Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.</p> <p>Ada keupayaan untuk menilai kesan PdP.</p> <p>Ada kebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.</p> <p>Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklumbalas yang membina.</p> <p>Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.</p> <p>Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.</p> <p>Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>	<p>Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.</p> <p>Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.</p> <p>Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p> <p>Berkebolehan membuat refleksi.</p> <p>Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>

**C. KOKURIKULUM**

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Menerima tugas sebagai pembantu penasihat aktiviti kokurikulum.</p> <p>Tidak ada penglibatan dalam aktiviti kokurikulum.</p> <p>Tidak memperlihatkan kemahiran mengelola dan juga tidak menunjukkan minat dan kesungguhan untuk menguasai kemahiran yang diperlukan.</p>	<p>Menerima tugas sebagai pembantu penasihat aktiviti kokurikulum.</p> <p>Kurang penglibatan dalam aktiviti kokurikulum.</p> <p>Tidak memperlihatkan kemahiran mengelola.</p>	<p>Terlibat sebagai pembantu penasihat aktiviti kokurikulum.</p> <p>Mengendalikan aktiviti kokurikulum tetapi tidak begitu bersungguh-sungguh dan tidak juga memperlihatkan minat untuk menguasai kemahiran baru.</p>	<p>Menjadi pembantu penasihat kokurikulum, memperlihatkan minat dan kerajinan menjalankan tugas.</p> <p>Ada kemahiran mengelola dan berminat untuk menguasai kemahiran baru.</p>	<p>Menjadi pembantu penasihat kokurikulum secara aktif dan bertanggungjawab.</p> <p>Menunjukkan kemahiran mengelola dengan cekap.</p> <p>Menunjukkan minat dan kesungguhan untuk menguasai kemahiran baru yang diperlukan untuk menjalankan aktiviti.</p>

**D. PEMBINAAN PORTFOLIO**

<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
<p>Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan</p> <p>Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.</p> <p>Tidak meneruskan penulisan jurnal.</p>	<p>Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru</p> <p>Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum</p> <p>Penulisan jurnal kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.</p>	<p>Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.</p> <p>Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.</p> <p>Penulisan jurnal diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas.</p> <p>Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan.</p> <p>Penulisan jurnal menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas.</p> <p>Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum</p>



LAMPIRAN 2-12

BORANG PR1 PEMULIHAN  
BIDANG TERAS



INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS \_\_\_\_\_

BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No. K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR  
 Program  PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum  Fasa 1     Fasa 2 \_\_\_\_\_ Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_ Penyeliaan Ke \_\_\_\_\_

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 3	: Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	b. Isi pelajaran	1 2 3 4 5	
	c. Strategi pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	d. Sumber pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1 2 3 4 5	
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)	1 2 3 4 5	
	g. Persedian mengikut keputusan ujian diagnostik	1 2 3 4 5	
	h. Pengajaran berkumpulan	1 2 3 4 5	
	i. Permulaan	1 2 3 4 5	
	j. Perkembangan pengajaran	1 2 3 4 5	
	k. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah	1 2 3 4 5	
	l. Kualiti Peribadi	1 2 3 4 5	
	m. Kreativiti dan inovasi	1 2 3 4 5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	n. Penutup	1 2 3 4 5	
	o. Pencapaian hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	p. Aplikasi nilai	1 2 3 4 5	
	q. Amalan refleksi	1 2 3 4 5	
<b>(B) PENTAKSIRAN</b>	a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	1 2 3 4 5	
	b. Menyimpan rekod markah murid	1 2 3 4 5	
	c. Kesedaran tentang prestasi murid	1 2 3 4 5	
	d. Penilaian pembelajaran	1 2 3 4 5	
<b>(C) PERANAN- PERANAN LAIN</b>	a. Sumbangan sukarela	1 2 3 4 5	
	b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	1 2 3 4 5	
<b>(D) PEMBINAAN PORTFOLIO</b>	a. Lengkap dan kemas	1 2 3 4 5	
	b. Bukti-bukti yang relevan	1 2 3 4 5	
	c. Penulisan Jurnal Reflektif	1 2 3 4 5	
<b>(E)</b> Rumusan keseluruhan:			
..... Tandatangan Pelajar		..... Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing	
(Nama: )		(Nama: )	
Tarikh:		Tarikh:	

## LAMPIRAN 2-12a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1 PEMULIHAN BIDANG TERAS

1. Borang PR1/Pemulihan Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR1/Pemulihan Bidang Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Satu salinan Borang PR1/Pemulihan Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1 /Pemulihan

#### A. PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran
b. Isi Pelajaran	Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran
c. Strategi PdP	Strategi dan aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid (cth: kecerdasan pelbagai), sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian daripada faktor berikut: hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek PdP termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.	Strategi dan aktiviti amat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek PdP termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.
d. Sumber PdP	Pemilihan sumber yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi	Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang mencukupi, kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu proses PdP termasuk penggunaan TMK	Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai serta amat membantu proses PdP termasuk penggunaan TMK
e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi ( KBAT)	Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir aras tinggi. Tiada bukti penggunaan alat	Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi tetapi kurang sesuai dengan isi	Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi yang sesuai dengan isi kandungan.	Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah	Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir.  Pemilihan kemahiran berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran.	kandungan pelajaran.  Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda.	Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah PdP yang dipilih.	pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir.  Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.	langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi.  Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyoalan.
f. Elemen merentas kurikulum(EMK)	Tiada elemen merentas kurikulum (EMK).	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan kurang bersesuaian dan kurang berkesan.	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.	Terdapat dua elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.	Terdapat tiga elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.
g. Persediaan mengikut keputusan Ujian Diagnostik	Isi pelajaran tidak dinyatakan secara tepat dan ujian diagnostik tidak dijalankan .	Isi pelajaran dinyatakan kurang jelas dan ujian diagnostik tidak dijalankan dengan baik	Isi pelajaran dinyatakan hampir tepat dan jelas seperti keputusan ujian diagnostik.	Isi pelajaran dinyatakan dengan tepat tetapi kurang jelas mengikut kumpulan hasil ujian diagnostik.	Isi pelajaran dinyatakan dengan tepat dan jelas mengikut kumpulan hasil ujian diagnostik.
a. Pengajaran berkumpulan	Pengajaran tidak dijalankan secara kumpulan.	Guru menjalankan pengajaran secara kumpulan tetapi tidak sesuai dengan keputusan ujian diagnostik	Guru menjalankan PdP secara kumpulan dengan baik.	Guru mahir menjalankan PdP secara kumpulan	Guru amat mahir menjalankan PdP kumpulan.
h. Permulaan	Mebiarkan kelas dalam keadaan tidak terkawal dan tidak peka kepada kesediaan belajar murid.  Pelaksanaan set induksi tidak sesuai.	Kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi kurang sesuai.	Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi kurang berjaya menarik tumpuan murid.	Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi dapat menarik tumpuan sebahagian besar murid.	Amat berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi yang amat sesuai, menarik, menyeronokkan, dapat menarik tumpuan dan memotivasikan semua murid.
i. Perkembangan Pengajaran	Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.  Penggunaan masa tidak dikawal.  Tidak peka dengan keperluan murid.  Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan PdP.  Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.  Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel).  Kurang peka dengan keperluan murid.  Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan PdP.  Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian kecil murid dalam kelas.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.  Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.  Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal. Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.  Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
				berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.	murid dalam kelas.
j. Komunikasi dan Pengurusan Bilik Darjah	Menghadapi masalah sebutan dan penggunaan bahasa untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu  Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Penggunaan bahasa dan sebutan yang kurang jelas untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu  Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Menyampaikan ilmu dengan cara yang sesuai tetapi kurang berjaya memotivasikan murid.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.	Berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.	Amat berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.
k. Kualiti Peribadi	Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Tidak berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Kurang berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Cuba berusaha untuk menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid.	Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.  Memiliki sifat mesra dan mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru.	Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkahlaku sebagai seorang guru.  Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi  Amat sesuai sebagai model kepada murid
l. Kreativiti dan inovasi	Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.	Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas dan teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.	Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.
m. Penutup	Gagal menamatkan pelajaran  Tidak dapat mengenal pasti isi-isi utama.  Murid keluar/bersurai dari kelas tanpa arahan yang jelas. Bersurai secara yang tidak berdisiplin.  Tiada aktiviti susulan diberi	Cuba membuat penutup tetapi kurang berkaitan dengan tajuk pelajaran.  Hanya sebahagian sahaja daripada maklumat utama dapat dikenal pasti.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya tidak terkawal.  Tiada aktiviti susulan diberi	Penutup pelajaran yang sesuai tetapi kurang menarik.  Isi-isi utama berjaya dicungkil.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya kurang terkawal.  Ada aktiviti susulan diberi	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang berkesan.  Isi-isi utama berjaya dicungkil tetapi rumusan kurang tepat.  Berjaya menguruskan murid dengan teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya terkawal.  Ada aktiviti susulan.	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang amat berkesan.  Berjaya membuat rumusan/kesimpulan  Berjaya menguruskan murid dengan amat teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya sangat terkawal dan berdisiplin.  Ada aktiviti susulan
n. Pencapai Hasil Pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil sahaja daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai melalui aktiviti PdP yang disediakan.
o. Aplikasi Nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang	Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang	Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui	Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan	Amat berjaya menerapkan nilai-nilai

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	dicatatkan.	diterapkan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	aktiviti PdP yang dijalankan.	baik dan pada masa yang sesuai.	murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai
p. Amalan Refleksi	<p>Tidak berusaha untuk menilai diri</p> <p>Tidak dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.</p>	<p>Kurang berusaha untuk menilai diri</p> <p>Kurang dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.</p>	<p>Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.</p>	<p>Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri.</p> <p>Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat yang telah diambil.</p> <p>Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.</p>	<p>Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas.</p> <p>Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil</p> <p>Dapat mengaitkan sebab dan akibat untuk membuat inferens.</p> <p>Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambilkira unsur KMD</p>

## B. PENTAKSIRAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.	Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.	Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.
b. Menyimpan rekod markah murid	Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.	Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklum balas yang membina.	Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.
c. Kesedaran tentang prestasi murid	Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.	Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.	Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.	Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.	Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.
d. Penilaian pembelajaran	<p>Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Tidak berkebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Keupayaan membuat refleksi terhad.</p> <p>Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p>	<p>Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.</p> <p>Ada keupayaan untuk menilai kesan PdP.</p> <p>Ada kebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.</p> <p>Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>	<p>Berkebolehan membuat refleksi.</p> <p>Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>

## C. PERANAN-PERANAN LAIN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Sumbangan sukarela	Tidak menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah. Lambat melaksanakan arahan-arahan	Kurang menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang kurang bertanggungjawab.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab	Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah. Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.

	pentadbiran.				
b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan-peranan lain yang boleh membawa kebaikan kepada sekolah.	Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan dan tanggungjawab baru yang diberikan.	Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.	Boleh merancang dan mengelola dengan baik. Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.	Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah. Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.

#### **D. PEMBINAAN PORTFOLIO**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Lengkap dan kemas	Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan	Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru .	Penyediaan portfolio kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	.Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
b. Bukti-bukti yang relevan	Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum	Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan
c. Penulisan Jurnal Reflektif	Tidak meneruskan penulisan jurnal reflektif	Penulisan jurnal reflektif kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal reflektif tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.	Penulisan jurnal reflektif diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas	Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas

SULIT

LAMPIRAN 2-13

BORANG PR2 PEMULIHAN  
BIDANG TERAS



INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS \_\_\_\_\_

**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No. K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR

Program  PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_

Praktikum  Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_

Sekolah \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_

Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM		KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP			
<b>Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)</b>		<b>Tahap</b>	<b>10 %</b>	<b>20 %</b>	<b>60 %</b>
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan	1	0.0 - 1.9	0.0 – 3.9	0.0 - 11.9
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan	2	2.0 - 3.9	4.0 – 7.9	12.0 – 23.9
Tahap 3	: Pencapaian sederhana	3	4.0 - 5.9	8.0 – 11.9	24.0 – 35.9
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek	4	6.0 - 7.9	12.0 – 15.9	36.0 – 47.9
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek	5	8.0 - 10.0	16.0 – 20.0	48.0 - 60.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<b>(A)</b> <b>PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN (60%)</b>	b. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5  Markah A ( / 60)	
	c. Isi pelajaran		
	d. Strategi pengajaran pembelajaran		
	e. Sumber pengajaran pembelajaran		
	f. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)		
	g. Elemen merentas kurikulum (EMK)		
	h. Persediaan mengikut keputusan Ujian Diagnostik		
	i. Pengajaran berkumpulan		
	j. Permulaan		
	k. Perkembangan pengajaran		
l. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah			





## LAMPIRAN 2-13a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2 PEMULIHAN BIDANG TERAS

1. Borang PR2 Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR2 Bidang Teras digunakan untuk membuat penyeliaan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
  - g) Borang PR1 Bidang Teras
  - h) Portfolio praktikum
  - i) Rekod Persediaan Mengajar
4. Borang PR2 Bidang Teras adalah **SULIT** dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR2 Bidang Teras.

#### A. PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, tidak menyedari keperluan murid, strategi pengajaran tidak sesuai, tidak ada sumber PdP.	Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, kurang menyedari keperluan murid.  Strategi pengajaran kurang sesuai, sumber PdP tidak sesuai/tidak mencukupi, persembahan pengajaran lemah.	Urutan rancangan pengajaran berlandaskan rancangan pelajaran, ekspektasi terhadap murid realistik.  Tugas pembelajaran yang disediakan sesuai.  Menggunakan strategi pengajaran yang sesuai, menggunakan sumber dengan berkesan.  Pemeringkatkan pengajaran masih lemah.	Proses pengajaran dan pembelajaran dibuat dengan teliti selaras dengan keperluan dan kebolehan murid.  Isi pelajaran disampaikan dengan jelas dan dalam situasi yang merangsangkan.  Struktur pengajaran disusun dan dilaksanakan dengan teratur.  Sumber PdP sesuai dan digunakan dengan memuaskan.  Berjaya mengekalkan perhatian dan minat murid.	Berjaya membuktikan keaslian pemikiran dan kemahiran dalam merancang dan membuat persediaan mengajar.  Menggunakan pelbagai strategi PdP dengan berkesan.  Memenuhi keperluan perbezaan individu murid.  Berjaya menjaga keseronokan belajar dan mengembangkan minat inkuiri penemuan di kalangan murid.

**B. PENTAKSIRAN**

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.</p> <p>Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.</p> <p>Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.</p> <p>Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Tidak berkebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.</p> <p>Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.</p> <p>Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.</p> <p>Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Keupayaan membuat refleksi terhad.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.</p> <p>Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.</p> <p>Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.</p> <p>Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.</p> <p>Ada keupayaan untuk menilai kesan PdP.</p> <p>Ada kebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.</p> <p>Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklumbalas yang membina.</p> <p>Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.</p> <p>Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.</p> <p>Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>	<p>Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.</p> <p>Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.</p> <p>Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p> <p>Berkebolehan membuat refleksi.</p> <p>Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>

**C. PERANAN-PERANAN LAIN**

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Tidak menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.</p> <p>Lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.</p> <p>Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan-peranan lain yang boleh membawa kebaikan kepada sekolah.</p>	<p>Kurang menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.</p> <p>Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan dan tanggungjawab baru yang diberikan.</p>	<p>Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan.</p> <p>Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab.</p> <p>Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.</p>	<p>Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi.</p> <p>Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab.</p> <p>Boleh merancang dan mengelola dengan baik. Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.</p>	<p>Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah.</p> <p>Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.</p> <p>Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah.</p> <p>Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.</p>

**D. PEMBINAAN PORTFOLIO**

<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
<p>Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan</p> <p>Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.</p> <p>Tidak meneruskan penulisan jurnal.</p>	<p>Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru</p> <p>Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum</p> <p>Penulisan jurnal kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.</p>	<p>Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.</p> <p>Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.</p> <p>Penulisan jurnal diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas.</p> <p>Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan.</p> <p>Penulisan jurnal menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas.</p> <p>Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum</p>

LAMPIRAN 2-14

BORANG PR1/MP  
BIDANG TERAS



INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS \_\_\_\_\_

BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM  
MASALAH PEMBELAJARAN

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No. K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR  
 Program     PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum     Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_ Penyeliaan Ke \_\_\_\_\_

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 3	: Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	b. Isi pelajaran	1 2 3 4 5	
	c. Strategi pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	d. Sumber pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1 2 3 4 5	
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)	1 2 3 4 5	
	g. Aplikasi terapi	1 2 3 4 5	
	h. Permulaan	1 2 3 4 5	
	i. Perkembangan pengajaran	1 2 3 4 5	
	j. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah	1 2 3 4 5	
	k. Kualiti Peribadi	1 2 3 4 5	
l. Kreativiti dan inovasi	1 2 3 4 5		

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	m. Penutup	1 2 3 4 5	
	n. Pencapaian hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	o. Aplikasi nilai	1 2 3 4 5	
	p. Amalan refleksi	1 2 3 4 5	
<b>(B)</b> <b>PENTAKSIRAN</b>	a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	1 2 3 4 5	
	b. Menyimpan rekod markah murid	1 2 3 4 5	
	c. Kesedaran tentang prestasi murid	1 2 3 4 5	
	d. Penilaian pembelajaran	1 2 3 4 5	
<b>(C)</b> <b>PERANAN- PERANAN LAIN</b>	a. Sumbangan sukarela	1 2 3 4 5	
	b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	1 2 3 4 5	
<b>(D)</b> <b>PEMBINAAN PORTFOLIO</b>	a. Lengkap dan kemas	1 2 3 4 5	
	b. Bukti-bukti yang relevan	1 2 3 4 5	
	c. Penulisan Jurnal Reflektif	1 2 3 4 5	
<b>(E)</b> <b>Rumusan keseluruhan:</b>			
..... Tandatangan Pelajar (Nama: )  Tarikh:		..... Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing (Nama: )  Tarikh:	

## LAMPIRAN 2-14a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1/MP BIDANG TERAS

1. Borang PR1/MP Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR1/MP Bidang Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Satu salinan Borang PR1/MP Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1/ MP Bidang Teras.

#### A. PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran
b. Isi Pelajaran	Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemerincian isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemerincian isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemerincian isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemerincian isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemerincian isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran
c. Strategi PdP	Strategi dan aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid (cth: kecerdasan pelbagai), sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian daripada faktor berikut: hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek PdP termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.	Strategi dan aktiviti amat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek PdP termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.
d. Sumber PdP	Pemilihan sumber yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi	Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang mencukupi, kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu proses PdP termasuk penggunaan TMK	Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai serta amat membantu proses PdP termasuk penggunaan TMK
e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi ( KBAT)	Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir aras tinggi. Tiada bukti penggunaan alat berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir.	Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi tetapi kurang sesuai dengan isi kandungan pelajaran.	Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi yang sesuai dengan isi kandungan.	Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir.	Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi.

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	Pemilihan kemahiran berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran.	Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda.	Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah PdP yang dipilih.	Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.	Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyolaan.
f. Elemen merentas kurikulum(EMK)	Tiada elemen merentas kurikulum (EMK).	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan kurang bersesuaian dan kurang berkesan.	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.	Terdapat dua elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.	Terdapat tiga elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.
g. Aplikasi terapi	Tidak mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang bersesuaian dalam PdP yang memerlukan unsur terapi	Kurang mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang sesuai dalam situasi pembelajaran yang memerlukan unsur terapi	Mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang agak sesuai dalam PdP yang memerlukan unsur terapi	Mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang sesuai dalam PdP yang memerlukan unsur terapi	Banyak menggunakan aktiviti berunsur terapi dan amat berjaya merangsang pembelajaran murid dalam PdP yang memerlukan unsur terapi
h. Permulaan	Mebiarkan kelas dalam keadaan tidak terkawal dan tidak peka kepada kesediaan belajar murid.  Pelaksanaan set induksi tidak sesuai.	Kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi kurang sesuai.	Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi kurang berjaya menarik tumpuan murid.	Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi dapat menarik tumpuan sebahagian besar murid.	Amat berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi yang amat sesuai, menarik, menyeronokkan, dapat menarik tumpuan dan memotivasikan semua murid.
i. Perkembangan Pengajaran	Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.  Penggunaan masa tidak dikawal.  Tidak peka dengan keperluan murid.  Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan PdP.  Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.  Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel).  Kurang peka dengan keperluan murid.  Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan PdP. Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian kecil murid dalam kelas.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.  Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.  Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid. Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal. Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.  Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua murid dalam kelas.
j. Komunikasi dan Pengurusan Bilik Darjah	Menghadapi masalah sebutan dan penggunaan bahasa untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu	Penggunaan bahasa dan sebutan yang kurang jelas untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu	Menyampaikan ilmu dengan cara yang sesuai tetapi kurang berjaya memotivasikan murid.	Berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.	Amat berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.



Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.
k. Kualiti Peribadi	Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Tidak berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Kurang berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Cuba berusaha untuk menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid.	Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.  Memiliki sifat mesra dan mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru.	Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkahlaku sebagai seorang guru.  Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi  Amat sesuai sebagai model kepada murid
l. Kreativiti dan inovasi	Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.	Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas dan teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.	Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.
m. Penutup	Gagal menamatkan pelajaran  Tidak dapat mengenal pasti isi-isi utama.  Murid keluar/bersurai dari kelas tanpa arahan yang jelas. Bersurai secara yang tidak berdisiplin.  Tiada aktiviti susulan diberi	Cuba membuat penutup tetapi kurang berkaitan dengan tajuk pelajaran.  Hanya sebahagian sahaja daripada maklumat utama dapat dikenal pasti.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya tidak terkawal.  Tiada aktiviti susulan diberi	Penutup pelajaran yang sesuai tetapi kurang menarik.  Isi-isi utama berjaya dicungkil.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya kurang terkawal.  Ada aktiviti susulan diberi	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang berkesan.  Isi-isi utama berjaya dicungkil tetapi rumusan kurang tepat.  Berjaya menguruskan murid dengan teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya terkawal.  Ada aktiviti susulan.	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang amat berkesan.  Berjaya membuat rumusan/kesimpulan  Berjaya menguruskan murid dengan amat teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya sangat terkawal dan berdisiplin.  Ada aktiviti susulan
n. Pencapai Hasil Pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil sahaja daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai melalui aktiviti PdP yang disediakan.
o. Aplikasi Nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan pada masa yang sesuai.	Amat berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai
p. Amalan Refleksi	Tidak berusaha untuk menilai diri  Tidak dapat menghubungkan	Kurang berusaha untuk menilai diri  Kurang dapat	Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat tentang	Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri.	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas.

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	menghubung kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	tindakan yang telah diambil.  Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	Dapat menghubungkan sebab dan akibat yang telah diambil.  Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	Dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil  Dapat mengaitkan sebab dan akibat untuk membuat inferens.  Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambilkira unsur KMD

## B. PENTAKSIRAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.	Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.	Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.
b. Menyimpan rekod markah murid	Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.	Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklum balas yang membina.	Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.
c. Kesedaran tentang prestasi murid	Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.	Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.	Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.	Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.	Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.
d. Penilaian pembelajaran	Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.  Tidak berkebolehan membuat refleksi.	Keupayaan membuat refleksi terhad.  Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.	Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.  Ada keupayaan untuk menilai kesan PdP. Ada kebolehan membuat refleksi.	Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.  Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.	Berkebolehan membuat refleksi.  Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.

## C. PERANAN-PERANAN LAIN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Sumbangan sukarela	Tidak menampilkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah. Lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.	Kurang menampilkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang kurang bertanggungjawab.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab	Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah. Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.
b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam	Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti	Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah	Boleh merancang dan mengelola dengan baik. Mempunyai kebolehan	Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	memainkan peranan-peranan lain yang boleh membawa kebaikan kepada sekolah.	yang berkaitan dengan peranan dan tanggungjawab baru yang diberikan.	dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.	memimpin dan mengarah.	sumber untuk mencapai objektif sekolah. Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.

#### D. PEMBINAAN PORTFOLIO

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Lengkap dan kemas	Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan	Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru .	Penyediaan portfolio kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	.Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
b. Bukti-bukti yang relevan	Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum	Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan
c. Penulisan Jurnal Reflektif	Tidak meneruskan penulisan jurnal reflektif	Penulisan jurnal reflektif kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal reflektif tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.	Penulisan jurnal reflektif diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas	Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas

SULIT

LAMPIRAN 2-15

BORANG PR2/MP  
BIDANG TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS**  
**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM  
MASALAH PEMBELAJARAN**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No. K/P \_\_\_\_\_

Program  PISMP  PDPLI SM  PDPLI SR

PDPM  Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_

Praktikum  Fasa 1  Fasa 2 Pengkhususan \_\_\_\_\_

Sekolah \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_

Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan
Tahap 3	: Pencapaian sederhana
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP			
Tahap	10 %	20 %	60 %
1	0.0 - 1.9	0.0 – 3.9	0.0 - 11.9
2	2.0 - 3.9	4.0 – 7.9	12.0 – 23.9
3	4.0 - 5.9	8.0 – 11.9	24.0 – 35.9
4	6.0 - 7.9	12.0 – 15.9	36.0 – 47.9
5	8.0 - 10.0	16.0 – 20.0	48.0 - 60.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<b>(A)</b> <b>PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN (60%)</b>	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5 Markah A ( / 60)	
	b. Isi pelajaran		
	c. Strategi pengajaran pembelajaran		
	d. Sumber pengajaran pembelajaran		
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)		
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)		
	g. Aplikasi terapi		
	h. Permulaan		
	i. Perkembangan pengajaran		
	j. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah		



## LAMPIRAN 2-15a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2 M/P BIDANG TERAS

5. Borang PR2 Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
6. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
7. Borang PR2 Bidang Teras digunakan untuk membuat penyeliaan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
  - j) Borang PR1 Bidang Teras
  - k) Portfolio praktikum
  - l) Rekod Persediaan Mengajar
8. Borang PR2 Bidang Teras adalah **SULIT** dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR2 Bidang Teras.

#### A. PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, tidak menyedari keperluan murid, strategi pengajaran tidak sesuai, tidak ada sumber PdP.	Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, kurang menyedari keperluan murid.  Strategi pengajaran kurang sesuai, sumber PdP tidak sesuai/tidak mencukupi, persembahan pengajaran lemah.	Urutan rancangan pengajaran berlandaskan rancangan pelajaran, ekspektasi terhadap murid realistik.  Tugasan pembelajaran yang disediakan sesuai.  Menggunakan strategi pengajaran yang sesuai, menggunakan sumber dengan berkesan.  Pemeringkatkan pengajaran masih lemah.	Proses pengajaran dan pembelajaran dibuat dengan teliti selaras dengan keperluan dan kebolehan murid.  Isi pelajaran disampaikan dengan jelas dan dalam situasi yang merangsangkan.  Struktur pengajaran disusun dan dilaksanakan dengan teratur.  Sumber PdP sesuai dan digunakan dengan memuaskan.  Berjaya mengekalkan perhatian dan minat murid.	Berjaya membuktikan keaslian pemikiran dan kemahiran dalam merancang dan membuat persediaan mengajar.  Menggunakan pelbagai strategi PdP dengan berkesan.  Memenuhi keperluan perbezaan individu murid.  Berjaya menjana keseronokan belajar dan mengembangkan minat inkuiri penemuan di kalangan murid.

**B. PENTAKSIRAN**

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.</p> <p>Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.</p> <p>Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.</p> <p>Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Tidak berkebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.</p> <p>Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.</p> <p>Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.</p> <p>Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Keupayaan membuat refleksi terhad.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.</p> <p>Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.</p> <p>Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.</p> <p>Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.</p> <p>Ada keupayaan untuk menilai kesan PdP.</p> <p>Ada kebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.</p> <p>Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklumbalas yang membina.</p> <p>Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.</p> <p>Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.</p> <p>Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>	<p>Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.</p> <p>Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.</p> <p>Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p> <p>Berkebolehan membuat refleksi.</p> <p>Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>

**C. PERANAN-PERANAN LAIN**

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Tidak menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.</p> <p>Lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.</p> <p>Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan-peranan lain yang boleh membawa kebaikan kepada sekolah.</p>	<p>Kurang menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.</p> <p>Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan dan tanggungjawab baru yang diberikan.</p>	<p>Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan.</p> <p>Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab.</p> <p>Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.</p>	<p>Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi.</p> <p>Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab.</p> <p>Boleh merancang dan mengelola dengan baik. Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.</p>	<p>Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah.</p> <p>Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.</p> <p>Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah.</p> <p>Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.</p>

**D. PEMBINAAN PORTFOLIO**

<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
<p>Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan</p> <p>Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.</p> <p>Tidak meneruskan penulisan jurnal.</p>	<p>Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru</p> <p>Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum</p> <p>Penulisan jurnal kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.</p>	<p>Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.</p> <p>Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.</p> <p>Penulisan jurnal diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas.</p> <p>Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan.</p> <p>Penulisan jurnal menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas.</p> <p>Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum</p>



LAMPIRAN 2-16

BORANG PR1/ML  
BIDANG TERAS



INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS \_\_\_\_\_

BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM  
MASALAH PENGLIHATAN

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No. K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR  
 Program     PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum     Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_ Penyeliaan Ke \_\_\_\_\_

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 3	: Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	b. Isi pelajaran	1 2 3 4 5	
	c. Strategi pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	d. Sumber pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1 2 3 4 5	
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)	1 2 3 4 5	
	g. Pengurusan rutin	1 2 3 4 5	
	h. Peka tahap pelihatan murid: (Sumber PdP, aktiviti)	1 2 3 4 5	
	i. Peka keperluan khas murid (Braille, Kanta, CCTV)	1 2 3 4 5	
	j. Permulaan	1 2 3 4 5	
	k. Perkembangan pengajaran	1 2 3 4 5	
	l. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah	1 2 3 4 5	
	m. Kualiti Peribadi	1 2 3 4 5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	n. Kreativiti dan inovasi	1 2 3 4 5	
	o. Penutup	1 2 3 4 5	
	p. Pencapaian hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	q. Aplikasi nilai	1 2 3 4 5	
	r. Amalan refleksi	1 2 3 4 5	
<b>(B) PENTAKSIRAN</b>	a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	1 2 3 4 5	
	b. Menyimpan rekod markah murid	1 2 3 4 5	
	c. Kesedaran tentang prestasi murid	1 2 3 4 5	
	d. Penilaian pembelajaran	1 2 3 4 5	
<b>(C) PERANAN- PERANAN LAIN</b>	a. Sumbangan sukarela	1 2 3 4 5	
	b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	1 2 3 4 5	
<b>(D) PEMBINAAN PORTFOLIO</b>	a. Lengkap dan kemas	1 2 3 4 5	
	b. Bukti-bukti yang relevan	1 2 3 4 5	
	c. Penulisan Jurnal Reflektif	1 2 3 4 5	
<b>(E)</b> Rumusan keseluruhan:			
..... Tandatangan Pelajar (Nama: )  Tarikh:		..... Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing (Nama: )  Tarikh:	

**LAMPIRAN 2-16a**

**PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1/ML BIDANG TERAS**

1. Borang PR1/ML Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR1/ML Bidang Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Satu salinan Borang PR1/ ML Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1/ML Bidang Teras.

**A PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran
b. Isi Pelajaran	Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran
c. Strategi PdP	Strategi dan aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid (cth: kecerdasan pelbagai), sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian daripada faktor berikut: hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek PdP termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.	Strategi dan aktiviti amat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek PdP termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.
d. Sumber PdP	Pemilihan sumber yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi	Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang mencukupi, kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu proses PdP termasuk penggunaan TMK	Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai serta amat membantu proses PdP termasuk penggunaan TMK
e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir aras tinggi. Tiada bukti	Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi tetapi kurang sesuai dengan isi	Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi yang sesuai dengan isi kandungan.	Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah	Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	<p>penggunaan alat berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir.</p> <p>Pemilihan kemahiran berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran.</p>	<p>kandungan pelajaran.</p> <p>Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda.</p>	<p>Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah PdP yang dipilih.</p>	<p>pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.</p>	<p>langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyoalan.</p>
f. Elemen merentas kurikulum(EMK)	Tiada elemen merentas kurikulum (EMK).	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan kurang bersesuaian dan kurang berkesan.	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.	Terdapat dua elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.	Terdapat tiga elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.
g. Pengurusan rutin	<p>Rutin harian tidak meliputi aktiviti-aktiviti yang lebih bercorak mengarah dalam memupuk disiplin diri</p> <p>Tidak menyediakan persekitaran yang sesuai bagi mengelakkan kemalangan.</p>	<p>Rutin harian meliputi aktiviti-aktiviti yang lebih bercorak mengarah dalam memupuk disiplin diri</p> <p>Kurang memberi perhatian aspek keselamatan murid.</p>	<p>Rutin harian meliputi aktiviti-aktiviti yang lazim diamalkan dalam memupuk disiplin diri</p> <p>Boleh mengelakkan kemalangan.</p>	<p>Rutin harian meliputi pelbagai aktiviti yang boleh memupuk disiplin diri</p> <p>Berwaspada untuk mengelak kemalangan.</p>	<p>Rutin harian meliputi pelbagai aktiviti yang kreatif dalam memupuk disiplin diri</p> <p>Amat prihatin dan sentiasa berwaspada terhadap keselamatan murid.</p>
h. Peka tahap penglihatan murid	Tidak peka dalam penyediaan sumber PdP dan aktiviti murid.	Kurang peka terhadap penggunaan sumber PdP dan aktiviti murid.	Pemilihan sumber PdP dan aktiviti yang dilaksanakan sesuai tapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi.	Pemilihan sumber PdP dan aktiviti yang dilaksanakan baik, sesuai serta membantu proses PdP termasuk penggunaan ICT.	Pemilihan sumber PdP dan aktiviti amat baik dan sesuai serta amat membantu proses PdP termasuk penggunaan ICT.
i. Peka keperluan khas murid	Tidak peka terhadap keperluan khas murid.	Kurang peka terhadap keperluan khas murid.	Peka terhadap penggunaan keperluan khas murid.	Kadar kepekaan terhadap penggunaan keperluan khas sesuai dengan tahap keupayaan murid.	Kadar kepekaan terhadap penggunaan keperluan khas amat sesuai dengan keupayaan murid.
j. Aplikasi terapi	Tidak mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang bersesuaian dalam PdP yang memerlukan unsur terapi	Kurang mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang sesuai dalam situasi pembelajaran yang memerlukan unsur terapi	Mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang agak sesuai dalam PdP yang memerlukan unsur terapi	Mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang sesuai dalam PdP yang memerlukan unsur terapi	Banyak menggunakan aktiviti berunsur terapi dan amat berjaya merangsang pembelajaran murid dalam PdP yang memerlukan unsur terapi
k. Permulaan	<p>Membiarkan kelas dalam keadaan tidak terkawal dan tidak peka kepada kesediaan belajar murid.</p> <p>Pelaksanaan set induksi tidak sesuai.</p>	<p>Kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi kurang sesuai.</p>	<p>Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi kurang berjaya menarik tumpuan murid.</p>	<p>Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi dapat menarik tumpuan sebahagian besar murid.</p>	<p>Amat berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi yang amat sesuai, menarik, menyeronokkan, dapat</p>

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
					menarik tumpuan dan memotivasikan semua murid.
i. Perkembangan Pengajaran	<p>Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Penggunaan masa tidak dikawal.</p> <p>Tidak peka dengan keperluan murid.</p> <p>Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan PdP.</p> <p>Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.</p>	<p>Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel).</p> <p>Kurang peka dengan keperluan murid.</p> <p>Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan PdP.</p> <p>Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.</p>	<p>Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa.</p> <p>Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian kecil murid dalam kelas.</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.</p> <p>Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.</p> <p>Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid.</p> <p>Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal. Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.</p> <p>Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid.</p> <p>Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua murid dalam kelas.</p>
m. Komunikasi dan Pengurusan Bilik Darjah	<p>Menghadapi masalah sebutan dan penggunaan bahasa untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu</p> <p>Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.</p>	<p>Penggunaan bahasa dan sebutan yang kurang jelas untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu</p> <p>Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.</p>	<p>Menyampaikan ilmu dengan cara yang sesuai tetapi kurang berjaya memotivasikan murid.</p> <p>Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.</p>	<p>Berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.</p> <p>Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.</p>	<p>Amat berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.</p> <p>Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.</p>
n. Kualiti Peribadi	<p>Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p> <p>Tidak berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.</p>	<p>Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p> <p>Kurang berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.</p>	<p>Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p> <p>Cuba berusaha untuk menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid.</p>	<p>Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.</p> <p>Memiliki sifat mesra dan mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru.</p>	<p>Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkahlaku sebagai seorang guru.</p> <p>Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi</p> <p>Amat sesuai sebagai model kepada murid</p>
o. Kreativiti dan inovasi	<p>Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan PdP. Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.</p>	<p>Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan PdP. Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.</p>	<p>Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan PdP. Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.</p>	<p>Jelas dan teratur dalam pelaksanaan PdP.</p> <p>Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.</p>	<p>Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan PdP. Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.</p>
p. Penutup	<p>Gagal menamatkan pelajaran</p>	<p>Cuba membuat penutup tetapi kurang berkaitan dengan tajuk pelajaran.</p>	<p>Penutup pelajaran yang sesuai tetapi kurang menarik.</p>	<p>Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian</p>	<p>Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian</p>

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	<p>Tidak dapat mengenal pasti isi-isi utama.</p> <p>Murid keluar/bersurai dari kelas tanpa arahan yang jelas. Bersurai secara yang tidak berdisiplin.</p> <p>Tiada aktiviti susulan diberi</p>	<p>Hanya sebahagian sahaja daripada maklumat utama dapat dikenal pasti.</p> <p>Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya tidak terkawal.</p> <p>Tiada aktiviti susulan diberi</p>	<p>Isi-isi utama berjaya dicungkil.</p> <p>Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya kurang terkawal.</p> <p>Ada aktiviti susulan diberi</p>	<p>yang berkesan.</p> <p>Isi-isi utama berjaya dicungkil tetapi rumusan kurang tepat.</p> <p>Berjaya menguruskan murid dengan teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya terkawal.</p> <p>Ada aktiviti susulan.</p>	<p>yang amat berkesan.</p> <p>Berjaya membuat rumusan/kesimpulan</p> <p>Berjaya menguruskan murid dengan amat teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya sangat terkawal dan berdisiplin.</p> <p>Ada aktiviti susulan</p>
q. Pencapai Hasil Pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil sahaja daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai melalui aktiviti PdP yang disediakan.
r. Aplikasi Nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan pada masa yang sesuai.	Amat berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai
s. Amalan Refleksi	<p>Tidak berusaha untuk menilai diri</p> <p>Tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.</p>	<p>Kurang berusaha untuk menilai diri</p> <p>Kurang dapat menghubungkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.</p>	<p>Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.</p>	<p>Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri.</p> <p>Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat yang telah diambil.</p> <p>Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.</p>	<p>Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas.</p> <p>Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil</p> <p>Dapat mengaitkan sebab dan akibat untuk membuat inferens.</p> <p>Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambilkira unsur KMD</p>

## B. PENTAKSIRAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
e. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.	Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.	Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.
f. Menyimpan rekod markah murid	Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.	Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklum balas yang membina.	Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.
g. Kesedaran	Jangkaan tahap	Jangkaan tahap	Mempunyai jangkaan	Dapat memberi bukti	Berkebolehan

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
tentang prestasi murid	pencapaian tidak realistik.	pencapaian kurang realistik.	tahap pencapaian yang realistik.	yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.	menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.
h. Penilaian pembelajaran	Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.  Tidak berkebolehan membuat refleksi.	Keupayaan membuat refleksi terhadap.  Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.	Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.  Ada keupayaan untuk menilai kesan PdP. Ada kebolehan membuat refleksi.	Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.  Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.	Berkebolehan membuat refleksi.  Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.

### C. PERANAN-PERANAN LAIN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Sumbangan sukarela	Tidak menampilkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah. Lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.	Kurang menampilkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang kurang bertanggungjawab.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab	Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah. Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.
b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan-peranan lain yang boleh membawa kebaikan kepada sekolah.	Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan dan tanggungjawab baru yang diberikan.	Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.	Boleh merancang dan mengelola dengan baik. Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.	Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah. Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.

### D. PEMBINAAN PORTFOLIO

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Lengkap dan kemas	Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan	Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru .	Penyediaan portfolio kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	.Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
b. Bukti-bukti yang relevan	Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum	Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan
c. Penulisan Jurnal Reflektif	Tidak meneruskan penulisan jurnal reflektif	Penulisan jurnal reflektif kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal reflektif tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.	Penulisan jurnal reflektif diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas	Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas

SULIT

LAMPIRAN 2-17

BORANG PR2/ML  
BIDANG TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS**  
**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM  
MASALAH PENGLIHATAN**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No. K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR  
 Program     PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum     Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan
Tahap 3	: Pencapaian sederhana
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP			
Tahap	10 %	20 %	60 %
1	0.0 - 1.9	0.0 – 3.9	0.0 - 11.9
2	2.0 - 3.9	4.0 – 7.9	12.0 – 23.9
3	4.0 - 5.9	8.0 – 11.9	24.0 – 35.9
4	6.0 - 7.9	12.0 – 15.9	36.0 – 47.9
5	8.0 - 10.0	16.0 – 20.0	48.0 - 60.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<b>(A)</b> <b>PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN (60%)</b>	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5  Markah A ( / 60)	
	b. Isi pelajaran		
	c. Strategi pengajaran pembelajaran		
	d. Sumber pengajaran pembelajaran		
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)		
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)		
	g. Pengurusan rutin		
	h. Peka tahap penglihatan murid: (Sumber PdP, aktiviti)		
	i. Peka keperluan khas murid: (Braille, Kanta, CCTV)		
	j. Permulaan		
	k. Perkembangan pengajaran		
l. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah			





## LAMPIRAN 2-17a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2/ML BIDANG TERAS

1. Borang PR2 Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR2 Bidang Teras digunakan untuk membuat penyeliaan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
  - m) Borang PR1 Bidang Teras
  - n) Portfolio praktikum
  - o) Rekod Persediaan Mengajar
4. Borang PR2 Bidang Teras adalah **SULIT** dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR2 Bidang Teras.

#### A. PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, tidak menyedari keperluan murid, strategi pengajaran tidak sesuai, tidak ada sumber PdP.	Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, kurang menyedari keperluan murid.  Strategi pengajaran kurang sesuai, sumber PdP tidak sesuai/tidak mencukupi, persembahan pengajaran lemah.	Urutan rancangan pengajaran berlandaskan rancangan pelajaran, ekspektasi terhadap murid realistik.  Tugasan pembelajaran yang disediakan sesuai.  Menggunakan strategi pengajaran yang sesuai, menggunakan sumber dengan berkesan.  Pemeringkatkan pengajaran masih lemah.	Proses pengajaran dan pembelajaran dibuat dengan teliti selaras dengan keperluan dan kebolehan murid.  Isi pelajaran disampaikan dengan jelas dan dalam situasi yang merangsangkan.  Struktur pengajaran disusun dan dilaksanakan dengan teratur.  Sumber PdP sesuai dan digunakan dengan memuaskan.  Berjaya mengekalkan perhatian dan minat murid.	Berjaya membuktikan keaslian pemikiran dan kemahiran dalam merancang dan membuat persediaan mengajar.  Menggunakan pelbagai strategi PdP dengan berkesan.  Memenuhi keperluan perbezaan individu murid.  Berjaya menjana keseronokan belajar dan mengembangkan minat inkuiri penemuan di kalangan murid.

**B. PENTAKSIRAN**

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.</p> <p>Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.</p> <p>Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.</p> <p>Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Tidak berkebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.</p> <p>Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.</p> <p>Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.</p> <p>Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Keupayaan membuat refleksi terhad.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.</p> <p>Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.</p> <p>Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.</p> <p>Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.</p> <p>Ada keupayaan untuk menilai kesan PDP.</p> <p>Ada kebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.</p> <p>Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklumbalas yang membina.</p> <p>Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.</p> <p>Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.</p> <p>Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>	<p>Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.</p> <p>Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.</p> <p>Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p> <p>Berkebolehan membuat refleksi.</p> <p>Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>

**C. PERANAN-PERANAN LAIN**

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Tidak menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.</p> <p>Lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.</p> <p>Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan-peranan lain yang boleh membawa kebaikan kepada sekolah.</p>	<p>Kurang menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.</p> <p>Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan dan tanggungjawab baru yang diberikan.</p>	<p>Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan.</p> <p>Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab.</p> <p>Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.</p>	<p>Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi.</p> <p>Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab.</p> <p>Boleh merancang dan mengelola dengan baik. Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.</p>	<p>Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah.</p> <p>Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.</p> <p>Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah.</p> <p>Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.</p>

**D. PEMBINAAN PORTFOLIO**

<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
<p>Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan</p> <p>Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.</p> <p>Tidak meneruskan penulisan jurnal.</p>	<p>Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru</p> <p>Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum</p> <p>Penulisan jurnal kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.</p>	<p>Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.</p> <p>Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.</p> <p>Penulisan jurnal diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas.</p> <p>Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan.</p> <p>Penulisan jurnal menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas.</p> <p>Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum</p>

LAMPIRAN 2-18

BORANG PR1/MD  
BIDANG TERAS



INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS \_\_\_\_\_

BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM  
MASALAH PENDENGARAN

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No. K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR  
 Program     PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum     Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_ Penyeliaan Ke \_\_\_\_\_

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 3	: Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	b. Isi pelajaran	1 2 3 4 5	
	c. Strategi pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	d. Sumber pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi ( KBAT)	1 2 3 4 5	
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)	1 2 3 4 5	
	g. Pengurusan rutin	1 2 3 4 5	
	h. Pengurusan tingkah laku	1 2 3 4 5	
	i. Komunikasi seluruh	1 2 3 4 5	
	j. Kemahiran bahasa isyarat	1 2 3 4 5	
	k. Permulaan	1 2 3 4 5	
	l. Perkembangan pengajaran	1 2 3 4 5	
	m. Pengurusan bilik darjah	1 2 3 4 5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	n. Kualiti Peribadi	1 2 3 4 5	
	o. Kreativiti dan inovasi	1 2 3 4 5	
	p. Penutup	1 2 3 4 5	
	q. Pencapaian hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	r. Aplikasi nilai	1 2 3 4 5	
	s. Amalan refleksi	1 2 3 4 5	
<b>(B) PENTAKSIRAN</b>	a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	1 2 3 4 5	
	b. Menyimpan rekod markah murid	1 2 3 4 5	
	c. Kesedaran tentang prestasi murid	1 2 3 4 5	
	d. Penilaian pembelajaran	1 2 3 4 5	
<b>(C) PERANAN- PERANAN LAIN</b>	a. Sumbangan sukarela	1 2 3 4 5	
	b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	1 2 3 4 5	
<b>(D) PEMBINAAN PORTFOLIO</b>	a. Lengkap dan kemas	1 2 3 4 5	
	b. Bukti-bukti yang relevan	1 2 3 4 5	
	c. Penulisan Jurnal Reflektif	1 2 3 4 5	
<b>(E)</b> Rumusan keseluruhan:			
..... Tandatangan Pelajar (Nama: ) Tarikh:		..... Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing (Nama: ) Tarikh:	

## LAMPIRAN 2-19a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1/MD BIDANG TERAS

1. Borang PR1/ MD Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Satu salinan Borang PR1/MD Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1/MD Bidang Teras.

#### A PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran
b. Isi Pelajaran	Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran
c. Strategi PdP	Strategi dan aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid (cth: kecerdasan pelbagai), sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian daripada faktor berikut: hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek PdP termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.	Strategi dan aktiviti amat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek PdP termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.
d. Sumber PdP	Pemilihan sumber yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi	Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang mencukupi, kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu proses PdP termasuk penggunaan TMK	Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai serta amat membantu proses PdP termasuk penggunaan TMK
e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi ( KBAT)	Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir aras tinggi. Tiada bukti penggunaan alat berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir.	Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi tetapi kurang sesuai dengan isi kandungan pelajaran.	Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi yang sesuai dengan isi kandungan.	Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir.	Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi.

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	Pemilihan kemahiran berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran.	Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda.	Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah PdP yang dipilih.	Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.	Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyolaan.
f. Elemen merentas kurikulum(EMK)	Tiada elemen merentas kurikulum (EMK).	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan kurang bersesuaian dan kurang berkesan.	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.	Terdapat dua elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.	Terdapat tiga elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.
g. Pengurusan Rutin	Rutin harian tidak meliputi aktiviti-aktiviti yang lebih bercorak mengarah dalam memupuk disiplin diri.  Tidak menyediakan persekitaran yang sesuai bagi mengelakkan kemalangan.	Rutin harian meliputi aktiviti-aktiviti yang lebih bercorak mengarah dalam memupuk disiplin diri.  Kurang memberi perhatian aspek keselamatan murid.	Rutin harian meliputi aktiviti-aktiviti yang lazim diamalkan dalam memupuk disiplin diri  Boleh mengelakkan kemalangan.	Rutin harian meliputi pelbagai aktiviti yang boleh memupuk disiplin diri  Berwaspada untuk mengelak kemalangan.	Rutin harian meliputi pelbagai aktiviti yang kreatif dalam memupuk disiplin diri  Amat prihatin dan sentiasa berwaspada terhadap keselamatan murid.
h. Pengurusan tingkah laku	Pengurusan tingkah laku murid tidak rapi hingga mengganggu pembelajaran. Guru tidak dapat melayan keperluan murid yang berbeza	Menggunakan bahasa yang kurang jelas dan sesuai dengan aras kognitif murid.	Pengurusan tingkah laku murid kurang rapi hingakan perjalanan pembelajaran agak terjejas. Guru kurang melayan keperluan murid yang berbeza	Pengurusan tingkah laku murid berjalan dengan lancar tanpa gangguan disiplin yang ketara. Guru dapat melayan keperluan murid yang berbeza. Menggunakan beberapa teknik pemudahcaraan.	Pengurusan tingkah laku murid dapat memastikan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar tanpa gangguan disiplin. Guru dapat melayan keperluan murid yang berbeza. Pelbagai teknik pemudahcaraan digunakan dengan berkesan
i. Komunikasi seluruh	Menghadapi masalah sebutan dan penggunaan bahasa untuk berkomunikasi dengan murid  Suara tidak lantang dan cara bertutur tidak dipelbagaikan  Tidak peka terhadap pertuturan murid	Penggunaan bahasa dan sebutan yang kurang jelas untuk berkomunikasi dengan murid  Cara bertutur kurang dipelbagaikan  Kurang peka terhadap pertuturan murid.	Menyampaikan ilmu dengan cara yang sesuai tetapi kurang berjaya memotivasikan murid  Mempelbagaikan cara bertutur tetapi kurang peka terhadap pertuturan murid	Berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan  Mempelbagaikan nada dan intonasi serta kelantangan suara sesuai	Amat berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan  Kualiti suara amat baik dan dapat mempelbagaikan nada dan intonasi  Dapat mengekalkan perhatian murid
j. Kemahiran Bahasa Isyarat	Tidak berupaya menyampaikan pembelajaran menggunakan bahasa isyarat.	Kurang lancar menyampaikan pembelajaran menggunakan bahasa isyarat.	Kemahiran bahasa isyarat secara ekspresif dan reseptif secara sederhana. menyampaikan pembelajaran menggunakan bahasa isyarat kurang lancar.	Kemahiran bahasa isyarat secara ekspresif dan reseptif dengan lancar. Berupaya menyampaikan pembelajaran menggunakan bahasa isyarat secara berkesan.	Kemahiran bahasa isyarat secara ekspresif dan reseptif dengan amat lancar. Berupaya menyampaikan pembelajaran menggunakan bahasa isyarat secara amat berkesan.



Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
k. Permulaan	<p>Membiarkan kelas dalam keadaan tidak terkawal dan tidak peka kepada kesediaan belajar murid.</p> <p>Pelaksanaan set induksi tidak sesuai.</p>	<p>Kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi kurang sesuai.</p>	<p>Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi kurang berjaya menarik tumpuan murid.</p>	<p>Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi dapat menarik tumpuan sebahagian besar murid.</p>	<p>Amat berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi yang amat sesuai, menarik, menyeronokkan, dapat menarik tumpuan dan memotivasikan semua murid.</p>
l. Perkembangan Pengajaran	<p>Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Penggunaan masa tidak dikawal.</p> <p>Tidak peka dengan keperluan murid.</p> <p>Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan PdP.</p> <p>Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.</p>	<p>Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel).</p> <p>Kurang peka dengan keperluan murid.</p> <p>Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan PdP.</p> <p>Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.</p>	<p>Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa.</p> <p>Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian kecil murid dalam kelas.</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.</p> <p>Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.</p> <p>Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid.</p> <p>Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal.</p> <p>Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.</p> <p>Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid.</p> <p>Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua murid dalam kelas.</p>
m. Pengurusan bilik darjah	<p>Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.</p>	<p>Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.</p>	<p>Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.</p>	<p>Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.</p>	<p>Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.</p>
n. Kualiti Peribadi	<p>Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p> <p>Tidak berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.</p>	<p>Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p> <p>Kurang berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.</p>	<p>Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p> <p>Cuba berusaha untuk menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid.</p>	<p>Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.</p> <p>Memiliki sifat mesra dan mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru.</p>	<p>Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkahlaku sebagai seorang guru.</p> <p>Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi</p> <p>Amat sesuai sebagai model kepada murid</p>
o. Kreativiti dan inovasi	<p>Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan PdP.</p>	<p>Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan PdP.</p> <p>Kreativiti dan inovasi</p>	<p>Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan PdP.</p>	<p>Jelas dan teratur dalam pelaksanaan PdP.</p>	<p>Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan PdP.</p>

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.	kurang memberi Impak kepada murid.	Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.	Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.
p. Penutup	Gagal menamatkan pelajaran  Tidak dapat mengenal pasti isi-isi utama.  Murid keluar/bersurai dari kelas tanpa arahan yang jelas. Bersurai secara yang tidak berdisiplin.  Tiada aktiviti susulan diberi	Cuba membuat penutup tetapi kurang berkaitan dengan tajuk pelajaran.  Hanya sebahagian sahaja daripada maklumat utama dapat dikenal pasti.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya tidak terkawal.  Tiada aktiviti susulan diberi	Penutup pelajaran yang sesuai tetapi kurang menarik.  Isi-isi utama berjaya dicungkil.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya kurang terkawal.  Ada aktiviti susulan diberi	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang berkesan.  Isi-isi utama berjaya dicungkil tetapi rumusan kurang tepat.  Berjaya menguruskan murid dengan teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya terkawal.  Ada aktiviti susulan.	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang amat berkesan.  Berjaya membuat rumusan/kesimpulan  Berjaya menguruskan murid dengan amat teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya sangat terkawal dan berdisiplin.  Ada aktiviti susulan
q. Pencapai Hasil Pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil sahaja daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai melalui aktiviti PdP yang disediakan.
r. Aplikasi Nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan pada masa yang sesuai.	Amat berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai
s. Amalan Refleksi	Tidak berusaha untuk menilai diri  Tidak dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Kurang berusaha untuk menilai diri  Kurang dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri.  Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat yang telah diambil.  Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas.  Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil  Dapat mengaitkan sebab dan akibat untuk membuat inferens.  Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambilkira unsur KMD

**B. PENTAKSIRAN**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.	Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.	Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.
b. Menyimpan rekod markah murid	Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.	Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklum balas yang membina.	Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.
c. Kesedaran tentang prestasi murid	Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.	Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.	Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.	Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.	Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.
d. Penilaian pembelajaran	Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.  Tidak berkebolehan membuat refleksi.	Keupayaan membuat refleksi terhad.  Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.	Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.  Ada keupayaan untuk menilai kesan PdP. Ada kebolehan membuat refleksi.	Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.  Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.	Berkebolehan membuat refleksi.  Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.

**C. PERANAN-PERANAN LAIN**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Sumbangan sukarela	Tidak menampilkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah. Lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.	Kurang menampilkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang kurang bertanggungjawab.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab	Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah. Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.
b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan-peranan lain yang boleh membawa kebaikan kepada sekolah.	Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan dan tanggungjawab baru yang diberikan.	Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.	Boleh merancang dan mengelola dengan baik. Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.	Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah. Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.

**D. PEMBINAAN PORTFOLIO**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Lengkap dan kemas	Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan	Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru .	Penyediaan portfolio kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	.Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
b. Bukti-bukti yang relevan	Tidak berusaha untuk menambah maklumat	Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan	Terdapat penambahan maklumat dan dokumen	Menunjukkan kesungguhan dan	Menunjukkan kesungguhan dan

<b>Aspek</b>	<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
	dan dokumen yang relevan.	objektif praktikum	yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.	kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.	kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan
c. Penulisan Jurnal Reflektif	Tidak meneruskan penulisan jurnal reflektif	Penulisan jurnal reflektif kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal reflektif tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.	Penulisan jurnal reflektif diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas	Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas

SULIT

LAMPIRAN 2-19

BORANG PR2/MD  
BIDANG TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS**  
**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM  
MASALAH PENDENGARAN**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No. K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR  
 Program     PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum     Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan
Tahap 3	: Pencapaian sederhana
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP			
Tahap	10 %	20 %	60 %
1	0.0 - 1.9	0.0 – 3.9	0.0 - 11.9
2	2.0 - 3.9	4.0 – 7.9	12.0 – 23.9
3	4.0 - 5.9	8.0 – 11.9	24.0 – 35.9
4	6.0 - 7.9	12.0 – 15.9	36.0 – 47.9
5	8.0 - 10.0	16.0 – 20.0	48.0 - 60.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN (60%)	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5  Markah A ( /60)	
	b. Isi pelajaran		
	c. Strategi pengajaran pembelajaran		
	d. Sumber pengajaran pembelajaran		
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)		
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)		
	g. Pengurusan rutin		
	h. Pengurusan tingkah laku		
	i. Komunikasi seluruh		
	j. Kemahiran Bahasa isyarat		
	k. Permulaan		
	l. Perkembangan pengajaran		
	m. Pengurusan bilik darjah		
	n. Kualiti Peribadi		

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>o. Kreativiti dan inovasi</li> <li>p. Penutup</li> <li>q. Pencapaian hasil pembelajaran</li> <li>r. Aplikasi nilai</li> <li>s. Amalan refleksi</li> </ul>		
<b>(B) PENTAKSIRAN (10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid</li> <li>b. Menyimpan rekod markah murid</li> <li>c. Kesedaran tentang prestasi murid</li> <li>d. Penilaian pembelajaran</li> </ul> <p>(Rujuk PR1 Bidang Teras, Rekod Persediaan Mengajar dan Portfolio)</p>	1 2 3 4 5 Markah B ( / 10)	
<b>(C) PERANAN- PERANAN LAIN (20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sumbangan sukarela</li> <li>b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah</li> </ul>	1 2 3 4 5 Markah C ( / 20)	
<b>(D) PEMBINAAN PORTFOLIO (10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lengkap dan kemas</li> <li>b. Bukti-bukti yang relevan</li> <li>c. Penulisan Jurnal Reflektif</li> </ul>	1 2 3 4 5 Markah D ( / 10)	
<b>Jumlah Keseluruhan : A + B + C + D = /100</b>			
<b>(E) ULASAN KESELURUHAN:</b>			
..... Tandatangan Guru Pembimbing (Nama: )		..... Tandatangan Pensyarah Penyelia (Nama: )	
Tarikh:			

## LAMPIRAN 2-19a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2/MD BIDANG TERAS

1. Borang PR2 Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR2 Bidang Teras digunakan untuk membuat penyeliaan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
  - p) Borang PR1 Bidang Teras
  - q) Portfolio praktikum
  - r) Rekod Persediaan Mengajar
4. Borang PR2 Bidang Teras adalah **SULIT** dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR2 Bidang Teras.

#### A. PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, tidak menyedari keperluan murid, strategi pengajaran tidak sesuai, tidak ada sumber PdP.	Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, kurang menyedari keperluan murid.  Strategi pengajaran kurang sesuai, sumber PdP tidak sesuai/tidak mencukupi, persembahan pengajaran lemah.	Urutan rancangan pengajaran berlandaskan rancangan pelajaran, ekspektasi terhadap murid realistik.  Tugasan pembelajaran yang disediakan sesuai.  Menggunakan strategi pengajaran yang sesuai, menggunakan sumber dengan berkesan.  Pemeringkatkan pengajaran masih lemah.	Proses pengajaran dan pembelajaran dibuat dengan teliti selaras dengan keperluan dan kebolehan murid.  Isi pelajaran disampaikan dengan jelas dan dalam situasi yang merangsangkan.  Struktur pengajaran disusun dan dilaksanakan dengan teratur.  Sumber PdP sesuai dan digunakan dengan memuaskan.  Berjaya mengekalkan perhatian dan minat murid.	Berjaya membuktikan keaslian pemikiran dan kemahiran dalam merancang dan membuat persediaan mengajar.  Menggunakan pelbagai strategi PdP dengan berkesan.  Memenuhi keperluan perbezaan individu murid.  Berjaya menjaga keseronokan belajar dan mengembangkan minat inkuiri penemuan di kalangan murid.

**B. PENTAKSIRAN**

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.</p> <p>Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.</p> <p>Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.</p> <p>Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Tidak berkebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.</p> <p>Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.</p> <p>Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.</p> <p>Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Keupayaan membuat refleksi terhad.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.</p> <p>Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.</p> <p>Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.</p> <p>Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.</p> <p>Ada keupayaan untuk menilai kesan PdP.</p> <p>Ada kebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.</p> <p>Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklumbalas yang membina.</p> <p>Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.</p> <p>Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.</p> <p>Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>	<p>Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.</p> <p>Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.</p> <p>Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p> <p>Berkebolehan membuat refleksi.</p> <p>Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>

**C. PERANAN-PERANAN LAIN**

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Tidak menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.</p> <p>Lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.</p> <p>Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan-peranan lain yang boleh membawa kebaikan kepada sekolah.</p>	<p>Kurang menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.</p> <p>Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan dan tanggungjawab baru yang diberikan.</p>	<p>Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan.</p> <p>Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab.</p> <p>Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.</p>	<p>Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi.</p> <p>Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab.</p> <p>Boleh merancang dan mengelola dengan baik. Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.</p>	<p>Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah.</p> <p>Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.</p> <p>Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah.</p> <p>Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.</p>



**D. PEMBINAAN PORTFOLIO**

<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
<p>Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan</p> <p>Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.</p> <p>Tidak meneruskan penulisan jurnal.</p>	<p>Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru</p> <p>Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum</p> <p>Penulisan jurnal kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.</p>	<p>Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.</p> <p>Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.</p> <p>Penulisan jurnal diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas.</p> <p>Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan.</p> <p>Penulisan jurnal menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas.</p> <p>Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum</p>

LAMPIRAN 2-20

BORANG PR1/B&K  
BIDANG TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS**

**BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM / INTERNSHIP  
BIMBINGAN DAN KAUNSELING**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No. K/P \_\_\_\_\_

Program  PISMP  PDPLI SM  PDPLI SR

PDPM  Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_

Praktikum  Fasa 1  Fasa 2 Pengkhususan \_\_\_\_\_

Sekolah \_\_\_\_\_

Kaunseling Individu  Kaunseking Kelompok  Aktiviti Lain \_\_\_\_\_

Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_ Penyeliaan Ke \_\_\_\_\_

**Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)**

- Tahap 1 : Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian  
 Tahap 2 : Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian  
 Tahap 3 : Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan  
 Tahap 4 : Baik dalam banyak aspek  
 Tahap 5 : Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) INTERPERSONAL DAN INTRAPERSONAL	a. Semangat dan daya tahan	1 2 3 4 5	
	b. Hubungan dengan murid dan kakitangan sekolah	1 2 3 4 5	
	c. Hubungan dengan pihak luar	1 2 3 4 5	
	d. Penulisan refleksi	1 2 3 4 5	
(B) PERANCANGAN PELAKSANAAN PERKHIDMATAN	a. Perancangan dan persediaan	1 2 3 4 5	
	b. Kertas cadangan	1 2 3 4 5	
(C) PENGENDALIAN SESI KAUNSELING (Tandakan <input checked="" type="checkbox"/> pada petak yang diselia)	<input type="checkbox"/> Pengendalian Sesi Kaunseling Individu		
	a. Permulaan	1 2 3 4 5	
	b. Penerokaan	1 2 3 4 5	
	c. Mengenal pasti masalah	1 2 3 4 5	
	d. Matlamat	1 2 3 4 5	
	e. Strategi dan tindakan	1 2 3 4 5	
	f. Penamatan dan tindakan susulan	1 2 3 4 5	
	g. Aplikasi teori	1 2 3 4 5	
	h. Aplikasi kemahiran	1 2 3 4 5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	i. Aplikasi teknik	1 2 3 4 5	
	j. Penulisan Laporan	1 2 3 4 5	
	<input type="checkbox"/> Pengendalian Sesi Kaunseling Kelompok		
	a. Perkembangan sesi	1 2 3 4 5	
	b. Gaya kepimpinan	1 2 3 4 5	
	c. Aplikasi kemahiran asas kaunseling	1 2 3 4 5	
	d. Strategi dan tindakan	1 2 3 4 5	
	e. Keberkesanan proses	1 2 3 4 5	
	f. Penulisan laporan	1 2 3 4 5	
	<input type="checkbox"/> Pengendalian Aktiviti Bimbingan Kelompok		
	a. Pelaksanaan	1 2 3 4 5	
	b. Penulisan laporan	1 2 3 4 5	
<b>(D) PENGENDALIAN PENGURUSAN DAN PENTADBIRAN PERKHIDMATAN BIMBINGAN DAN KAUNSELING</b>	a. Pengurusan bilik bimbingan dan kaunseling	1 2 3 4 5	
	b. Sebaran maklumat	1 2 3 4 5	
	c. Pengurusan rekod	1 2 3 4 5	
	d. Pengurusan inventori	1 2 3 4 5	
	e. Penulisan refleksi	1 2 3 4 5	
<b>(E) PROFESIONALISME GURU BIMBINGAN DAN KAUNSELING</b>	a. Sikap dan sahsiah	1 2 3 4 5	
	b. Inisiatif dan kreativiti	1 2 3 4 5	
	c. Beretika	1 2 3 4 5	
<b>(F)</b> Rumusan keseluruhan:			
..... Tandatangan Pelajar  (Nama: )		..... Tandatangan Pensyarah Penyelia  (Nama: )	
Tarikh:		Tarikh:	

## LAMPIRAN 2-20a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG BIMBINGAN DAN KAUNSELING PR1/B&K BIDANG TERAS

1. Borang PR1/B&K Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum.
2. Lima komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam lampiran ini.
3. Borang PR1/B&K Bidang Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia pada akhir Praktikum.
4. Satu salinan Borang PR1/B&K Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1/B&K Bidang Teras.

#### A. INTERPERSONAL DAN INTRAPERSONAL

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Semangat dan daya tahan	Tiada semangat dan komitmen bekerja.	Semangat bekerja dan komitmen kurang ketara.	Ada tanda-tanda minat dan komitmen bekerja.	Menunjukkan keupayaan professional yang baik selaras dengan peranannya.	Memiliki semangat dan komitmen kerja yang amat tinggi. Bersedia menerima murid tanpa syarat.
b. Hubungan dengan murid dan kakitangan sekolah	Tidak boleh menerima teguran. Selalu mengasingkan diri.	Sukar menerima teguran, menghadapi kesulitan berhubung dengan murid dan rakan-rakan secara profesional.	Menunjukkan kesanggupan untuk menyesuaikan diri dengan murid dan rakan-rakan.	Dapat menyesuaikan diri dengan rakan dan murid.	Menampilkan sifat-sifat profesional yang amat baik, mudah diterima sebagai warga sekolah.
c. Hubungan dengan pihak luar	Tidak boleh menerima teguran. Selalu mengasingkan diri.	Sukar menerima teguran, menghadapi kesulitan berhubung dengan murid dan rakan-rakan secara profesional.	Menunjukkan kesanggupan untuk menyesuaikan diri dengan murid dan rakan-rakan.	Dapat menyesuaikan diri dengan rakan dan murid.	Menampilkan sifat-sifat profesional yang amat baik, mudah diterima sebagai warga sekolah.
d. Penulisan jurnal	Tidak membuat penulisan jurnal dan refleksi sendiri.	Tidak konsisten dalam penulisan jurnal.	Mengamalkan penulisan jurnal setiap minggu tetapi tidak mengikut panduan yang ditetapkan.	Mengamalkan penulisan jurnal mengikut panduan yang ditetapkan.	Berjaya mengamalkan penulisan jurnal mengikut panduan yang ditetapkan secara kreatif dan menarik.

#### B. PERANCANGAN PELAKSANAAN PERKHIDMATAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Perancangan dan persediaan	Perancangan praktikum tidak disediakan berdasarkan keperluan praktikum. Carta gantt tidak selaras dengan perancangan praktikum	Prancangan praktikum kurang selaras dengan keperluan perkembangan praktikum.  Perancangan kurang memenuhi keperluan praktikum.	Perancangan praktikum selaras dengan perkembangan pelaksanaan praktikum Perancangan memenuhi keperluan praktikum.	Perancangan praktikum sesuai dengan perkembangan pelaksanaan praktikum Perancangan memenuhi sebahagian besar keperluan praktikum	Perancangan praktikum amat sesuai dengan perkembangan pelaksanaan praktikum. Perancangan memenuhi keseluruhan keperluan praktikum.

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
b. Kertas cadangan	Kertas cadangan yang disediakan tidak selaras dengan keperluan aktiviti yang dirancang.  Kertas cadangan disediakan tidak memenuhi keperluan format yang dicadangkan	Kertas cadangan yang disediakan kurang selaras dengan keperluan aktiviti yang dirancang.  Kertas cadangan disediakan kurang memenuhi keperluan format yang dicadangkan	Kertas cadangan disediakan selaras dengan keperluan aktiviti yang dirancang.  Kertas cadangan disediakan memenuhi keperluan format yang dicadangkan	Kertas cadangan disediakan selaras dan menepati keperluan aktiviti yang dirancang.  Kertas cadangan disediakan dengan lengkap dan memenuhi keperluan format yang dicadangkan	Kertas cadangan disediakan selaras dan amat menepati keperluan aktiviti yang dirancang.  Kertas cadangan disediakan dengan lengkap, kemas, tersusun dan memenuhi keperluan format yang dicadangkan

### C. PENGENDALIAN SESI KAUNSELING

SESI BIMBINGAN / KAUNSELING INDIVIDU					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Permulaan	Tidak membina hubungan dengan baik pada peringkat permulaan dan tidak menyediakan penstrukturan pada peringkat ini.	Kurang berjaya membina hubungan dengan baik pada peringkat permulaan dan tidak menyediakan penstrukturan yang jelas.	Dapat membina hubungan dengan baik pada peringkat permulaan dan menyediakan penstrukturan yang jelas.	Berupaya membina hubungan dengan berkesan pada peringkat permulaan dan menyediakan penstrukturan yang jelas dan boleh difahami.	Berjaya membina hubungan dengan amat berkesan pada peringkat permulaan dan menyediakan penstrukturan yang amat jelas dan mudah difahami.
b. Penerokaan	Tidak dapat melaksanakan penerokaan bersama dengan klien. Tidak berjaya membantu klien memfokuskan kepada masalah sebenar	Penerokaan yang lemah, tidak berfokus kepada sesuatu isu dengan jelas, tidak mendalam dan tidak melibatkan diri klien dalam membuat penerokaan sendiri	Peringkat penerokaan tidak menjurus kepada persoalan yang dialami oleh klien dan tidak dapat membantu klien melibatkan diri dalam penerokaan dengan berkesan	Berupaya melaksanakan peringkat penerokaan dengan mendalam dan berupaya membantu klien membuat penerokaan sendiri dengan berkesan	Berjaya melaksanakan peringkat penerokaan dengan lancar dan mendalam serta berjaya membantu klien membuat penerokaan sendiri dengan berkesan
c. Mengenal pasti masalah	Tidak berjaya mengenal pasti masalah sebenar klien	Guru Bimbingan telah menetapkan masalah sebenar klien tanpa persetujuan klien	Masalah sebenar klien dikenal pasti tetapi tidak disahkan oleh klien dengan jelas	Masalah sebenar klien dapat dikenal pasti dengan persetujuan klien	Masalah sebenar klien berjaya dikenal pasti.  Persetujuan klien diperolehi dalam mengesahkan masalah sebenar.
d. Matlamat	Tidak berjaya menetapkan matlamat utama klien dalam sesi yang dijalankan	Matlamat kurang sesuai dan tidak berkaitan dengan persoalan utama klien	Matlamat adalah sesuai dengan masalah klien tetapi tidak menjurus kepada masalah utama yang dibincangkan	Matlamat relevan dengan persoalan utama yang dihadapi oleh klien	Matlamat yang ditetapkan adalah amat berkaitan dengan permasalahan utama yang dibincangkan bersama klien
e. Strategi dan tindakan	Tidak dapat mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang bersesuaian dalam setiap fasa bimbingan/kaunseling individu.	Penguasaan yang lemah dalam mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang bersesuaian dalam setiap fasa bimbingan/kaunseling individu.	Penguasaan yang sederhana dalam mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang bersesuaian dalam setiap fasa bimbingan/ kaunseling individu.	Berkebolehan mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang bersesuaian dalam setiap fasa bimbingan/kaunseling individu.	Berjaya mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang bersesuaian dengan kes dalam setiap fasa bimbingan / kaunseling individu.
SESI BIMBINGAN / KAUNSELING INDIVIDU					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
f. Penamatan dan tindakan susulan	Sesi penamatan dilaksanakan tanpa matlamat yang jelas dan tanpa persetujuan klien	Melaksanakan sesi penamatan tanpa pencapaian matlamat dan tidak mendapat persetujuan klien.	Melaksanakan sesi penamatan walaupun matlamat tidak berjaya dicapai sepenuhnya. Pandangan klien kurang diberikan keutamaan.	Penamatan dilaksanakan selepas pencapaian matlamat dengan persetujuan kaunselor dan klien	Sesi penamatan berjaya dilaksanakan setelah berjaya mencapai matlamat.  Menyediakan suasana yang selesa dan klien bersedia serta bersetuju menamatkan sesi

<b>SESI BIMBINGAN / KAUNSELING INDIVIDU</b>					
<b>Aspek</b>	<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
g. Aplikasi kemahiran asas kaunseling	Penggunaan kemahiran asas masih lemah dan tidak berkaitan pada keseluruhan sesi yang dijalankan.	Kemahiran asas yang digunakan amat terhad dan tidak berkaitan pada sesetengah tahap perkembangan sesi.	Penggunaan kemahiran asas tidak pelbagai dan hanya terhad kepada beberapa kemahiran asas sahaja. Penggunaan kemahiran asas kadang-kala tidak sesuai dengan perkembangan sesi	Penggunaan kemahiran asas adalah pelbagai dan sesuai pada perkembangan perjalanan sesi yang dijalankan	Penggunaan kemahiran asas adalah pelbagai mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat beresuaian dan membantu keberkesanan suasana perjalanan sesi.
h. Penuisan Laporan	Tidak menyediakan laporan sesi yang dijalankan.	Menyediakan laporan sesi bimbingan / kaunseling individu yang dijalankan tetapi kurang lengkap	Menyediakan laporan sesi bimbingan / kaunseling individu yang lengkap tetapi ringkas	Menyediakan laporan sesi bimbingan / kaunseling individu yang dijalankan dengan lengkap	Menyediakan laporan sesi bimbingan / kaunseling individu yang dijalankan dengan amat lengkap
<b>SESI KAUNSELING KELOMPOK</b>					
<b>Aspek</b>	<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
a. Perkembangan sesi	Perkembangan tahap-tahap kelompok tidak lancar dan tidak tersusun. Terdapat tahap yang tidak jelas matlamat yang ingin dicapai. Penglibatan ahli pada perkembangan adalah amat terhad.	Perkembangan tahap-tahap kelompok kurang lancar dan kurang tersusun. Terdapat tahap yang tidak mencapai matlamat yang diharapkan. Penglibatan ahli pada perkembangan tahap adalah terhad.	Pelaksana sesi perkembangan tahap-tahap kelompok adalah memuaskan. Sebahagian tahap berjaya mencapai matlamat yang diharapkan. Penglibatan ahli pada perkembangan tahap adalah tidak menyeluruh.	Berupaya melaksana sesi perkembangan tahap-tahap kelompok dengan lancar. Kebanyakan tahap berjaya mencapai matlamat yang diharapkan. Penglibatan sebahagian ahli pada perkembangan tahap adalah membantu pencapaian matlamat.	Berjaya melaksana sesi perkembangan tahap-tahap kelompok dengan lancar dan tersusun. Setiap tahap berjaya mencapai matlamat yang diharapkan. Penglibatan keseluruhan ahli pada perkembangan tahap adalah membantu pencapaian matlamat.
b. Gaya kepimpinan	Gaya kepimpinan tidak berkesan dengan perkembangan sesi kelompok. Perkembangan sesi tidak lancar. Ahli tidak berminat mengambil bahagian dalam interaksi.	Gaya kepimpinan yang kurang berkesan. Perjalanan sesi kelompok tidak dipimpin dengan lancar. Ahli kurang berminat melibatkan diri dalam perbincangan	Gaya kepimpinan yang berkaitan dengan perkembangan kelompok. Penglibatan ahli dalam kelompok adalah baik dan berminat mengikuti perjalanan sesi berkenaan.	Kemahiran memimpinketua kelompok berupaya memimpin perkembangan kelompok. Perkembangan sesi kelompok adalah baik. Berupaya menarik minat ahli .	Mengurus perkembangan kelompok dengan gaya kepimpinan yang berkesan. Berjaya melancarkan perkembangan sesi kelompok dengan tersusun. Berjaya menarik minat ahli dalam berinteraksi.
c. Aplikasi kemahiran asas kaunseling	Penggunaan kemahiran asas masih lemah dan tidak berkaitan pada keseluruhan sesi yang dijalankan.	Kemahiran asas yang digunakan amat terhad dan tidak berkaitan pada sesetengah tahap perkembangan sesi.	Penggunaan kemahiran asas tidak pelbagai dan hanya terhad kepada beberapa kemahiran asas sahaja. Penggunaan kemahiran asas kadang-kala tidak sesuai dengan perkembangan sesi.	Penggunaan kemahiran asas adalah pelbagai dan sesuai pada perkembangan perjalanan sesi yang dijalankan.	Penggunaan kemahiran asas adalah pelbagai mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat beresuaian dan membantu keberkesanan suasana perkembangan sesi.
d. Strategi dan tindakan	Tidak dapat mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang beresuaian dalam setiap fasa bimbingan/kaunseling kelompok,	Penguasaan yang lemah dalam mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang beresuaian dalam setiap fasa bimbingan / kaunseling kelompok.	Penguasaan yang sederhana dalam mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang beresuaian dalam setiap fasa bimbingan/ kaunseling kelompok.	Berkebolehan mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang beresuaian dalam setiap fasa bimbingan/ kaunseling kelompok.	Berjaya mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang beresuaian dengan kes dalam setiap fasa bimbingan / kaunseling kelompok.

<b>SESI KAUNSELING KELOMPOK</b>					
<b>Aspek</b>	<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
e. Keberkesanan proses	Proses tidak membantu ahli mencapai matlamat dengan yang diharapkan. Sebilangan kecil ahli mendapat manfaat daripada sesi yang dijalankan.	Proses kurang membantu ahli mencapai matlamat dengan yang diharapkan. Sebilangan kecil ahli mendapat manfaat daripada sesi yang dijalankan.	Proses membantu ahli mencapai matlamat dengan yang diharapkan. Sebahagian ahli mendapat manfaat daripada sesi yang dijalankan.	Proses berupaya membantu ahli mencapai matlamat dengan yang diharapkan. Kebanyakan ahli mendapat manfaat daripada sesi yang dijalankan.	Proses berjaya membantu ahli mencapai matlamat dengan cemerlang. ahli mendapat manfaat daripada sesi yang dijalankan.
f. Penulisan Laporan	Tidak menyediakan laporan sesi yang dijalankan.	Merekodkan nama dan tarikh sesi bimbingan/ dan kaunseling individu sahaja.	Menulis rekod sesi bimbingan/ dan kaunseling individu secara ringkas.	Menyediakan laporan yang lengkap berkaitan sesi yang dijalankan.	Menyediakan laporan yang lengkap berkaitan sesi yang dijalankan dan merancang tindakan susulan serta penilaian.

<b>PENGENDALIAN AKTIVITI BIMBINGAN KELOMPOK</b>					
<b>Aspek</b>	<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
a. Pelaksanaan	Tidak melaksanakan aktiviti bimbingan kelompok.	Lemah dalam melaksanakan aktiviti bimbingan kelompok.	Kebolehan yang sederhana dalam melaksanakan aktiviti bimbingan kelompok bersesuaian dengan keperluan murid	Boleh melaksanakan aktiviti bimbingan kelompok bersesuaian dengan keperluan murid.	Cepak melaksanakan aktiviti bimbingan kelompok bersesuaian dengan keperluan murid.
b. Penulisan laporan	Tidak menyediakan laporan aktiviti berkaitan bimbingan dan kaunseling yang dijalankan.	Menyediakan laporan yang hanya mencatat nama dan tarikh aktiviti berkaitan bimbingan dan kaunseling sahaja.	Menyediakan laporan aktiviti berkaitan bimbingan dan kaunseling secara ringkas.	Menyediakan laporan aktiviti berkaitan bimbingan dan kaunseling yang dijalankan dengan lengkap.	Menyediakan laporan aktiviti berkaitan bimbingan dan kaunseling yang dijalankan dengan cemerlang iaitu lengkap, kemas dan ada membuat penilaian serta juga merancang untuk tindakan susulan

**D. PENGENDALIAN PENGURUSAN DAN PENTADBIRAN PERKHIDMATAN BIMBINGAN DAN KAUNSELING**

<b>Aspek</b>	<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
a. Pengurusan bilik bimbingan dan kaunseling	Tidak berusaha menyediakan bilik bimbingan dan kaunseling.	Kurang membuat pengubahsuaian bilik bimbingan dan kaunseling.  Kurang usaha untuk menceriakan menyusun bilik dengan baik	Menyediakan bilik bimbingan dan kaunseling tanpa mengambil kira keperluan perkhidmatan  Menyusun atur dan menceriakan bilik dengan baik.	Berupaya menyediakan bilik bimbingan dan kaunseling bersesuaian dengan kemudahan sekolah.  Dapat menyusun atur dan menceriakan bilik dengan baik bagi menarik minat murid.	Berupaya menyediakan bilik bimbingan dan kaunseling bersesuaian dengan keperluan perkhidmatan dan kemudahan sekolah.  Dapat menyusun atur dan menceriakan bilik dengan cemerlang bagi menarik minat murid.
b. Sebaran makluman	Tidak ada sebaran maklumat perkhidmatan bimbingan dan kaunseling.	Terhad kepada satu saluran sebaran maklumat perkhidmatan bimbingan dan kaunseling sahaja.	Kurang mempelbagaikan sebaran maklumat perkhidmatan bimbingan dan kaunseling secara meluas.	Boleh mempelbagaikan sebaran maklumat perkhidmatan bimbingan dan kaunseling secara meluas dengan baik.	Berjaya mempelbagaikan sebaran maklumat perkhidmatan bimbingan dan kaunseling secara meluas dan berkesan.

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
c. Pengurusan rekod-rekod	Pengurusan rekod dan maklumat tidak lengkap dan tidak sistematik.	Pengurusan rekod dan maklumat kurang lengkap dan kurang sistematik.	Pengurusan rekod agak sistematik tetapi maklumat kurang lengkap.	Pengurusan rekod sistematik dan maklumat lengkap.	Pengurusan rekod sistematik dengan maklumat yang lengkap dan terkini.
d. Pengurusan Inventori	Tidak menyediakan perancangan perkhidmatan inventori bimbingan dan kaunseling.	Lemah dalam merancang, mengelola dan menguruskan perkhidmatan inventori bimbingan dan kaunseling.	Sederhana dalam merancang, mengelola dan menguruskan perkhidmatan inventori bimbingan dan kaunseling.	Boleh merancang, mengelola dan menguruskan perkhidmatan inventori bimbingan dan kaunseling.	Cekap dalam merancang, mengurus dan mengelola perkhidmatan inventori bimbingan dan kaunseling.
e. Penulisan Refleksi	Tidak penulisan refleksi dalam aktiviti unit yang telah dijalankan	Penulisan refleksi dalam kebanyakan aktiviti yang diuruskan oleh unit bimbingan dan kaunseling tidak disediakan dengan lengkap	Penulisan refleksi dalam kebanyakan aktiviti yang diuruskan oleh unit disediakan tetapi masih perlu ditingkat.	Berupaya menyediakan penulisan refleksi dalam kebanyakan aktiviti yang diuruskan oleh unit bimbingan dan kaunseling	Berjaya menyediakan penulisan refleksi dalam kebanyakan aktiviti yang diuruskan oleh unit bimbingan dan kaunseling

### E. PROFESIONALISME GURU BIMBINGAN DAN KAUNSELING

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Sikap dan sahsiah	Tidak menampilkan diri sebagai guru bimbingan dan kaunseling.	Kurang menampilkan diri sebagai guru bimbingan dan kaunseling.	Sederhana dalam penampilan diri sebagai guru bimbingan dan kaunseling.	Dapat menampilkan diri sebagai guru bimbingan dan kaunseling.	Berjaya menampilkan diri sebagai guru bimbingan dan kaunseling.
b. Inisiatif dan kreativiti	Tidak melaksanakan peranan berkaitan dengan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling.	Kurang melaksanakan semua peranan berhubung dengan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling.	Melaksanakan sebahagian peranan berhubung dengan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling.	Melaksanakan semua peranan dengan penuh tanggungjawab dan beretika.	Melaksanakan semua peranan dengan cekap, kreatif, penuh tanggungjawab dan beretika.
c. Beretika	Tidak berupaya menangani berdasarkan kod etika.	Kurang berupaya menangani situasi berdasarkan kod etika kaunselor.	Berupaya menangani situasi yang tertentu berdasarkan kod etika kaunselor	Berkebolehan menangani situasi dengan baik berdasarkan kod etika kaunselor.	Berkebolehan menangani situasi yang berlaku dengan berkesan selaras dengan kod etika kaunselor.



SULIT

LAMPIRAN 2-21

BORANG PR2/B&K  
BIDANG TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS**

**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM / INTERNSHIP  
BIMBINGAN DAN KAUNSELING**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No. K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR

Program  PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_

Praktikum  Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_

Sekolah \_\_\_\_\_

Kaunseling Individu     Kaunseling Kelompok     Aktiviti Lain \_\_\_\_\_

Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM		KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP					
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)		Tahap	5 %	10 %	20 %	30 %	35 %
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan	1	0.0 – 0.9	0.0 - 1.9	0.0 – 3.9	0.0 – 5.9	0.0 – 6.9
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan	2	1.0 – 1.9	2.0 - 3.9	4.0 – 7.9	6.0 – 11.9	7.0 – 13.9
Tahap 3	: Pencapaian sederhana	3	2.0 – 2.9	4.0 - 5.9	8.0 – 11.9	12.0 – 17.9	14.0 – 20.9
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek	4	3.0 – 3.9	6.0 - 7.9	12.0 – 15.9	18.0 – 23.9	21.0 – 27.9
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek	5	4.0 – 5.0	8.0 - 10.0	16.0 – 20.0	24.0 – 30.0	28.0 – 35.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN PELAKSANAAN PERKHIDMATAN (10%)	a. Perancangan dan persediaan b. Kertas cadangan	1 2 3 4 5 Markah A ( / 10)	
(B) PENGENDALIAN SESI KAUNSELING INDIVIDU (35%)	a. Permulaan b. Penerokaan dan mengenal pasti masalah c. Matlamat, strategi dan tindakan d. Penamatan dan tindakan susulan e. Aplikasi teori, kemahiran dan teknik f. Penulisan laporan	1 2 3 4 5 Markah B ( / 35)	
(C) PENGENDALIAN SESI KAUNSELING KELOMPOK (20%)	a. Perkembangan sesi b. Aplikasi kemahiran asas kaunseling, strategi dan tindakan c. Gaya kepimpinan dan keberkesanan proses d. Penulisan laporan	1 2 3 4 5 Markah C ( / 20)	



**LAMPIRAN 2-21a**

**PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2/B&K BIDANG TERAS**

1. Borang PR2/B&K Bidang Teras digunakan untuk membuat penilaian dan rumusan pensyarah penyelia pada akhir Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Lima komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar.
3. Borang PR2/B&K Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia pada akhir Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2 berdasarkan bukti berikut:
  - a) Borang PR1/B&K Bidang Teras
  - b) Portfolio praktikum
4. Borang PR2/B&K Bidang Teras adalah **SULIT** dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR2 /B&K Bidang Teras.

**A PERANCANGAN PELAKSANAAN PERKHIDMATAN**

TAHAP 1	TAHAP 2	TAHAP 3	TAHAP 4	TAHAP 5
Tidak menyediakan rancangan pelaksanaan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling. Penyediaan kertas cadangan juga tidak memenuhi keperluan format yang dicadangkan.	Perancangan praktikum dan kertas cadangan kurang memenuhi keperluan praktikum. Penyediaan kertas cadangan kurang memenuhi keperluan format yang dicadangkan.	Perancangan praktikum selaras dengan perkembangan praktikum dan memenuhi keperluan. Penyediaan kertas cadangan memenuhi keperluan format yang dicadangkan.	Perancangan praktikum sangat sesuai dengan perkembangan pelaksanaan praktikum dan memenuhi sebahagian besar keperluan praktikum. Penyediaan kertas cadangan sangat memenuhi keperluan format yang dicadangkan.	Perancangan praktikum amat sesuai dengan perkembangan pelaksanaan praktikum dan memenuhi keseluruhan keperluan praktikum. Penyediaan kertas cadangan amat memenuhi keperluan format yang dicadangkan.

**B. PENGENDALIAN SESI KAUNSELING INDIVIDU**

TAHAP 1	TAHAP 2	TAHAP 3	TAHAP 4	TAHAP 5
Tidak dapat membina hubungan dengan baik pada peringkat permulaan, melaksanakan penerokaan dan mengenal pasti, menetapkan matlamat, mengaplikasi teori, kemahiran dan teknik bersesuaian dalam sesi dan tidak menyediakan laporan sesi.	Kurang berupaya membina hubungan pada peringkat permulaan, melaksanakan penerokaan dan mengenal pasti, menetapkan matlamat, mengaplikasi teori, kemahiran dan teknik bersesuaian dalam sesi dan tidak menyediakan laporan sesi dengan lengkap.	Dapat membina hubungan dengan agak baik pada peringkat permulaan, melaksanakan penerokaan dan mengenal pasti, menetapkan matlamat, mengaplikasi teori, kemahiran dan teknik bersesuaian dalam sesi dan dapat menyediakan laporan sesi dengan agak lengkap.	Berupaya membina hubungan dengan sangat baik pada peringkat permulaan, melaksanakan penerokaan dan mengenal pasti, menetapkan matlamat, mengaplikasi teori, kemahiran dan teknik bersesuaian dalam sesi dan dapat menyediakan laporan sesi dengan sangat lengkap.	Berjaya membina hubungan dengan amat baik pada peringkat permulaan, melaksanakan penerokaan dan mengenal pasti, menetapkan matlamat, mengaplikasi teori, kemahiran dan teknik bersesuaian dalam sesi dan dapat menyediakan laporan sesi dengan amat lengkap dengan mengintegrasikan teori.

**C. PENGENDALIAN SESI KAUNSELING KELOMPOK**

TAHAP 1	TAHAP 2	TAHAP 3	TAHAP 4	TAHAP 5
Perkembangan tahap-tahap kelompok tidak lancar dan tidak tersusun. Penglibatan ahli amat terhad. Tidak memperlihat gaya kepimpinan sebagai ketua kelompok. Tidak dapat mengaplikasi kemahiran, strategi dan tindakan dalam setiap fasa kelompok. Tidak menulis laporan sesi kaunseling kelompok.	Perkembangan tahap-tahap kelompok agak lancar dan agak tersusun. Penglibatan ahli tidak menyeluruh. Kurang memperlihat gaya kepimpinan sebagai ketua kelompok. Kurang berupaya mengaplikasi kemahiran, strategi dan tindakan dalam setiap fasa kelompok. Penulisan laporan sesi kaunseling kelompok kurang lengkap.	Perkembangan tahap-tahap kelompok lancar dan tersusun. Penglibatan ahli menyeluruh. Dapat memimpin kelompok dengan baik. kepemimpinan kelompok yang baik. Dapat mengaplikasi kemahiran, strategi dan tindakan dalam setiap fasa kelompok. Penulisan laporan sesi kaunseling kelompok agak lengkap.	Perkembangan tahap-tahap kelompok sangat lancar dan tersusun. Penglibatan ahli sangat membantu pencapaian matlamat. Berupaya memimpin kelompok dengan sangat baik. Berupaya mengaplikasi kemahiran, strategi dan tindakan dalam setiap fasa kelompok. Penulisan laporan sesi kaunseling kelompok sangat lengkap.	Perkembangan tahap-tahap kelompok amat lancar dan tersusun. Penglibatan ahli amat membantu pencapaian matlamat. Berjaya memimpin kelompok dengan amat baik dan berwibawa. Berupaya mengaplikasi kemahiran, strategi dan tindakan dalam setiap fasa kelompok. Penulisan laporan sesi kaunseling kelompok amat lengkap.

**D. PENGENDALIAN AKTIVITI BIMBINGAN KELOMPOK**

TAHAP 1	TAHAP 2	TAHAP 3	TAHAP 4	TAHAP 5
Tidak melaksanakan aktiviti bimbingan kelompok. Tidak menyediakan laporan aktiviti berkaitan bimbingan dan kaunseling yang dijalankan.	Lemah dalam melaksanakan aktiviti bimbingan kelompok. Menyediakan laporan yang hanya mencatat nama dan tarikh aktiviti berkaitan bimbingan dan kaunseling sahaja.	Kebolehan yang sederhana dalam melaksanakan aktiviti bimbingan kelompok bersesuaian dengan keperluan murid. Menyediakan laporan aktiviti berkaitan bimbingan dan kaunseling secara ringkas.	Boleh melaksanakan aktiviti bimbingan kelompok bersesuaian dengan keperluan murid. Menyediakan laporan aktiviti berkaitan bimbingan dan kaunseling yang dijalankan dengan lengkap.	Cepak melaksanakan aktiviti bimbingan kelompok bersesuaian dengan keperluan murid. Menyediakan laporan aktiviti berkaitan bimbingan dan kaunseling yang dijalankan dengan cemerlang iaitu lengkap, kemas dan ada penilaian serta merancang untuk tindakan susulan.

**E. PENGENDALIAN PENGURUSAN DAN PENTADBIRAN PERKHIDMATAN BIMBINGAN DAN KAUNSELING**

TAHAP 1	TAHAP 2	TAHAP 3	TAHAP 4	TAHAP 5
Tidak berusaha menyediakan bilik bimbingan dan kaunseling. Tidak ada sebaran maklumat perkhidmatan b&k. Pengurusan rekod dan maklumat tidak lengkap dan tidak sistematik. Tidak mematuhi etika dan tiada penulisan refleksi dalam aktiviti unit bimbingan dan kaunseling yang telah dijalankan.	Kurang berupaya menyediakan bilik bimbingan dan kaunseling. Sebaran maklumat perkhidmatan b&k terhad. Pengurusan rekod dan maklumat kurang lengkap dan sistematik. Terdapat isu pematuhan etika dalam pengendalian perkhidmatan b&k dan penulisan refleksi ringkas.	Dapat menyediakan bilik bimbingan dan kaunseling yang sesuai dan ceria. Sebaran maklumat perkhidmatan b&k meluas. Pengurusan rekod dan maklumat lengkap dan sistematik. Mematuhi etika dalam pengendalian perkhidmatan b&k dan penulisan refleksi yang jelas.	Berupaya menyediakan bilik bimbingan dan kaunseling yang sesuai dan ceria serta dapat menarik minat murid. Sebaran maklumat perkhidmatan b&k sangat meluas. Pengurusan rekod dan maklumat sangat lengkap dan sistematik. Mematuhi etika dalam pengendalian perkhidmatan b&k dan penulisan refleksi yang jelas dan kritis.	Berjaya menyediakan bilik bimbingan dan kaunseling yang teraputik, teratur dan ceria serta dapat menarik minat murid. Sebaran maklumat perkhidmatan b&k amat meluas dan pelbagai. Pengurusan rekod dan maklumat amat lengkap dan sistematik. Cemerlang dalam mematuhi etika dalam pengendalian perkhidmatan b&k dan penulisan refleksi yang jelas, kreatif dan kritis.

LAMPIRAN 2-22

BORANG PR1/PAKK  
BIDANG TERAS



INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS \_\_\_\_\_

BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM  
PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No. K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR  
 Program     PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum     Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_ Penyeliaan Ke \_\_\_\_\_

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 3	: Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	b. Isi pelajaran	1 2 3 4 5	
	c. Strategi pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	d. Sumber pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1 2 3 4 5	
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)	1 2 3 4 5	
	g. Amalan asuhan dan didikan	1 2 3 4 5	
	h. Elemen transisi	1 2 3 4 5	
	i. Permulaan	1 2 3 4 5	
	j. Perkembangan pengajaran	1 2 3 4 5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	k. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah l. Kualiti Peribadi m. Kreativiti dan inovasi n. Penutup o. Pencapaian hasil pembelajaran p. Aplikasi nilai q. Amalan refleksi	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5	
<b>(B) PENTAKSIRAN</b>	a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid b. Menyimpan rekod markah murid c. Kesedaran tentang prestasi murid d. Penilaian pembelajaran	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5	
<b>(C) PERANAN- PERANAN LAIN</b>	a. Sumbangan sukarela b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5	
<b>(D) PEMBINAAN PORTFOLIO</b>	a. Lengkap dan kemas b. Bukti-bukti yang relevan c. Penulisan Jurnal Reflektif	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5	
<b>(E)</b> Rumusan keseluruhan:			
..... Tandatangan Pelajar (Nama: )  Tarikh:		..... Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing (Nama: )  Tarikh:	

## LAMPIRAN 2-22a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1/PAKK BIDANG TERAS

1. Borang PR1/PAKK Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR1/PAKK Bidang Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Satu salinan Borang PR1/PAKK Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1/PAKK Bidang Teras.

#### A. PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran
b. Isi Pelajaran	Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran
c. Strategi PdP	Pendekatan dan strategi PdP tidak sesuai untuk TASKA.  Pertimbangan tidak diberi kepada unsur bermain sambil belajar, pendekatan bersepadu, dan berfokuskan kanak-kanak.  Guru tidak mahir menggunakan kemahiran pemudahcaraan	Pendekatan dan strategi PdP kurang sesuai untuk TASKA.  Pertimbangan kurang diberi kepada unsur bermain sambil belajar, pendekatan bersepadu, dan berfokuskan kanak-kanak.  Guru kurang mahir menggunakan kemahiran pemudahcaraan	Pendekatan dan strategi PdP sesuai untuk TASKA.  Pertimbangan diberi kepada unsur bermain sambil belajar, pendekatan bersepadu, dan berfokuskan kanak-kanak.  Guru mahir menggunakan kemahiran pemudahcaraan	Pendekatan dan strategi PdP amat sesuai untuk TASKA.  Pertimbangan diberi kepada unsur bermain sambil belajar, pendekatan bersepadu, dan berfokuskan kanak-kanak.  Guru amat mahir menggunakan kemahiran pemudahcaraan	Pendekatan dan strategi PdP amat sesuai dan menarik untuk TASKA.  Pertimbangan diberi kepada unsur bermain sambil belajar, pendekatan bersepadu, berfokuskan kanak-kanak dan mengambil kira kecerdasan pelbagai.  Guru amat mahir menggunakan kemahiran pemudahcaraan
d. Sumber PdP	Pemilihan sumber yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar	Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang mencukupi, kurang menarik, kurang	Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang	Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu proses PdP termasuk penggunaan TMK	Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai serta amat membantu proses PdP termasuk

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	dan tidak berfungsi	mencabar dan kurang berfungsi	berfungsi		penggunaan TMK
e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi ( KBAT)	<p>Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir aras tinggi. Tiada bukti penggunaan alat berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir.</p> <p>Pemilihan kemahiran berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran.</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi tetapi kurang sesuai dengan isi kandungan pelajaran.</p> <p>Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda.</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi yang sesuai dengan isi kandungan.</p> <p>Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah PdP yang dipilih.</p>	<p>Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.</p>	<p>Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyoalan.</p>
f. Elemen merentas kurikulum(EMK)	Tiada elemen merentas kurikulum (EMK).	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan kurang bersesuaian dan kurang berkesan.	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.	Terdapat dua elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.	Terdapat tiga elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.
g. Amalan Asuhan	Amalan dalam asuhan dan didikan pengurusan diri kanak-kanak tidak sesuai	Amalan dalam asuhan dan didikan pengurusan diri kanak-kanak kurang sesuai	Amalan dalam asuhan dan didikan pengurusan diri kanak-kanak sesuai	Amalan dalam asuhan dan didikan pengurusan diri kanak-kanak amat sesuai	Cemerlang dalam amalan asuhan dan didikan pengurusan diri kanak-kanak.
h. Elemen transisi	Kemahiran dalam pengendalian elemen transisi tidak sesuai	Kemahiran dalam pengendalian elemen transisi kurang sesuai	Kemahiran dalam pengendalian elemen transisi sesuai	Kemahiran dalam pengendalian elemen transisi amat sesuai	Cemerlang dalam pengendalian elemen transisi
i. Permulaan	<p>Mebiarkan kelas dalam keadaan tidak terkawal dan tidak peka kepada kesediaan belajar murid.</p> <p>Pelaksanaan set induksi tidak sesuai.</p>	<p>Kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi kurang sesuai.</p>	<p>Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi kurang berjaya menarik tumpuan murid.</p>	<p>Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi dapat menarik tumpuan sebahagian besar murid.</p>	<p>Amat berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi yang amat sesuai, menarik, menyeronokkan, dapat menarik tumpuan dan memotivasikan semua murid.</p>
j. Perkembangan Pengajaran	<p>Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Penggunaan masa tidak dikawal.</p> <p>Tidak peka dengan keperluan murid.</p>	<p>Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel).</p> <p>Kurang peka dengan keperluan murid.</p>	<p>Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa.</p> <p>Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.</p> <p>Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal. Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.</p>



Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan PdP.  Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan PdP.  Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian kecil murid dalam kelas.	Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.	Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua murid dalam kelas.
k. Komunikasi dan Pengurusan Bilik Darjah	Menghadapi masalah sebutan dan penggunaan bahasa untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu  Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Penggunaan bahasa dan sebutan yang kurang jelas untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu  Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Menyampaikan ilmu dengan cara yang sesuai tetapi kurang berjaya memotivasikan murid.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.	Berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.	Amat berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.
l. Kualiti Peribadi	Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Tidak berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Kurang berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Cuba berusaha untuk menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid.	Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.  Memiliki sifat mesra dan mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru.	Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkahlaku sebagai seorang guru. Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi  Amat sesuai sebagai model kepada murid
m. Kreativiti dan inovasi	Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.	Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas dan teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.	Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.
n. Penutup	Gagal menamatkan pelajaran  Tidak dapat mengenal pasti isi-isi utama.  Murid keluar/bersurai dari kelas tanpa arahan yang jelas. Bersurai	Cuba membuat penutup tetapi kurang berkaitan dengan tajuk pelajaran.  Hanya sebahagian sahaja daripada maklumat utama dapat dikenal pasti.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya tidak terkawal.	Penutup pelajaran yang sesuai tetapi kurang menarik.  Isi-isi utama berjaya dicungkil.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang berkesan.  Isi-isi utama berjaya dicungkil tetapi rumusan kurang tepat.  Berjaya menguruskan murid dengan teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang amat berkesan.  Berjaya membuat rumusan/kesimpulan  Berjaya menguruskan murid dengan amat teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	secara yang tidak berdisiplin.  Tiada aktiviti susulan diberi	Tiada aktiviti susulan diberi	kurang terkawal.  Ada aktiviti susulan diberi	terkawal.  Ada aktiviti susulan.	pelaksanaannya sangat terkawal dan berdisiplin.  Ada aktiviti susulan
o. Pencapai Hasil Pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil sahaja daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai melalui aktiviti PdP yang disediakan.
p. Aplikasi Nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan pada masa yang sesuai.	Amat berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai
q. Amalan Refleksi	Tidak berusaha untuk menilai diri  Tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Kurang berusaha untuk menilai diri  Kurang dapat menghubungkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri.  Dapat menghubungkan sebab dan akibat yang telah diambil.  Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas.  Dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil  Dapat mengaitkan sebab dan akibat untuk membuat inferens.  Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambilkira unsur KMD

## B. PENTAKSIRAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.	Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.	Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.
b. Menyimpan rekod markah murid	Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.	Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklum balas yang membina.	Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.
c. Kesedaran tentang prestasi murid	Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.	Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.	Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.	Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.	Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.
d. Penilaian pembelajaran	Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.  Tidak berkebolehan membuat refleksi.	Keupayaan membuat refleksi terhad.  Kurang mampu menyesuaikan diri	Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.  Ada keupayaan untuk menilai kesan PdP.	Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.  Kurang berupaya menggunakan dan	Berkebolehan membuat refleksi.  Berupaya menggunakan dan membina soalan-

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
		dengan tahap pembelajaran individu.	Ada kebolehan membuat refleksi.	membina soalan-soalan aras tinggi.	soalan aras tinggi.

**C. PERANAN-PERANAN LAIN**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Sumbangan sukarela	Tidak menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah. Lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.	Kurang menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang kurang bertanggungjawab.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab	Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah. Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.
b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan-peranan lain yang boleh membawa kebaikan kepada sekolah.	Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan dan tanggungjawab baru yang diberikan.	Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.	Boleh merancang dan mengelola dengan baik. Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.	Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah. Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.

**D. PEMBINAAN PORTFOLIO**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Lengkap dan kemas	Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan	Kurang berusaha untuk mengemaskinkan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru .	Penyediaan portfolio kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	.Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
b. Bukti-bukti yang relevan	Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum	Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan
c. Penulisan Jurnal Reflektif	Tidak meneruskan penulisan jurnal reflektif	Penulisan jurnal reflektif kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal reflektif tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.	Penulisan jurnal reflektif diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas	Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas

SULIT

LAMPIRAN 2-23

BORANG PR2/PAKK  
BIDANG TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS**

**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM  
PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No. K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR  
 Program     PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum     Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan
Tahap 3	: Pencapaian sederhana
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP			
Tahap	10 %	20 %	60 %
1	0.0 - 1.9	0.0 – 3.9	0.0 - 11.9
2	2.0 - 3.9	4.0 – 7.9	12.0 – 23.9
3	4.0 - 5.9	8.0 – 11.9	24.0 – 35.9
4	6.0 - 7.9	12.0 – 15.9	36.0 – 47.9
5	8.0 - 10.0	16.0 – 20.0	48.0 - 60.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<b>(A)</b> <b>PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN (60%)</b>	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5  Markah A ( / 60)	
	b. Isi pelajaran		
	c. Strategi pengajaran pembelajaran		
	d. Sumber pengajaran pembelajaran		
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)		
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)		
	g. Amalan asuhan dan didikan		
	h. Elemen transisi		
	i. Permulaan		
	j. Perkembangan pengajaran		



## LAMPIRAN 2-23a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2/PAKK BIDANG TERAS

1. Borang PR2/PAKK Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR2/PAKK Bidang Teras digunakan untuk membuat penyeliaan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
  - s) Borang PR1 Bidang Teras
  - t) Portfolio praktikum
  - u) Rekod Persediaan Mengajar
4. Borang PR2/PAKK Bidang Teras adalah **SULIT** dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR2/PAKK Bidang Teras.

#### A. PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, tidak menyedari keperluan murid, strategi pengajaran tidak sesuai, tidak ada sumber PdP.	Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, kurang menyedari keperluan murid.  Strategi pengajaran kurang sesuai, sumber PdP tidak sesuai/tidak mencukupi, persembahan pengajaran lemah.	Urutan rancangan pengajaran berlandaskan rancangan pelajaran, ekspektasi terhadap murid realistik.  Tugasan pembelajaran yang disediakan sesuai.  Menggunakan strategi pengajaran yang sesuai, menggunakan sumber dengan berkesan.  Pemeringkatkan pengajaran masih lemah.	Proses pengajaran dan pembelajaran dibuat dengan teliti selaras dengan keperluan dan kebolehan murid.  Isi pelajaran disampaikan dengan jelas dan dalam situasi yang merangsangkan.  Struktur pengajaran disusun dan dilaksanakan dengan teratur.  Sumber PdP sesuai dan digunakan dengan memuaskan.  Berjaya mengekalkan perhatian dan minat murid.	Berjaya membuktikan keaslian pemikiran dan kemahiran dalam merancang dan membuat persediaan mengajar.  Menggunakan pelbagai strategi PdP dengan berkesan.  Memenuhi keperluan perbezaan individu murid.  Berjaya menjana keseronokan belajar dan mengembangkan minat inkuiri penemuan di kalangan murid.

**B. PENTAKSIRAN**

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.</p> <p>Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.</p> <p>Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.</p> <p>Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Tidak berkebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.</p> <p>Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.</p> <p>Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.</p> <p>Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Keupayaan membuat refleksi terhad.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.</p> <p>Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.</p> <p>Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.</p> <p>Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.</p> <p>Ada keupayaan untuk menilai kesan PdP.</p> <p>Ada kebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.</p> <p>Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklumbalas yang membina.</p> <p>Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.</p> <p>Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.</p> <p>Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>	<p>Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.</p> <p>Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.</p> <p>Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p> <p>Berkebolehan membuat refleksi.</p> <p>Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>

**C. PERANAN-PERANAN LAIN**

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Tidak menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.</p> <p>Lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.</p> <p>Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan-peranan lain yang boleh membawa kebaikan kepada sekolah.</p>	<p>Kurang menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.</p> <p>Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan dan tanggungjawab baru yang diberikan.</p>	<p>Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan.</p> <p>Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab.</p> <p>Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.</p>	<p>Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi.</p> <p>Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab.</p> <p>Boleh merancang dan mengelola dengan baik.</p> <p>Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.</p>	<p>Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah.</p> <p>Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.</p> <p>Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah.</p> <p>Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.</p>

**D. PEMBINAAN PORTFOLIO**

<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
<p>Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan</p> <p>Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.</p> <p>Tidak meneruskan penulisan jurnal.</p>	<p>Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru</p> <p>Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum</p> <p>Penulisan jurnal kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.</p>	<p>Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.</p> <p>Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.</p> <p>Penulisan jurnal diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas.</p> <p>Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan.</p> <p>Penulisan jurnal menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas.</p> <p>Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum</p>



LAMPIRAN 2-24

BORANG  
KOKURIKULUM

SULIT



INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS \_\_\_\_\_

BORANG PENILAIAN KOKURIKULUM

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No. K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR  
 Program     PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum     Fasa 1     Fasa 2 \_\_\_\_\_ Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_

UNIT BERUNIFORM     OLAHRAGA     PERMAINAN     PERSATUAN

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan
Tahap 3	: Pencapaian sederhana
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP				
Tahap	10 %	20 %	30 %	40 %
1	0.0 – 1.9	0.0 – 3.9	0.0 – 5.9	0.0 – 7.9
2	2.0 – 3.9	4.0 – 7.9	6.0 – 11.9	8.0 – 15.9
3	4.0 – 5.9	8.0 – 11.9	12.0 – 17.9	16.0 – 23.9
4	6.0 – 7.9	12.0 – 15.9	18.0 – 23.9	24.0 – 31.9
5	8.0 – 10.0	16.0 – 20.0	24.0 – 30.0	32.0 – 40.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN (30%)	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5 Markah A ( / 30)	
	b. Isi pelajaran		
	c. Strategi PdP		
	d. Sumber PdP		
	e. Penerapan nilai		
	f. Unsur KBKK		

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(B) <b>PELAKSANAAN</b> (40%)	a. Tunjukcara/penerangan		
	b. Perkembangan pengajaran		
	c. Pengurusan pengajaran		
	d. Penggunaan ABM	1 2 3 4 5	
	e. Kemahiran berfikir	Markah B ( / 40)	
	f. Kreatif dan inovatif		
	g. Pentaksiran		
	h. Aplikasi nilai		
(C) <b>AMALAN REFLEKSI</b> (10%)	a. Pemikiran reflektif	1 2 3 4 5	
	b. Catatan refleksi	Markah C ( / 10)	
	c. Pembinaan portfolio		
(D) <b>SIKAP DAN SAHSIAH</b> (20%)	a. Penampilan diri	1 2 3 4 5	
	b. Keprihatinan	Markah D ( / 20)	
	c. Pekerti		
	d. Sifat profesional		
<b>Jumlah Keseluruhan : A + B + C + D = /100</b>			
<b>(E)</b> <b>ULASAN KESELURUHAN:</b>			
<p>.....</p> <p>Tandatangan Pensyarah Penyelia</p> <p>(Nama: )</p> <p>Tarikh:</p>			

## LAMPIRAN 2-24a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PENILAIAN KOKURIKULUM

1. Borang Penilaian Kokurikulum digunakan oleh pensyarah penyelia semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang Penilaian Kokurikulum akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Borang Borang Penilaian Kokurikulum adalah SULIT dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang Kokurikulum.

#### A. PERANCANGAN

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, tidak menyedari keperluan murid.	Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, kurang menyedari keperluan murid.	Urutan rancangan pengajaran berlandaskan rancangan pelajaran, ekspektasi terhadap murid realistik.	Proses pengajaran dan pembelajaran dibuat dengan teliti selaras dengan keperluan dan kebolehan murid.	Berjaya membuktikan keaslian pemikiran dan kemahiran dalam merancang dan membuat persediaan mengajar.

#### B. PELAKSANAAN

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Strategi pengajaran tidak sesuai, tidak ada sumber PdP.	Strategi pengajaran kurang sesuai, sumber PdP tidak sesuai/tidak mencukupi, persembahan pengajaran lemah.	Menggunakan strategi pengajaran yang sesuai, menggunakan sumber dengan berkesan.  Pemeringkatkan pengajaran masih lemah.	Isi pelajaran disampaikan dengan jelas dan dalam situasi yang merangsangkan.  Berjaya mengekalkan perhatian dan minat murid.	Menggunakan pelbagai strategi PdP dengan berkesan.  Memenuhi keperluan perbezaan individu murid.

#### C. AMALAN REFLEKSI

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Menyediakan catatan tetapi tidak memperlihatkan usaha untuk membuat refleksi.  Tidak berusaha untuk	Menyediakan catatan tetapi kurang memperlihatkan usaha untuk membuat refleksi.  Kurang berusaha untuk menilai diri	Membuat catatan refleksi tetapi kurang mengambil tindakan susulan dan menunjukkan usaha meningkatkan kualiti diri	Dapat mengenal pasti kekuatan dan kelemahan PdP serta mengambil tindakan susulan.  Sentiasa berusaha menilai	Menunjukkan kematangan dalam membuat refleksi kritikal dan ulasan sendiri.  Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>menilai diri .</p> <p>Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.</p>	<p>Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru</p>	<p>Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri</p> <p>Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.</p>	<p>kelemahan dan kekuatan diri.</p> <p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.</p>	<p>dan kelemahan diri dengan amat jelas.</p> <p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan.</p>

**D. SIKAP DAN SAHSIAH**

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Tidak memperlihatkan ciri-ciri profesionalisme seperti bertanggungjawab, beriltizam, dedikasi, sanggup berkorban masa, menyumbang idea.</p>	<p>Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p> <p>Kurang mempunyai kesedaran ciri-ciri profesional.</p>	<p>Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru</p> <p>Mengamalkan ciri-ciri profesional, bersemangat, iltizam, menyumbang idea dan pandangan.</p>	<p>Menunjukkan sifat-sifat kemanusiaan, peka, mesra dan sabar terhadap masalah dan keperluan murid.</p> <p>Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.</p>	<p>Menunjukkan keyakinan diri dalam segala perlakuan.</p> <p>Mesra dan memiliki sifat kecintaan serta dapat menimbulkan kesan yang menyenangkan. Bersopan santun, berbudi bahasa dan berwibawa sebagai seorang guru.</p>