

LAMPIRAN 2-8

BORANG PR1 BIDANG TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL  
BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No.K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR  
 Program  PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum  Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_ Penyeliaan Ke \_\_\_\_\_

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 3	: Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN	a. Hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	b. Isi pelajaran	1	2	3	4	5	
	c. Strategi pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	d. Sumber pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1	2	3	4	5	
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)	1	2	3	4	5	
	g. Permulaan	1	2	3	4	5	
	h. Perkembangan pengajaran	1	2	3	4	5	
	i. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah	1	2	3	4	5	
	j. Kualiti Peribadi	1	2	3	4	5	
	k. Kreativiti dan inovasi	1	2	3	4	5	
	l. Penutup	1	2	3	4	5	
	m. Pencapaian hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
	n. Aplikasi nilai	1	2	3	4	5	
	o. Amalan refleksi	1	2	3	4	5	
<b>(B)</b> <b>PENTAKSIRAN</b>	a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	1	2	3	4	5	
	b. Menyimpan rekod markah murid	1	2	3	4	5	
	c. Kesedaran tentang prestasi murid	1	2	3	4	5	
	d. Penilaian pembelajaran	1	2	3	4	5	
<b>(C)</b> <b>PERANAN- PERANAN LAIN</b>	a. Sumbangan sukarela	1	2	3	4	5	
	b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	1	2	3	4	5	
<b>(D)</b> <b>PEMBINAAN PORTFOLIO</b>	a. Lengkap dan kemas	1	2	3	4	5	
	b. Bukti-bukti yang relevan	1	2	3	4	5	
	c. Penulisan Jurnal Reflektif	1	2	3	4	5	
<b>(E)</b>							
Rumusan keseluruhan:							
..... Tandatangan Pelajar (Nama: _____ )  Tarikh: _____				..... Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing (Nama: _____ )  Tarikh: _____			

SULIT

LAMPIRAN 2-9

BORANG PR2 BIDANG TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL  
BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No.K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR

Program  PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_

Praktikum  Fasa 1     Fasa 2 \_\_\_\_\_ Pengkhususan \_\_\_\_\_

Sekolah \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_

Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM		KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP			
<b>Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)</b>		<b>Tahap</b>	<b>Peratus 10 %</b>	<b>Peratus 20 %</b>	<b>Peratus 60 %</b>
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan	1	0.0 - 1.9	0.0 – 3.9	0.0 - 11.9
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan	2	2.0 - 3.9	4.0 – 7.9	12.0 – 23.9
Tahap 3	: Pencapaian sederhana	3	4.0 - 5.9	8.0 – 11.9	24.0 – 35.9
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek	4	6.0 - 7.9	12.0 – 15.9	36.0 – 47.9
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek	5	8.0 - 10.0	16.0 – 20.0	48.0 - 60.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<b>(A)</b> <b>PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN</b>  <b>(60%)</b>	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5  Markah A ( / 60)	
	b. Isi pelajaran		
	c. Strategi pengajaran pembelajaran		
	d. Sumber pengajaran pembelajaran		
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)		
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)		
	g. Permulaan		
	h. Perkembangan pengajaran		
	i. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah		
	j. Kualiti Peribadi		

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	k. Kreativiti dan inovasi l. Penutup m. Pencapaian hasil pembelajaran n. Aplikasi nilai o. Amalan refleksi		
(B) PENTAKSIRAN (10%)	a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid b. Menyimpan rekod markah murid c. Kesedaran tentang prestasi murid d. Penilaian pembelajaran (Rujuk PR1 Elektif Teras, Rekod Persediaan Mengajar dan Portfolio)	1 2 3 4 5 Markah B ( / 10)	
(C) PERANAN- PERANAN LAIN (20%)	a. Sumbangan sukarela b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	1 2 3 4 5 Markah C ( / 20)	
(D) PEMBINAAN PORTFOLIO (10%)	a. Lengkap dan kemas b. Bukti-bukti yang relevan c. Penulisan Jurnal Reflektif	1 2 3 4 5 Markah D ( / 10)	
<b>Jumlah Keseluruhan : A + B + C + D = /100</b>			
(E) <b>ULASAN KESELURUHAN:</b>			
..... Tandatangan Guru Pembimbing (Nama: )		..... Tandatangan Pensyarah Penyelia (Nama: )	
Tarikh:			

## LAMPIRAN 2-9a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1 BIDANG TERAS DAN PR2 BIDANG TERAS

1. Borang PR1 Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR1 Bidang Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Satu salinan Borang PR1 Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.
5. Borang PR2 Bidang Teras digunakan untuk membuat penyeliaan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
  - a) Borang PR1 Bidang Teras
  - b) Portfolio praktikum
  - c) Rekod Persediaan Mengajar
6. Borang PR2 Bidang Teras adalah **SULIT** dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1 Bidang Teras dan PR2 Bidang Teras.

#### A PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran
b. Isi Pelajaran	Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemerinkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemerinkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemerinkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemerinkatan isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemerinkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran
c. Strategi P&P	Strategi dan aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid (cth: kecerdasan pelbagai), sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian daripada faktor berikut: hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.	Strategi dan aktiviti amat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.
d. Sumber P&P	Pemilihan sumber yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi	Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang mencukupi, kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu proses P&P termasuk penggunaan TMK	Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai serta amat membantu proses P&P termasuk penggunaan TMK

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	<p>Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir aras tinggi. Tiada bukti penggunaan alat berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir.</p> <p>Pemilihan kemahiran berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran.</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi tetapi kurang sesuai dengan isi kandungan pelajaran.</p> <p>Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda.</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi yang sesuai dengan isi kandungan.</p> <p>Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah P&amp;P yang dipilih.</p>	<p>Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.</p>	<p>Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyoalan.</p>
f. Elemen merentas kurikulum(EMK)	Tiada elemen merentas kurikulum (EMK).	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan kurang bersesuaian dan kurang berkesan.	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.	Terdapat dua elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.	Terdapat tiga elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.
g. Permulaan	<p>Mebiarkan kelas dalam keadaan tidak terkawal dan tidak peka kepada kesediaan belajar murid.</p> <p>Pelaksanaan set induksi tidak sesuai.</p>	<p>Kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi kurang sesuai.</p>	<p>Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi kurang berjaya menarik tumpuan murid.</p>	<p>Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi dapat menarik tumpuan sebahagian besar murid.</p>	<p>Amat berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi yang amat sesuai, menarik, menyeronokkan, dapat menarik tumpuan dan memotivasikan semua murid.</p>
h. Perkembangan Pengajaran	<p>Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Penggunaan masa tidak dikawal.</p> <p>Tidak peka dengan keperluan murid.</p> <p>Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&amp;P.</p> <p>Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.</p>	<p>Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel).</p> <p>Kurang peka dengan keperluan murid.</p> <p>Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&amp;P.</p> <p>Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.</p>	<p>Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa.</p> <p>Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian kecil murid dalam kelas.</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.</p> <p>Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.</p> <p>Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid.</p> <p>Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal. Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.</p> <p>Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid.</p> <p>Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua murid dalam kelas.</p>
i. Komunikasi dan Pengurusan Bilik	Menghadapi masalah sebutan dan penggunaan	Penggunaan bahasa dan sebutan yang kurang	Menyampaikan ilmu dengan cara yang sesuai	Berjaya menggerakkan murid melalui	Amat berjaya menggerakkan murid

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Darjah	bahasa untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu  Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	jelas untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu  Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	tetapi kurang berjaya memotivasikan murid.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.	penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.	melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.
j. Kualiti Peribadi	Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Tidak berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Kurang berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Cuba berusaha untuk menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid.	Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.  Memiliki sifat mesra dan mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru.	Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkahlaku sebagai seorang guru.  Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi  Amat sesuai sebagai model kepada murid
k. Kreativiti dan inovasi	Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.	Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas dan teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.	Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.
l. Penutup	Gagal menamatkan pelajaran  Tidak dapat mengenal pasti isi-isi utama.  Murid keluar/bersurai dari kelas tanpa arahan yang jelas. Bersurai secara yang tidak berdisiplin.  Tiada aktiviti susulan diberi	Cuba membuat penutup tetapi kurang berkaitan dengan tajuk pelajaran.  Hanya sebahagian sahaja daripada maklumat utama dapat dikenal pasti.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya tidak terkawal.  Tiada aktiviti susulan diberi	Penutup pelajaran yang sesuai tetapi kurang menarik.  Isi-isi utama berjaya dicungkil.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya kurang terkawal.  Ada aktiviti susulan diberi	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang berkesan.  Isi-isi utama berjaya dicungkil tetapi rumusan kurang tepat.  Berjaya menguruskan murid dengan teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya terkawal.  Ada aktiviti susulan.	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang amat berkesan.  Berjaya membuat rumusan/kesimpulan  Berjaya menguruskan murid dengan amat teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya sangat terkawal dan berdisiplin.  Ada aktiviti susulan
m. Pencapai Hasil Pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil sahaja daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai melalui aktiviti P&P yang disediakan.
n. Aplikasi Nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan pada masa yang sesuai.	Amat berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai
o. Amalan	Tidak berusaha untuk	Kurang berusaha untuk	Ada usaha untuk menilai	Sentiasa berusaha	Dapat mengenal pasti

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Refleksi	<p>menilai diri</p> <p>Tidak dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.</p>	<p>menilai diri</p> <p>Kurang dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.</p>	<p>kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.</p>	<p>menilai kelemahan dan kekuatan diri.</p> <p>Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat yang telah diambil.</p> <p>Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.</p>	<p>serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas.</p> <p>Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil</p> <p>Dapat mengaitkan sebab dan akibat untuk membuat inferens.</p> <p>Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambilkira unsur KMD</p>

### B. PENTAKSIRAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.	Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.	Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.
b. Menyimpan rekod markah murid	Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.	Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklum balas yang membina.	Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.
c. Kesedaran tentang prestasi murid	Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.	Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.	Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.	Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.	Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.
d. Penilaian pembelajaran	<p>Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Tidak berkebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Keupayaan membuat refleksi terhad.</p> <p>Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p>	<p>Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.</p> <p>Ada keupayaan untuk menilai kesan P&amp;P.</p> <p>Ada kebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.</p> <p>Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>	<p>Berkebolehan membuat refleksi.</p> <p>Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>

### C. PERANAN-PERANAN LAIN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Sumbangan sukarela	Tidak menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah. Lambat melaksanakan arahan-arahan	Kurang menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang kurang bertanggungjawab.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab	Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah. Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.



	pentadbiran.				
b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan-peranan lain yang boleh membawa kebaikan kepada sekolah.	Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan dan tanggungjawab baru yang diberikan.	Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.	Boleh merancang dan mengelola dengan baik. Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.	Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah. Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.

**D. PEMBINAAN PORTFOLIO**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Lengkap dan kemas	Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan	Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru .	Penyediaan portfolio kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	.Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
b. Bukti-bukti yang relevan	Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum	Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan
c. Penulisan Jurnal Reflektif	Tidak meneruskan penulisan jurnal reflektif	Penulisan jurnal reflektif kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal reflektif tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.	Penulisan jurnal reflektif diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas	Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas

LAMPIRAN 2-10

BORANG PR1 ELEKTIF TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL  
BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No.K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR  
 Program     PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum     Fasa 1     Fasa 2 \_\_\_\_\_ Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_ Penyeliaan Ke \_\_\_\_\_

**Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)**

Tahap 1 : Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian  
 Tahap 2 : Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian  
 Tahap 3 : Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan  
 Tahap 4 : Baik dalam banyak aspek  
 Tahap 5 : Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
<b>(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN</b>	a. Hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	b. Isi pelajaran	1	2	3	4	5	
	c. Strategi pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	d. Sumber pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1	2	3	4	5	
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)	1	2	3	4	5	
	g. Permulaan	1	2	3	4	5	
	h. Perkembangan pengajaran	1	2	3	4	5	
	i. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah	1	2	3	4	5	
	j. Kualiti Peribadi	1	2	3	4	5	
	k. Kreativiti dan inovasi	1	2	3	4	5	
l. Penutup	1	2	3	4	5		

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
	m. Pencapaian hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	n. Aplikasi nilai	1	2	3	4	5	
	o. Amalan refleksi	1	2	3	4	5	
<b>(B)</b> <b>PENTAKSIRAN</b>	a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	1	2	3	4	5	
	b. Menyimpan rekod markah murid	1	2	3	4	5	
	c. Kesedaran tentang prestasi murid	1	2	3	4	5	
	d. Penilaian pembelajaran	1	2	3	4	5	
<b>(C)</b> <b>KOKURIKULUM</b>	a. Perancangan	1	2	3	4	5	
	b. Pelaksanaan	1	2	3	4	5	
	c. Amalan Refleksi	1	2	3	4	5	
	d. Sikap dan sahsiah	1	2	3	4	5	
<b>(D)</b> <b>PEMBINAAN PORTFOLIO</b>	a. Lengkap dan kemas	1	2	3	4	5	
	b. Bukti-bukti yang relevan	1	2	3	4	5	
	c. Penulisan Jurnal Reflektif	1	2	3	4	5	
<b>(E)</b>							
Rumusan keseluruhan:							
..... Tandatangan Pelajar (Nama: )						..... Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing (Nama: )	
Tarikh:						Tarikh:	

SULIT

LAMPIRAN 2-11

BORANG PR2 ELEKTIF TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL**

**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No.K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR  
 Program  PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum  Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan
Tahap 3	: Pencapaian sederhana
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP			
Tahap	Peratus 10 %	Peratus 20 %	Peratus 60 %
1	0.0 - 1.9	0.0 – 3.9	0.0 - 11.9
2	2.0 - 3.9	4.0 – 7.9	12.0 – 23.9
3	4.0 - 5.9	8.0 – 11.9	24.0 – 35.9
4	6.0 - 7.9	12.0 – 15.9	36.0 – 47.9
5	8.0 - 10.0	16.0 – 20.0	48.0 - 60.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN (60%)	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5 Markah A ( / 60)	
	b. Isi pelajaran		
	c. Strategi pengajaran pembelajaran		
	d. Sumber pengajaran pembelajaran		
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)		
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)		
	g. Permulaan		
	h. Perkembangan pengajaran		
	i. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah		
	j. Kualiti Peribadi		
	k. Kreativiti dan inovasi		
	l. Penutup		
	m. Pencapaian hasil pembelajaran		

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	n. Aplikasi nilai p. Amalan refleksi		
(B) <b>PENTAKSIRAN</b> (10%)	a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid b. Menyimpan rekod markah murid c. Kesedaran tentang prestasi murid d. Penilaian pembelajaran (Rujuk PR1 Bidang Teras, Rekod Persediaan Mengajar dan Portfolio)	1 2 3 4 5 Markah B ( / 10)	
(C) <b>KOKURIKULUM</b> (20%)	a. Perancangan b. Pelaksanaan c. Amalan Refleksi d. Sikap dan sahsiah	1 2 3 4 5 Markah D ( / 20)	
(D) <b>PEMBINAAN PORTFOLIO</b> (10%)	a. Lengkap dan kemas b. Bukti-bukti yang relevan c. Penulisan Jurnal Reflektif	1 2 3 4 5 Markah C ( / 10)	
<b>Jumlah Keseluruhan : A + B + C + D = /100</b>			
(E) <b>ULASAN KESELURUHAN:</b>			
..... Tandatangan Guru Pembimbing (Nama: )  Tarikh:		..... Tandatangan Pensyarah Penyelia (Nama: )	

## LAMPIRAN 2-11a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1 ELEKTIF TERAS DAN PR2 ELEKTIF TERAS

1. Borang PR1 Elektif Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR1 Elektif Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Satu salinan Borang PR1 Elektif Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.
5. Borang PR2 Elektif Teras digunakan untuk membuat penyeliaan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
  - a) Borang PR1 Elektif Teras
  - b) Portfolio praktikum
  - c) Rekod Persediaan Mengajar
6. Borang PR2 Elektif Teras adalah **SULIT** dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1 Elektif Teras dan PR2 Elektif Teras.

#### A. PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran
b. Isi Pelajaran	Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran
c. Strategi P&P	Strategi dan aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid (cth: kecerdasan pelbagai), sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian daripada faktor berikut: hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.	Strategi dan aktiviti amat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.
d. Sumber P&P	Pemilihan sumber yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi	Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang mencukupi, kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu proses P&P termasuk penggunaan TMK.	Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai serta amat membantu proses P&P termasuk penggunaan TMK.
e. Unsur	Tiada pernyataan	Terdapat pernyataan	Terdapat pernyataan	Pernyataan kemahiran	Pernyataan kemahiran

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi ( KBAT)	mengenai kemahiran berfikir aras tinggi. Tiada bukti penggunaan alat berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir.  Pemilihan kemahiran berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran.	kemahiran berfikir aras tinggi tetapi kurang sesuai dengan isi kandungan pelajaran.  Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda.	kemahiran berfikir aras tinggi yang sesuai dengan isi kandungan.  Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah P&P yang dipilih.	berfikir aras tinggi jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir.  Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.	berfikir aras tinggi amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi.  Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyoalan.
f. Elemen merentas kurikulum (EMK)	Tiada elemen merentas kurikulum (EMK).	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan kurang bersesuaian dan kurang berkesan.	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.	Terdapat dua elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.	Terdapat tiga elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.
g. Permulaan	Mebiarkan kelas dalam keadaan tidak terkawal dan tidak peka kepada kesediaan belajar murid.  Pelaksanaan set induksi tidak sesuai.	Kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi kurang sesuai.	Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi kurang berjaya menarik tumpuan murid.	Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi dapat menarik tumpuan sebahagian besar murid.	Amat berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi yang amat sesuai, menarik, menyeronokkan, dapat menarik tumpuan dan memotivasikan semua murid.
h. Perkembangan Pengajaran	Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.  Penggunaan masa tidak dikawal.  Tidak peka dengan keperluan murid.  Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&P.  Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.  Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel).  Kurang peka dengan keperluan murid.  Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&P.  Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian kecil murid dalam kelas.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.  Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.  Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal. Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.  Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua murid dalam kelas.
i. Komunikasi dan Pengurusan Bilik Darjah	Menghadapi masalah sebutan dan penggunaan bahasa untuk berkomunikasi dengan	Penggunaan bahasa dan sebutan yang kurang jelas untuk berkomunikasi dengan	Menyampaikan ilmu dengan cara yang sesuai tetapi kurang berjaya memotivasikan murid.	Berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan	Amat berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	kelas atau individu  Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	kelas atau individu  Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.	berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.	dan berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.
j. Kualiti Peribadi	Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Tidak berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Kurang berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Cuba berusaha untuk menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid.	Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.  Memiliki sifat mesra dan mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru.	Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkahlaku sebagai seorang guru.  Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi  Amat sesuai sebagai model kepada murid
k. Kreativiti dan inovasi	Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.	Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas dan teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.	Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.
l. Penutup	Gagal menamatkan pelajaran  Tidak dapat mengenal pasti isi-isi utama.  Murid keluar/bersurai dari kelas tanpa arahan yang jelas. Bersurai secara yang tidak berdisiplin.  Tiada aktiviti susulan diberi	Cuba membuat penutup tetapi kurang berkaitan dengan tajuk pelajaran.  Hanya sebahagian sahaja daripada maklumat utama dapat dikenal pasti.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya tidak terkawal.  Tiada aktiviti susulan diberi	Penutup pelajaran yang sesuai tetapi kurang menarik.  Isi-isi utama berjaya dicungkil.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya kurang terkawal.  Ada aktiviti susulan diberi	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang berkesan.  Isi-isi utama berjaya dicungkil tetapi rumusan kurang tepat.  Berjaya menguruskan murid dengan teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya terkawal.  Ada aktiviti susulan.	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang amat berkesan.  Berjaya membuat rumusan/kesimpulan  Berjaya menguruskan murid dengan amat teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya sangat terkawal dan berdisiplin.  Ada aktiviti susulan.
m. Pencapai Hasil Pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil sahaja daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai melalui aktiviti P&P yang disediakan.
n. Aplikasi Nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan pada masa yang sesuai.	Amat berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai
o. Amalan Refleksi	Tidak berusaha untuk menilai diri  Tidak dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang	Kurang berusaha untuk menilai diri  Kurang dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang	Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah	Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri.  Dapat menghubungkaitkan	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas.  Dapat



Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	telah diambil.  Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	tindakan yang telah diambil.  Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	diambil.  Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	sebab dan akibat yang telah diambil.  Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil  Dapat mengaitkan sebab dan akibat untuk membuat inferens.  Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambilkira unsur KMD

### B. PENTAKSIRAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid.	Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.	Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.	Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.
b. Menyimpan rekod markah murid	Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.	Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklum balas yang membina.	Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.
c. Kesedaran tentang prestasi murid	Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.	Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.	Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.	Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.	Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.
d. Penilaian pembelajaran	Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.  Tidak berkebolehan membuat refleksi.	Keupayaan membuat refleksi terhad.  Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.	Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.  Ada keupayaan untuk menilai kesan P&P. Ada kebolehan membuat refleksi.	Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.  Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.	Berkebolehan membuat refleksi.  Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.

### C. KOKURIKULUM

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Rujuk Borang Penilaian Kokurikulum – Lampiran 2.24 dan 2.24a					

### D. PEMBINAAN PORTFOLIO

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Lengkap dan kemas	Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan	Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru .	Penyediaan portfolio kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	.Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
b. Bukti-bukti yang relevan	Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang	Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum	Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses

*Garis Panduan Amalan Profesional*  
*Lampiran Borang Praktikum*

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	relevan.		objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.	pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.	pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan.
c. Penulisan Jurnal Reflektif	Tidak meneruskan penulisan jurnal reflektif	Penulisan jurnal reflektif kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal reflektif tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.	Penulisan jurnal reflektif diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas	Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas

**LAMPIRAN 2-12**

**BORANG PR1 PEMULIHAN  
BIDANG TERAS**



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS \_\_\_\_\_**

**BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No.K/P \_\_\_\_\_

PISMP      PDPLI SM      PDPLI SR  
 Program  PDPM      Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum  Fasa 1      Fasa 2 \_\_\_\_\_ Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_ Penyeliaan Ke \_\_\_\_\_

<b>Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)</b>	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 3	: Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
<b>(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN</b>	a. Hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	b. Isi pelajaran	1	2	3	4	5	
	c. Strategi pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	d. Sumber pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1	2	3	4	5	
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)	1	2	3	4	5	
	g. Persediaan mengikut keputusan ujian diagnostik	1	2	3	4	5	
	h. Pengajaran berkumpulan	1	2	3	4	5	
	i. Permulaan	1	2	3	4	5	
	j. Perkembangan pengajaran	1	2	3	4	5	
	k. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah	1	2	3	4	5	
	l. Kualiti Peribadi	1	2	3	4	5	
	m. Kreativiti dan inovasi	1	2	3	4	5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
	n. Penutup	1	2	3	4	5	
	o. Pencapaian hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	p. Aplikasi nilai	1	2	3	4	5	
	q. Amalan refleksi	1	2	3	4	5	
<b>(B) PENTAKSIRAN</b>	a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	1	2	3	4	5	
	b. Menyimpan rekod markah murid	1	2	3	4	5	
	c. Kesedaran tentang prestasi murid	1	2	3	4	5	
	d. Penilaian pembelajaran	1	2	3	4	5	
<b>(C) PERANAN- PERANAN LAIN</b>	a. Sumbangan sukarela	1	2	3	4	5	
	b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	1	2	3	4	5	
<b>(D) PEMBINAAN PORTFOLIO</b>	a. Lengkap dan kemas	1	2	3	4	5	
	b. Bukti-bukti yang relevan	1	2	3	4	5	
	c. Penulisan Jurnal Reflektif	1	2	3	4	5	
<b>(E)</b> Rumusan keseluruhan:							
..... Tandatangan Pelajar (Nama: )  Tarikh:						..... Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing (Nama: )  Tarikh:	

SULIT

LAMPIRAN 2-13

BORANG PR2 PEMULIHAN  
BIDANG TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS**

**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No.K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR

Program  PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_

Praktikum  Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_

Sekolah \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_

Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM		KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP			
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)		Tahap	Peratus 10 %	Peratus 20 %	Peratus 60 %
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan	1	0.0 - 1.9	0.0 – 3.9	0.0 - 11.9
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan	2	2.0 - 3.9	4.0 – 7.9	12.0 – 23.9
Tahap 3	: Pencapaian sederhana	3	4.0 - 5.9	8.0 – 11.9	24.0 – 35.9
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek	4	6.0 - 7.9	12.0 – 15.9	36.0 – 47.9
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek	5	8.0 - 10.0	16.0 – 20.0	48.0 - 60.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<b>(A)</b> <b>PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN (60%)</b>	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5  Markah A ( / 60)	
	b. Isi pelajaran		
	c. Strategi pengajaran pembelajaran		
	d. Sumber pengajaran pembelajaran		
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)		
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)		
	g. Persediaan mengikut keputusan Ujian Diagnostik		
	h. Pengajaran berkumpulan		
	i. Permulaan		
	j. Perkembangan pengajaran		
	k. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah		



**LAMPIRAN 2-13a**

**PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1 PEMULIHAN BIDANG TERAS DAN  
PR2 PEMULIHAN BIDANG TERAS**

1. Borang PR1/Pemulihan Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR1/Pemulihan Bidang Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Satu salinan Borang PR1/Pemulihan Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.
5. Borang PR2/Pemulihan Bidang Teras digunakan untuk membuat penyeliaan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
  - a) Borang PR1/ Pemulihan Bidang Teras
  - b) Portfolio praktikum
  - c) Rekod Persediaan Mengajar
6. Borang PR2/ Pemulihan Bidang Teras adalah **SULIT** dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1 /Pemulihan Bidang Teras dan PR2 Pemulihan Bidang Teras.

**A. PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran
b. Isi Pelajaran	Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran
c. Strategi P&P	Strategi dan aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid (cth: kecerdasan pelbagai), sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian daripada faktor berikut: hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.	Strategi dan aktiviti amat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
d. Sumber P&P	Pemilihan sumber yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi	Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang mencukupi, kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu proses P&P termasuk penggunaan TMK	Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai serta amat membantu proses P&P termasuk penggunaan TMK
e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi ( KBAT)	<p>Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir aras tinggi. Tiada bukti penggunaan alat berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir.</p> <p>Pemilihan kemahiran berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran.</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi tetapi kurang sesuai dengan isi kandungan pelajaran.</p> <p>Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda.</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi yang sesuai dengan isi kandungan.</p> <p>Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah P&amp;P yang dipilih.</p>	<p>Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.</p>	<p>Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyoalan.</p>
f. Elemen merentas kurikulum(EMK)	Tiada elemen merentas kurikulum (EMK).	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan kurang bersesuaian dan kurang berkesan.	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.	Terdapat dua elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.	Terdapat tiga elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.
g. Persediaan mengikut keputusan Ujian Diagnostik	Isi pelajaran tidak dinyatakan secara tepat dan ujian diagnostik tidak dijalankan .	Isi pelajaran dinyatakan kurang jelas dan ujian diagnostik tidak dijalankan dengan baik	Isi pelajaran dinyatakan hampir tepat dan jelas seperti keputusan ujian diagnostik.	Isi pelajaran dinyatakan dengan tepat tetapi kurang jelas mengikut kumpulan hasil ujian diagnostik.	Isi pelajaran dinyatakan dengan tepat dan jelas mengikut kumpulan hasil ujian diagnostik.
r. Pengajaran berkumpulan	Pengajaran tidak dijalankan secara kumpulan.	Guru menjalankan pengajaran secara kumpulan tetapi tidak sesuai dengan keputusan ujian diagnostik	Guru menjalankan P&P secara kumpulan dengan baik.	Guru mahir menjalankan P&P secara kumpulan	Guru amat mahir menjalankan P&P kumpulan.
h. Permulaan	<p>Membiarkan kelas dalam keadaan tidak terkawal dan tidak peka kepada kesediaan belajar murid.</p> <p>Pelaksanaan set induksi tidak sesuai.</p>	<p>Kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi kurang sesuai.</p>	<p>Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi kurang berjaya menarik tumpuan murid.</p>	<p>Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi dapat menarik tumpuan sebahagian besar murid.</p>	<p>Amat berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi yang amat sesuai, menarik, menyeronokkan, dapat menarik tumpuan dan memotivasikan semua murid.</p>
i. Perkembangan Pengajaran	<p>Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Penggunaan masa tidak dikawal.</p> <p>Tidak peka dengan</p>	<p>Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel).</p> <p>Kurang peka dengan</p>	<p>Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa.</p> <p>Boleh mempelbagaikan</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.</p> <p>Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal. Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.</p>



Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	keperluan murid.  Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&P.  Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	keperluan murid.  Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&P.  Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian kecil murid dalam kelas.	berperingkat-peringkat.  Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.	Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua murid dalam kelas.
j. Komunikasi dan Pengurusan Bilik Darjah	Menghadapi masalah sebutan dan penggunaan bahasa untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu  Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Penggunaan bahasa dan sebutan yang kurang jelas untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu  Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Menyampaikan ilmu dengan cara yang sesuai tetapi kurang berjaya memotivasikan murid.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.	Berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.	Amat berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.
k. Kualiti Peribadi	Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Tidak berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Kurang berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Cuba berusaha untuk menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid.	Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.  Memiliki sifat mesra dan mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru.	Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkahlaku sebagai seorang guru.  Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi  Amat sesuai sebagai model kepada murid
l. Kreativiti dan inovasi	Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.	Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas dan teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.	Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.
m. Penutup	Gagal menamatkan pelajaran  Tidak dapat mengenal pasti isi-isi utama.  Murid keluar/bersurai dari kelas tanpa arahan yang jelas. Bersurai secara yang tidak berdisiplin.  Tiada aktiviti susulan	Cuba membuat penutup tetapi kurang berkaitan dengan tajuk pelajaran.  Hanya sebahagian sahaja daripada maklumat utama dapat dikenal pasti.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya tidak terkawal.  Tiada aktiviti susulan	Penutup pelajaran yang sesuai tetapi kurang menarik.  Isi-isi utama berjaya dicungkil.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya kurang terkawal.  Ada aktiviti susulan diberi	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang berkesan.  Isi-isi utama berjaya dicungkil tetapi rumusan kurang tepat.  Berjaya menguruskan murid dengan teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya terkawal.	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang amat berkesan.  Berjaya membuat rumusan/kesimpulan  Berjaya menguruskan murid dengan amat teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya sangat

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	diberi	diberi		Ada aktiviti susulan.	terkawal dan berdisiplin. Ada aktiviti susulan
n. Pencapaian Hasil Pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil sahaja daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai melalui aktiviti P&P yang disediakan.
o. Aplikasi Nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan pada masa yang sesuai.	Amat berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai
p. Amalan Refleksi	Tidak berusaha untuk menilai diri  Tidak dapat menghubungkan kaitan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Kurang berusaha untuk menilai diri  Kurang dapat menghubungkan kaitan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri.  Dapat menghubungkan sebab dan akibat yang telah diambil.  Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas.  Dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil  Dapat mengaitkan sebab dan akibat untuk membuat inferens.  Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambilkira unsur KMD

## B. PENTAKSIRAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.	Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.	Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.
b. Menyimpan rekod markah murid	Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.	Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklum balas yang membina.	Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.
c. Kesedaran tentang prestasi murid	Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.	Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.	Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.	Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.	Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.
d. Penilaian pembelajaran	Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.  Tidak berkebolehan membuat refleksi.	Keupayaan membuat refleksi terhad.  Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.	Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.  Ada keupayaan untuk menilai kesan P&P. Ada kebolehan membuat refleksi.	Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.  Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.	Berkebolehan membuat refleksi.  Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.

### C. PERANAN-PERANAN LAIN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
c. Sumbangan sukarela	Tidak menampilkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah. Lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.	Kurang menampilkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang kurang bertanggungjawab.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab	Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah. Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.
d. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan-peranan lain yang boleh membawa kebaikan kepada sekolah.	Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan dan tanggungjawab baru yang diberikan.	Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.	Boleh merancang dan mengelola dengan baik. Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.	Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah. Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.

### D. PEMBINAAN PORTFOLIO

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
d. Lengkap dan kemas	Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan	Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru .	Penyediaan portfolio kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	.Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
e. Bukti-bukti yang relevan	Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum	Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan
f. Penulisan Jurnal Reflektif	Tidak meneruskan penulisan jurnal reflektif	Penulisan jurnal reflektif kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal reflektif tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.	Penulisan jurnal reflektif diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas	Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas

LAMPIRAN 2-14

BORANG PR1/MP  
BIDANG TERAS



INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS \_\_\_\_\_

BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM  
MASALAH PEMBELAJARAN

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No.K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR  
 Program     PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum     Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_ Penyeliaan Ke \_\_\_\_\_

**Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)**

- Tahap 1 : Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian  
 Tahap 2 : Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian  
 Tahap 3 : Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan  
 Tahap 4 : Baik dalam banyak aspek  
 Tahap 5 : Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
		1	2	3	4	5	
<b>(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN</b>	a. Hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	b. Isi pelajaran	1	2	3	4	5	
	c. Strategi pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	d. Sumber pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi ( KBAT)	1	2	3	4	5	
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)	1	2	3	4	5	
	g. Aplikasi terapi	1	2	3	4	5	
	h. Permulaan	1	2	3	4	5	
	i. Perkembangan pengajaran	1	2	3	4	5	
	j. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah	1	2	3	4	5	
	k. Kualiti Peribadi	1	2	3	4	5	
l. Kreativiti dan inovasi	1	2	3	4	5		

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
	m. Penutup	1	2	3	4	5	
	n. Pencapaian hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	o. Aplikasi nilai	1	2	3	4	5	
	p. Amalan refleksi	1	2	3	4	5	
<b>(B) PENTAKSIRAN</b>	a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	1	2	3	4	5	
	b. Menyimpan rekod markah murid	1	2	3	4	5	
	c. Kesedaran tentang prestasi murid	1	2	3	4	5	
	d. Penilaian pembelajaran	1	2	3	4	5	
<b>(C) PERANAN- PERANAN LAIN</b>	a. Sumbangan sukarela	1	2	3	4	5	
	b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	1	2	3	4	5	
<b>(D) PEMBINAAN PORTFOLIO</b>	a. Lengkap dan kemas	1	2	3	4	5	
	b. Bukti-bukti yang relevan	1	2	3	4	5	
	c. Penulisan Jurnal Reflektif	1	2	3	4	5	
<b>(E)</b> Rumusan keseluruhan:							
..... Tandatangan Pelajar (Nama: )				..... Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing (Nama: )			
Tarikh:				Tarikh:			

SULIT

LAMPIRAN 2-15

BORANG PR2/MP  
BIDANG TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS \_\_\_\_\_**

**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM  
MASALAH PEMBELAJARAN**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No.K/P \_\_\_\_\_

Program  PISMP  PDPLI SM  PDPLI SR

PDPM  Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_

Praktikum  Fasa 1  Fasa 2 Pengkhususan \_\_\_\_\_

Sekolah \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_

Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan
Tahap 3	: Pencapaian sederhana
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP			
Tahap	Peratus 10 %	Peratus 20 %	Peratus 60 %
1	0.0 - 1.9	0.0 – 3.9	0.0 - 11.9
2	2.0 - 3.9	4.0 – 7.9	12.0 – 23.9
3	4.0 - 5.9	8.0 – 11.9	24.0 – 35.9
4	6.0 - 7.9	12.0 – 15.9	36.0 – 47.9
5	8.0 - 10.0	16.0 – 20.0	48.0 - 60.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<b>(A)</b> <b>PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN (60%)</b>	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5 Markah A ( / 60)	
	b. Isi pelajaran		
	c. Strategi pengajaran pembelajaran		
	d. Sumber pengajaran pembelajaran		
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)		
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)		
	g. Aplikasi terapi		
	h. Permulaan		
	i. Perkembangan pengajaran		
	j. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah		



## LAMPIRAN 2-15a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1/MP BIDANG TERAS DAN PR2/MP BIDANG TERAS

1. Borang PR1/MP Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR1/MP Bidang Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Satu salinan Borang PR1/MP Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.
5. Borang PR2 MP/Bidang Teras digunakan untuk membuat penyeliaan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
  - d) Borang PR1 MP Bidang Teras
  - e) Portfolio praktikum
  - f) Rekod Persediaan Mengajar
6. Borang PR2/MP Bidang Teras adalah **SULIT** dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1/ MP Bidang Teras dan PR2/MP Bidang Teras.

#### A. PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran
b. Isi Pelajaran	Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran
c. Strategi P&P	Strategi dan aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid (cth: kecerdasan pelbagai), sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian daripada faktor berikut: hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.	Strategi dan aktiviti amat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.
d. Sumber P&P	Pemilihan sumber yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak	Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang mencukupi, kurang	Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang	Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu proses P&P termasuk	Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai serta amat membantu



Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi	menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	mencabar dan kurang berfungsi	penggunaan TMK	proses P&P termasuk penggunaan TMK
e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi ( KBAT)	<p>Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir aras tinggi. Tiada bukti penggunaan alat berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir.</p> <p>Pemilihan kemahiran berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran.</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi tetapi kurang sesuai dengan isi kandungan pelajaran.</p> <p>Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda.</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi yang sesuai dengan isi kandungan.</p> <p>Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah P&amp;P yang dipilih.</p>	<p>Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.</p>	<p>Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyoalan.</p>
f. Elemen merentas kurikulum(EMK)	Tiada elemen merentas kurikulum (EMK).	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan kurang bersesuaian dan kurang berkesan.	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.	Terdapat dua elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.	Terdapat tiga elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.
g. Aplikasi terapi	Tidak mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang bersesuaian dalam P&P yang memerlukan unsur terapi	Kurang mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang sesuai dalam situasi pembelajaran yang memerlukan unsur terapi	Mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang agak sesuai dalam P&P yang memerlukan unsur terapi	Mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang sesuai dalam P&P yang memerlukan unsur terapi	Banyak menggunakan aktiviti berunsur terapi dan amat berjaya merangsang pembelajaran murid dalam P&P yang memerlukan unsur terapi
h. Permulaan	<p>Mebiarkan kelas dalam keadaan tidak terkawal dan tidak peka kepada kesediaan belajar murid.</p> <p>Pelaksanaan set induksi tidak sesuai.</p>	<p>Kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi kurang sesuai.</p>	<p>Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi kurang berjaya menarik tumpuan murid.</p>	<p>Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi dapat menarik tumpuan sebahagian besar murid.</p>	<p>Amat berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi yang amat sesuai, menarik, menyeronokkan, dapat menarik tumpuan dan memotivasikan semua murid.</p>
i. Perkembangan Pengajaran	<p>Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Penggunaan masa tidak dikawal.</p> <p>Tidak peka dengan keperluan murid.</p> <p>Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&amp;P.</p>	<p>Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel).</p> <p>Kurang peka dengan keperluan murid.</p> <p>Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&amp;P.</p>	<p>Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa.</p> <p>Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.</p> <p>Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.</p> <p>Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid.</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal. Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.</p> <p>Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid.</p>

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	kecil murid dalam kelas.	Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.	Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua murid dalam kelas.
j. Komunikasi dan Pengurusan Bilik Darjah	Menghadapi masalah sebutan dan penggunaan bahasa untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu  Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Penggunaan bahasa dan sebutan yang kurang jelas untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu  Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Menyampaikan ilmu dengan cara yang sesuai tetapi kurang berjaya memotivasikan murid.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.	Berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.	Amat berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.
k. Kualiti Peribadi	Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Tidak berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Kurang berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Cuba berusaha untuk menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid.	Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.  Memiliki sifat mesra dan mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru.	Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkahlaku sebagai seorang guru.  Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi  Amat sesuai sebagai model kepada murid
l. Kreativiti dan inovasi	Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.	Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas dan teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.	Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.
m. Penutup	Gagal menamatkan pelajaran  Tidak dapat mengenal pasti isi-isi utama.  Murid keluar/bersurai dari kelas tanpa arahan yang jelas. Bersurai secara yang tidak berdisiplin.  Tiada aktiviti susulan diberi	Cuba membuat penutup tetapi kurang berkaitan dengan tajuk pelajaran.  Hanya sebahagian sahaja daripada maklumat utama dapat dikenal pasti.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya tidak terkawal.  Tiada aktiviti susulan diberi	Penutup pelajaran yang sesuai tetapi kurang menarik.  Isi-isi utama berjaya dicungkil.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya kurang terkawal.  Ada aktiviti susulan diberi	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang berkesan.  Isi-isi utama berjaya dicungkil tetapi rumusan kurang tepat.  Berjaya menguruskan murid dengan teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya terkawal.  Ada aktiviti susulan.	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang amat berkesan.  Berjaya membuat rumusan/kesimpulan  Berjaya menguruskan murid dengan amat teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya sangat terkawal dan berdisiplin.  Ada aktiviti susulan
n. Pencapai Hasil Pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat	Sebahagian kecil sahaja daripada hasil pembelajaran yang	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	dicapai.	ditetapkan dapat dicapai.		ditetapkan dapat dicapai.	dicapai melalui aktiviti P&P yang disediakan.
o. Aplikasi Nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan pada masa yang sesuai.	Amat berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai
p. Amalan Refleksi	<p>Tidak berusaha untuk menilai diri</p> <p>Tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.</p>	<p>Kurang berusaha untuk menilai diri</p> <p>Kurang dapat menghubungkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.</p>	<p>Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.</p>	<p>Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri.</p> <p>Dapat menghubungkan sebab dan akibat yang telah diambil.</p> <p>Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.</p>	<p>Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas.</p> <p>Dapat menghubungkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil</p> <p>Dapat mengaitkan sebab dan akibat untuk membuat inferens.</p> <p>Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambilkira unsur KMD</p>

## B. PENTAKSIRAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.	Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.	Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.
b. Menyimpan rekod markah murid	Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.	Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklum balas yang membina.	Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.
c. Kesedaran tentang prestasi murid	Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.	Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.	Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.	Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.	Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.
d. Penilaian pembelajaran	<p>Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Tidak berkebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Keupayaan membuat refleksi terhad.</p> <p>Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p>	<p>Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.</p> <p>Ada keupayaan untuk menilai kesan P&amp;P.</p> <p>Ada kebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.</p> <p>Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>	<p>Berkebolehan membuat refleksi.</p> <p>Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>

## C. PERANAN-PERANAN LAIN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Sumbangan sukarela	Tidak menampakkan kemahiran mengurus,	Kurang menampakkan kemahiran mengurus,	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggung-	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggung-	Menerima dan sanggup memainkan pelbagai

	merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah. Lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.	merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.	jawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang kurang bertanggungjawab.	jawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab	peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah. Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.
b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan-peranan lain yang boleh membawa kebaikan kepada sekolah.	Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan dan tanggungjawab baru yang diberikan.	Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.	Boleh merancang dan mengelola dengan baik. Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.	Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah. Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.

#### **D. PEMBINAAN PORTFOLIO**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Lengkap dan kemas	Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan	Kurang berusaha untuk mengemaskinkan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru .	Penyediaan portfolio kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	.Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
b. Bukti-bukti yang relevan	Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum	Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kreatif dan teratur.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan
c. Penulisan Jurnal Reflektif	Tidak meneruskan penulisan jurnal reflektif	Penulisan jurnal reflektif kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal reflektif tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.	Penulisan jurnal reflektif diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas	Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas

LAMPIRAN 2-16

BORANG PR1/ML  
BIDANG TERAS



INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS \_\_\_\_\_

BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM  
MASALAH PENGLIHATAN

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No.K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR

Program  PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_

Praktikum  Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_

Sekolah \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_

Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_ Penyeliaan Ke \_\_\_\_\_

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 3	: Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN	a. Hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	b. Isi pelajaran	1	2	3	4	5	
	c. Strategi pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	d. Sumber pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1	2	3	4	5	
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)	1	2	3	4	5	
	g. Pengurusan rutin	1	2	3	4	5	
	h. Peka tahap pelihatan murid: (Sumber P&P, aktiviti)	1	2	3	4	5	
	i. Peka keperluan khas murid (Braille, Kanta, CCTV)	1	2	3	4	5	
	j. Permulaan	1	2	3	4	5	
	k. Perkembangan pengajaran	1	2	3	4	5	
	l. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah	1	2	3	4	5	
	m. Kualiti Peribadi	1	2	3	4	5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
	n. Kreativiti dan inovasi	1	2	3	4	5	
	o. Penutup	1	2	3	4	5	
	p. Pencapaian hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	q. Aplikasi nilai	1	2	3	4	5	
	r. Amalan refleksi	1	2	3	4	5	
<b>(B) PENTAKSIRAN</b>	e. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	1	2	3	4	5	
	f. Menyimpan rekod markah murid	1	2	3	4	5	
	g. Kesedaran tentang prestasi murid	1	2	3	4	5	
	h. Penilaian pembelajaran	1	2	3	4	5	
<b>(C) PERANAN- PERANAN LAIN</b>	c. Sumbangan sukarela	1	2	3	4	5	
	d. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	1	2	3	4	5	
<b>(D) PEMBINAAN PORTFOLIO</b>	d. Lengkap dan kemas	1	2	3	4	5	
	e. Bukti-bukti yang relevan	1	2	3	4	5	
	f. Penulisan Jurnal Reflektif	1	2	3	4	5	
<b>(E)</b>							
Rumusan keseluruhan:							
..... Tandatangan Pelajar (Nama: _____ )  Tarikh: _____				..... Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing (Nama: _____ )  Tarikh: _____			

SULIT

LAMPIRAN 2-17

BORANG PR2/ML  
BIDANG TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS**

**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM  
MASALAH PENGLIHATAN**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No.K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR  
 Program     PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum     Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan
Tahap 3	: Pencapaian sederhana
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP			
Tahap	Peratus 10 %	Peratus 20 %	Peratus 60 %
1	0.0 - 1.9	0.0 – 3.9	0.0 - 11.9
2	2.0 - 3.9	4.0 – 7.9	12.0 – 23.9
3	4.0 - 5.9	8.0 – 11.9	24.0 – 35.9
4	6.0 - 7.9	12.0 – 15.9	36.0 – 47.9
5	8.0 - 10.0	16.0 – 20.0	48.0 - 60.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<b>(A)</b> <b>PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN (60%)</b>	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5  Markah A ( / 60)	
	b. Isi pelajaran		
	c. Strategi pengajaran pembelajaran		
	d. Sumber pengajaran pembelajaran		
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)		
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)		
	g. Pengurusan rutin		
	h. Peka tahap penglihatan murid: (Sumber P&P, aktiviti)		
	i. Peka keperluan khas murid: (Braille, Kanta, CCTV)		
	j. Permulaan		
	k. Perkembangan pengajaran		
l. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah			





**LAMPIRAN 2-17a**

## PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1/ML BIDANG TERAS DAN PR2/ML BIDANG TERAS

1. Borang PR1/ML Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR1/ML Bidang Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Satu salinan Borang PR1/ ML Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.
5. Borang PR2/ML Bidang Teras digunakan untuk membuat penyeliaan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
  - a) Borang PR1/ML Bidang Teras
  - b) Portfolio praktikum
  - c) Rekod Persediaan Mengajar
6. Borang PR2/ ML Bidang Teras adalah SULIT dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1/ML Bidang Teras dan PR2/ML Bidang Teras.

### A PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran
b. Isi Pelajaran	Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran
c. Strategi P&P	Strategi dan aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid (cth: kecerdasan pelbagai), sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian daripada faktor berikut: hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.	Strategi dan aktiviti amat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.
d. Sumber P&P	Pemilihan sumber yang tidak sesuai,	Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang	Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi	Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu	Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	tidak mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi	mencukupi, kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	proses P&P termasuk penggunaan TMK	serta amat membantu proses P&P termasuk penggunaan TMK
e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	<p>Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir aras tinggi. Tiada bukti penggunaan alat berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir.</p> <p>Pemilihan kemahiran berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran.</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi tetapi kurang sesuai dengan isi kandungan pelajaran.</p> <p>Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda.</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi yang sesuai dengan isi kandungan.</p> <p>Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah P&amp;P yang dipilih.</p>	<p>Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.</p>	<p>Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyoalan.</p>
f. Elemen merentas kurikulum(EMK)	Tiada elemen merentas kurikulum (EMK).	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan kurang bersesuaian dan kurang berkesan.	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.	Terdapat dua elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.	Terdapat tiga elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.
g. Pengurusan rutin	<p>Rutin harian tidak meliputi aktiviti-aktiviti yang lebih bercorak mengarah dalam memupuk disiplin diri</p> <p>Tidak menyediakan persekitaran yang sesuai bagi mengelakkan kemalangan.</p>	<p>Rutin harian meliputi aktiviti-aktiviti yang lebih bercorak mengarah dalam memupuk disiplin diri</p> <p>Kurang memberi perhatian aspek keselamatan murid.</p>	<p>Rutin harian meliputi aktiviti-aktiviti yang lazim diamalkan dalam memupuk disiplin diri</p> <p>Boleh mengelakkan kemalangan.</p>	<p>Rutin harian meliputi pelbagai aktiviti yang boleh memupuk disiplin diri</p> <p>Berwaspada untuk mengelak kemalangan.</p>	<p>Rutin harian meliputi pelbagai aktiviti yang kreatif dalam memupuk disiplin diri</p> <p>Amat prihatin dan sentiasa berwaspada terhadap keselamatan murid.</p>
h. Peka tahap penglihatan murid	Tidak peka dalam penyediaan sumber P&P dan aktiviti murid.	Kurang peka terhadap penggunaan sumber P&P dan aktiviti murid.	Pemilihan sumber P&P dan aktiviti yang dilaksanakan sesuai tapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi.	Pemilihan sumber P&P dan aktiviti yang dilaksanakan baik, sesuai serta membantu proses P&P termasuk penggunaan ICT.	Pemilihan sumber P&P dan aktiviti amat baik dan sesuai serta amat membantu proses P&P termasuk penggunaan ICT.
i. Peka keperluan khas murid	Tidak peka terhadap keperluan khas murid.	Kurang peka terhadap keperluan khas murid.	Peka terhadap penggunaan keperluan khas murid.	Kadar kepekaan terhadap penggunaan keperluan khas sesuai dengan tahap keupayaan murid.	Kadar kepekaan terhadap penggunaan keperluan khas amat sesuai dengan keupayaan murid.
j. Aplikasi terapi	Tidak mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang bersesuaian dalam P&P yang memerlukan unsur terapi	Kurang mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang sesuai dalam situasi pembelajaran yang memerlukan unsur terapi	Mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang agak sesuai dalam P&P yang memerlukan unsur terapi	Mengamalkan aktiviti berunsur terapi yang sesuai dalam P&P yang memerlukan unsur terapi	Banyak menggunakan aktiviti berunsur terapi dan amat berjaya merangsang pembelajaran murid dalam P&P yang memerlukan unsur terapi

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
k. Permulaan	Membiarkan kelas dalam keadaan tidak terkawal dan tidak peka kepada kesediaan belajar murid.  Pelaksanaan set induksi tidak sesuai.	Kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi kurang sesuai.	Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi kurang berjaya menarik tumpuan murid.	Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi dapat menarik tumpuan sebahagian besar murid.	Amat berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi yang amat sesuai, menarik, menyeronokkan, dapat menarik tumpuan dan memotivasikan semua murid.
l. Perkembangan Pengajaran	Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.  Penggunaan masa tidak dikawal.  Tidak peka dengan keperluan murid.  Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&P.  Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.  Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel).  Kurang peka dengan keperluan murid.  Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&P.  Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian kecil murid dalam kelas.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.  Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.  Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal.  Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.  Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua murid dalam kelas.
m. Komunikasi dan Pengurusan Bilik Darjah	Menghadapi masalah sebutan dan penggunaan bahasa untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu  Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Penggunaan bahasa dan sebutan yang kurang jelas untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu  Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Menyampaikan ilmu dengan cara yang sesuai tetapi kurang berjaya memotivasikan murid.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.	Berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.	Amat berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.
n. Kualiti Peribadi	Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Tidak berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Kurang berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Cuba berusaha untuk menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid.	Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.  Memiliki sifat mesra dan mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru.	Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkahlaku sebagai seorang guru.  Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi  Amat sesuai sebagai model kepada murid
o. Kreativiti dan inovasi	Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan P&P.	Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan P&P.	Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan P&P.	Jelas dan teratur dalam pelaksanaan P&P.	Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan P&P.

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.	Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.	Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.
p. Penutup	Gagal menamatkan pelajaran  Tidak dapat mengenal pasti isi-isi utama.  Murid keluar/bersurai dari kelas tanpa arahan yang jelas. Bersurai secara yang tidak berdisiplin.  Tiada aktiviti susulan diberi	Cuba membuat penutup tetapi kurang berkaitan dengan tajuk pelajaran.  Hanya sebahagian sahaja daripada maklumat utama dapat dikenal pasti.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya tidak terkawal.  Tiada aktiviti susulan diberi	Penutup pelajaran yang sesuai tetapi kurang menarik.  Isi-isi utama berjaya dicungkil.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya kurang terkawal.  Ada aktiviti susulan diberi	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang berkesan.  Isi-isi utama berjaya dicungkil tetapi rumusan kurang tepat.  Berjaya menguruskan murid dengan teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya terkawal.  Ada aktiviti susulan.	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang amat berkesan.  Berjaya membuat rumusan/kesimpulan  Berjaya menguruskan murid dengan amat teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya sangat terkawal dan berdisiplin.  Ada aktiviti susulan
q. Pencapai Hasil Pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil sahaja daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai melalui aktiviti P&P yang disediakan.
r. Aplikasi Nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan pada masa yang sesuai.	Amat berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai
s. Amalan Refleksi	Tidak berusaha untuk menilai diri  Tidak dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Kurang berusaha untuk menilai diri  Kurang dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri.  Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat yang telah diambil.  Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas.  Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil  Dapat mengaitkan sebab dan akibat untuk membuat inferens.  Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambil kira unsur KMD

## B. PENTAKSIRAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
e. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.	Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.	Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.
f. Menyimpan	Tidak peka tentang tahap	Kurang peka tentang	Dapat mengenalpasti	Merekod kemajuan murid	Berkebolehan membuat

rekod markah murid	penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.	secara sistematik dan kerap memberi maklum balas yang membina.	refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.
g. Kesedaran tentang prestasi murid	Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.	Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.	Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.	Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.	Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.
h. Penilaian pembelajaran	Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.  Tidak berkebolehan membuat refleksi.	Keupayaan membuat refleksi terhad.  Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.	Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.  Ada keupayaan untuk menilai kesan P&P. Ada kebolehan membuat refleksi.	Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.  Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.	Berkebolehan membuat refleksi.  Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.

### C. PERANAN-PERANAN LAIN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Sumbangan sukarela	Tidak menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah. Lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.	Kurang menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang kurang bertanggungjawab.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab	Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah. Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.
b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan-peranan lain yang boleh membawa kebaikan kepada sekolah.	Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan dan tanggungjawab baru yang diberikan.	Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.	Boleh merancang dan mengelola dengan baik. Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.	Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah. Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.

### D. PEMBINAAN PORTFOLIO

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Lengkap dan kemas	Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan	Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru .	Penyediaan portfolio kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	.Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
b. Bukti-bukti yang relevan	Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum	Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan
c. Penulisan Jurnal Reflektif	Tidak meneruskan penulisan jurnal reflektif	Penulisan jurnal reflektif kurang mengenalpasti	Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal	Penulisan jurnal reflektif diteruskan dan	Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan

<b>Aspek</b>	<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
		isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	reflektif tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.	menunjukkan amalan refleksi yang jelas	refleksi yang amat jelas

LAMPIRAN 2-18

BORANG PR1/MD  
BIDANG TERAS



INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS \_\_\_\_\_

BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM  
MASALAH PENDENGARAN

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No.K/P \_\_\_\_\_

PISMP       PDPLI SM       PDPLI SR

Program  PDPM       Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_

Praktikum  Fasa 1       Fasa 2      Pengkhususan \_\_\_\_\_

Sekolah \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_

Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_ Penyeliaan Ke \_\_\_\_\_

**Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)**

- Tahap 1 : Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian  
Tahap 2 : Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian  
Tahap 3 : Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan  
Tahap 4 : Baik dalam banyak aspek  
Tahap 5 : Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN	a. Hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	b. Isi pelajaran	1	2	3	4	5	
	c. Strategi pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	d. Sumber pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi ( KBAT)	1	2	3	4	5	
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)	1	2	3	4	5	
	g. Pengurusan rutin	1	2	3	4	5	
	h. Pengurusan tingkah laku	1	2	3	4	5	
	i. Komunikasi seluruh	1	2	3	4	5	
	j. Kemahiran bahasa isyarat	1	2	3	4	5	
	k. Permulaan	1	2	3	4	5	
	l. Perkembangan pengajaran	1	2	3	4	5	
	m. Pengurusan bilik darjah	1	2	3	4	5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
	n. Kualiti Peribadi	1	2	3	4	5	
	o. Kreativiti dan inovasi	1	2	3	4	5	
	p. Penutup	1	2	3	4	5	
	q. Pencapaian hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	r. Aplikasi nilai	1	2	3	4	5	
	s. Amalan refleksi	1	2	3	4	5	
<b>(B) PENTAKSIRAN</b>	a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	1	2	3	4	5	
	b. Menyimpan rekod markah murid	1	2	3	4	5	
	c. Kesedaran tentang prestasi murid	1	2	3	4	5	
	d. Penilaian pembelajaran	1	2	3	4	5	
<b>(C) PERANAN- PERANAN LAIN</b>	a. Sumbangan sukarela	1	2	3	4	5	
	b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	1	2	3	4	5	
<b>(D) PEMBINAAN PORTFOLIO</b>	a. Lengkap dan kemas	1	2	3	4	5	
	b. Bukti-bukti yang relevan	1	2	3	4	5	
	c. Penulisan Jurnal Reflektif	1	2	3	4	5	
<b>(E)</b> Rumusan keseluruhan:							
..... Tandatangan Pelajar (Nama: )					..... Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing (Nama: )		
Tarikh:					Tarikh:		



SULIT

LAMPIRAN 2-19

BORANG PR2/MD  
BIDANG TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS**

**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM  
MASALAH PENDENGARAN**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No.K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR  
 Program     PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum     Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan
Tahap 3	: Pencapaian sederhana
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP			
Tahap	Peratus 10 %	Peratus 20 %	Peratus 60 %
1	0.0 - 1.9	0.0 – 3.9	0.0 - 11.9
2	2.0 - 3.9	4.0 – 7.9	12.0 – 23.9
3	4.0 - 5.9	8.0 – 11.9	24.0 – 35.9
4	6.0 - 7.9	12.0 – 15.9	36.0 – 47.9
5	8.0 - 10.0	16.0 – 20.0	48.0 - 60.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<b>(A)</b> <b>PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN (60%)</b>	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5  Markah A ( / 60)	
	b. Isi pelajaran		
	c. Strategi pengajaran pembelajaran		
	d. Sumber pengajaran pembelajaran		
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)		
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)		
	g. Pengurusan rutin		
	h. Pengurusan tingkah laku		
	i. Komunikasi seluruh		
	j. Kemahiran Bahasa isyarat		
	k. Permulaan		
	l. Perkembangan pengajaran		
	m. Pengurusan bilik darjah		
	n. Kualiti Peribadi		



**LAMPIRAN 2-19a**

## PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1/MD BIDANG TERAS DAN PR2/MD BIDANG TERAS

1. Borang PR1/ MD Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihurairkan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR1 Bidang Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Satu salinan Borang PR1/MD Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.
5. Borang PR2/MD Bidang Teras digunakan untuk membuat penyeliaan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
  - a) Borang PR1/MD Bidang Teras
  - b) Portfolio praktikum
  - c) Rekod Persediaan Mengajar
6. Borang PR2/MD Bidang Teras adalah SULIT dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1/MD Bidang Teras dan PR2/MD Bidang Teras.

### A PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran
b. Isi Pelajaran	Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran
c. Strategi P&P	Strategi dan aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid (cth: kecerdasan pelbagai), sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian daripada faktor berikut: hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.	Strategi dan aktiviti amat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.
d. Sumber P&P	Pemilihan sumber yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak	Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang mencukupi, kurang	Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang	Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu proses P&P termasuk	Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai serta amat membantu

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi	menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	mencabar dan kurang berfungsi	penggunaan TMK	proses P&P termasuk penggunaan TMK
e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi ( KBAT)	<p>Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir aras tinggi. Tiada bukti penggunaan alat berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir.</p> <p>Pemilihan kemahiran berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran.</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi tetapi kurang sesuai dengan isi kandungan pelajaran.</p> <p>Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda.</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi yang sesuai dengan isi kandungan.</p> <p>Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah P&amp;P yang dipilih.</p>	<p>Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.</p>	<p>Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyoalan.</p>
f. Elemen merentas kurikulum(EMK)	Tiada elemen merentas kurikulum (EMK).	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan kurang bersesuaian dan kurang berkesan.	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.	Terdapat dua elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.	Terdapat tiga elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.
g. Pengurusan Rutin	<p>Rutin harian tidak meliputi aktiviti-aktiviti yang lebih bercorak mengarah dalam memupuk disiplin diri.</p> <p>Tidak menyediakan persekitaran yang sesuai bagi mengelakkan kemalangan.</p>	<p>Rutin harian meliputi aktiviti-aktiviti yang lebih bercorak mengarah dalam memupuk disiplin diri.</p> <p>Kurang memberi perhatian aspek keselamatan murid.</p>	<p>Rutin harian meliputi aktiviti-aktiviti yang lazim diamalkan dalam memupuk disiplin diri</p> <p>Boleh mengelakkan kemalangan.</p>	<p>Rutin harian meliputi pelbagai aktiviti yang boleh memupuk disiplin diri</p> <p>Berwaspada untuk mengelak kemalangan.</p>	<p>Rutin harian meliputi pelbagai aktiviti yang kreatif dalam memupuk disiplin diri</p> <p>Amat prihatin dan sentiasa berwaspada terhadap keselamatan murid.</p>
h. Pengurusan tingkah laku	Pengurusan tingkah laku murid tidak rapi hingga mengganggu pembelajaran. Guru tidak dapat melayan keperluan murid yang berbeza	Menggunakan bahasa yang kurang jelas dan sesuai dengan aras kognitif murid.	Pengurusan tingkah laku murid kurang rapi hingakan perjalanan pembelajaran agak terjejas. Guru kurang melayan keperluan murid yang berbeza	Pengurusan tingkah laku murid berjalan dengan lancar tanpa gangguan disiplin yang ketara. Guru dapat melayan keperluan murid yang berbeza. Menggunakan beberapa teknik pemudahcaraan.	Pengurusan tingkah laku murid dapat memastikan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar tanpa gangguan disiplin. Guru dapat melayan keperluan murid yang berbeza. Pelbagai teknik pemudahcaraan digunakan dengan berkesan
i. Komunikasi seluruh	<p>Menghadapi masalah sebutan dan penggunaan bahasa untuk berkomunikasi dengan murid</p> <p>Suara tidak lantang dan cara bertutur tidak dipelbagaikan</p>	<p>Penggunaan bahasa dan sebutan yang kurang jelas untuk berkomunikasi dengan murid</p> <p>Cara bertutur kurang dipelbagaikan</p>	<p>Menyampaikan ilmu dengan cara yang sesuai tetapi kurang berjaya memotivasikan murid</p> <p>Mempelbagaikan cara bertutur tetapi kurang peka terhadap pertuturan murid</p>	<p>Berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan</p> <p>Mempelbagaikan nada dan intonasi serta kelantangan suara sesuai</p>	<p>Amat berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan</p> <p>Kualiti suara amat baik dan dapat mempelbagaikan nada dan intonasi</p>

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	Tidak peka terhadap pertuturan murid	Kurang peka terhadap pertuturan murid.			Dapat mengekalkan perhatian murid
j. Kemahiran Bahasa Isyarat	Tidak berupaya menyampaikan pembelajaran menggunakan bahasa isyarat.	Kurang lancar menyampaikan pembelajaran menggunakan bahasa isyarat.	Kemahiran bahasa isyarat secara ekspresif dan reseptif secara sederhana. menyampaikan pembelajaran menggunakan bahasa isyarat kurang lancar.	Kemahiran bahasa isyarat secara ekspresif dan reseptif dengan lancar. Berupaya menyampaikan pembelajaran menggunakan bahasa isyarat secara berkesan.	Kemahiran bahasa isyarat secara ekspresif dan reseptif dengan amat lancar. Berupaya menyampaikan pembelajaran menggunakan bahasa isyarat secara amat berkesan.
k. Permulaan	Mebiarkan kelas dalam keadaan tidak terkawal dan tidak peka kepada kesediaan belajar murid.  Pelaksanaan set induksi tidak sesuai.	Kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi kurang sesuai.	Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi kurang berjaya menarik tumpuan murid.	Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi dapat menarik tumpuan sebahagian besar murid.	Amat berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi yang amat sesuai, menarik, menyeronokkan, dapat menarik tumpuan dan memotivasikan semua murid.
i. Perkembangan Pengajaran	Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.  Penggunaan masa tidak dikawal.  Tidak peka dengan keperluan murid.  Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&P.  Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.  Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel).  Kurang peka dengan keperluan murid.  Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&P.  Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian kecil murid dalam kelas.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.  Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.  Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal. Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.  Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua murid dalam kelas.
m. Pengurusan bilik darjah	Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.	Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.
n. Kualiti Peribadi	Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Tidak berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Kurang berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Cuba berusaha untuk menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid.	Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.  Memiliki sifat mesra dan mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru.	Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkahlaku sebagai seorang guru.  Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
					Amat sesuai sebagai model kepada murid
o. Kreativiti dan inovasi	Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.	Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas dan teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.	Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.
p. Penutup	Gagal menamatkan pelajaran  Tidak dapat mengenal pasti isi-isi utama.  Murid keluar/bersurai dari kelas tanpa arahan yang jelas. Bersurai secara yang tidak berdisiplin.  Tiada aktiviti susulan diberi	Cuba membuat penutup tetapi kurang berkaitan dengan tajuk pelajaran.  Hanya sebahagian sahaja daripada maklumat utama dapat dikenal pasti.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya tidak terkawal.  Tiada aktiviti susulan diberi	Penutup pelajaran yang sesuai tetapi kurang menarik.  Isi-isi utama berjaya dicungkil.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya kurang terkawal.  Ada aktiviti susulan diberi	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang berkesan.  Isi-isi utama berjaya dicungkil tetapi rumusan kurang tepat.  Berjaya menguruskan murid dengan teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya terkawal.  Ada aktiviti susulan.	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang amat berkesan.  Berjaya membuat rumusan/kesimpulan  Berjaya menguruskan murid dengan amat teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya sangat terkawal dan berdisiplin.  Ada aktiviti susulan
q. Pencapai Hasil Pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil sahaja daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai melalui aktiviti P&P yang disediakan.
r. Aplikasi Nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan pada masa yang sesuai.	Amat berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai
s. Amalan Refleksi	Tidak berusaha untuk menilai diri  Tidak dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Kurang berusaha untuk menilai diri  Kurang dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri.  Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat yang telah diambil.  Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas.  Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil  Dapat mengaitkan sebab dan akibat untuk membuat inferens.  Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambilkira unsur KMD

**B. PENTAKSIRAN**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.	Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.	Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.
b. Menyimpan rekod markah murid	Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.	Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklum balas yang membina.	Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.
c. Kesedaran tentang prestasi murid	Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.	Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.	Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.	Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.	Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.
d. Penilaian pembelajaran	Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.  Tidak berkebolehan membuat refleksi.	Keupayaan membuat refleksi terhad.  Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.	Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.  Ada keupayaan untuk menilai kesan P&P. Ada kebolehan membuat refleksi.	Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.  Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.	Berkebolehan membuat refleksi.  Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.

**C. PERANAN-PERANAN LAIN**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Sumbangan sukarela	Tidak menampilkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah. Lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.	Kurang menampilkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang kurang bertanggungjawab.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab	Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah. Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.
b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan-peranan lain yang boleh membawa kebaikan kepada sekolah.	Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan dan tanggungjawab baru yang diberikan.	Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.	Boleh merancang dan mengelola dengan baik. Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.	Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah. Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.

**D. PEMBINAAN PORTFOLIO**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Lengkap dan kemas	Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan	Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru .	Penyediaan portfolio kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	.Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
b. Bukti-bukti yang relevan	Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang	Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum	Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses

	relevan.		objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.	pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.	pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan
c. Penulisan Jurnal Reflektif	Tidak meneruskan penulisan jurnal reflektif	Penulisan jurnal reflektif kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal reflektif tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.	Penulisan jurnal reflektif diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas	Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas



LAMPIRAN 2-20

BORANG PR1/B&K  
BIDANG TERAS



INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS \_\_\_\_\_

BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM  
BIMBINGAN DAN KAUNSELING

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No.K/P \_\_\_\_\_

Program  PISMP  PDPLI SM  PDPLI SR

PDPM  Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_

Praktikum  Fasa 1  Fasa 2 Pengkhususan \_\_\_\_\_

Sekolah \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_

Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_ Penyelesaian Ke \_\_\_\_\_

**Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)**

- Tahap 1 : Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
- Tahap 2 : Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
- Tahap 3 : Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
- Tahap 4 : Baik dalam banyak aspek
- Tahap 5 : Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
(A) INTERPERSONAL DAN INTRAPERSONAL	a. Semangat dan daya tahan	1	2	3	4	5	
	b. Hubungan dengan murid dan kakitangan sekolah	1	2	3	4	5	
	c. Hubungan dengan pihak luar pembelajaran	1	2	3	4	5	
	d. Penulisan refleksi	1	2	3	4	5	
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi ( KBAT)	1	2	3	4	5	
(B) PENGETAHUAN BERKAITAN BIDANG PENGKHUSUSAN	a. Pengetahuan berkaitan teori dan kemahiran asas bimbingan dan kaunseling	1	2	3	4	5	
	b. Aplikasi teori dan kemahiran bersesuaian dengan kes	1	2	3	4	5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
	c. Kefahaman keutamaan dan keperluan semasa pihak sekolah	1	2	3	4	5	
	d. Agensi-agensi perkhidmatan atau persatuan untuk kes-kes rujukan dan konferen	1	2	3	4	5	
<b>(C) PROGRAM DAN PELAKSANAAN (Tandakan <input checked="" type="checkbox"/> pada petak yang diselia)</b>	<input type="checkbox"/> Pengendalian Sesi Bimbingan / Kaunseling Individu						
	a. Permulaan	1	2	3	4	5	
	b. Penerokaan	1	2	3	4	5	
	c. Matlamat	1	2	3	4	5	
	d. Strategi dan tindakan	1	2	3	4	5	
	e. Penamatan dan tindakan susulan	1	2	3	4	5	
	f. Aplikasi kemahiran asas kaunseling	1	2	3	4	5	
	g. Laporan	1	2	3	4	5	
	<input type="checkbox"/> Pengendalian Sesi Bimbingan / Kaunseling Kelompok						
	a. Perkembangan sesi	1	2	3	4	5	
	b. Gaya kepimpinan	1	2	3	4	5	
	c. Aplikasi kemahiran asas kaunseling	1	2	3	4	5	
	d. Strategi dan tindakan	1	2	3	4	5	
	e. Keberkesanan proses	1	2	3	4	5	
	f. Laporan	1	2	3	4	5	
	<input type="checkbox"/> Pengendalian Aktiviti Bimbingan						
	a. Perancangan dan persediaan	1	2	3	4	5	
	b. Pengendalian	1	2	3	4	5	
	c. Kemahiran mengurus	1	2	3	4	5	
	d. Aplikasi kemahiran asas komunikasi	1	2	3	4	5	
	e. Keberkesanan proses	1	2	3	4	5	
	f. Laporan	1	2	3	4	5	
	<input type="checkbox"/> Laporan Program Bimbingan / Aktiviti Lain						
	a. Perancangan	1	2	3	4	5	
b. Fokus utama terhadap aktiviti yang dirancang	1	2	3	4	5		
c. Pelaksanaan	1	2	3	4	5		

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
<b>(D) PENGURUSAN DAN PENTADBIRAN BILIK BIMBINGAN DAN KAUNSELING</b>	a. Hebahan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling	1	2	3	4	5	
	b. Pengumpulan dan penyusunan maklumat	1	2	3	4	5	
	c. Penyediaan bilik bimbingan dan kaunseling	1	2	3	4	5	
	d. Penyusunan dan pengurusan rekod	1	2	3	4	5	
	e. Penilaian aktiviti	1	2	3	4	5	
<b>(E) PROFESIONALISME GURU BIMBINGAN DAN KAUNSELING</b>	a. Sikap dan sahsiah	1	2	3	4	5	
	b. Inisiatif dan kreativiti	1	2	3	4	5	
	c. Beretika	1	2	3	4	5	
<b>(E)</b> <b>Rumusan keseluruhan:</b>							
..... Tandatangan Pelajar  (Nama: _____ )  Tarikh: _____				..... Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing  (Nama: _____ )  Tarikh: _____			

**LAMPIRAN 2-20a**

**PANDUAN PENGGUNAAN BORANG BIMBINGAN DAN KAUNSELING PR1/B&K**

1. Borang PR1/B&K digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum.
2. Lima komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam lampiran ini.
3. Borang PR1/B&K akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir Praktikum.
4. Satu salinan Borang PR1/B&K yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1/B&K.

**A. INTERPERSONAL DAN INTRAPERSONAL**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Semangat dan daya tahan	Tiada semangat dan komitmen bekerja.	Semangat bekerja dan komitmen kurang ketara.	Ada tanda-tanda minat dan komitmen bekerja.	Menunjukkan keupayaan professional yang baik selaras dengan peranannya.	Memiliki semangat dan komitmen kerja yang amat tinggi. Bersedia menerima murid tanpa syarat.
b. Hubungan dengan murid dan kakitangan sekolah	Tidak boleh menerima teguran. Selalu mengasingkan diri.	Sukar menerima teguran, menghadapi kesulitan berhubung dengan murid dan rakan-rakan secara profesional.	Menunjukkan kesanggupan untuk menyesuaikan diri dengan murid dan rakan-rakan.	Dapat menyesuaikan diri dengan rakan dan murid.	Menampilkan sifat-sifat profesional yang amat baik, mudah diterima sebagai warga sekolah.
c. Hubungan dengan agensi berkaitan d. (awam dan swasta)	Tiada usaha menghubungi agensi berkaitan.	Sukar membina hubungan dengan agensi berkaitan.	Ada usaha membina hubungan dengan agensi berkaitan.	Dapat membina hubungan dengan agensi berkaitan.	Dapat membina hubungan yang baik dengan agensi berkaitan.
e. Penulisan jurnal	Tidak membuat penulisan jurnal dan refleksi sendiri.	Tidak konsisten dalam penulisan jurnal.	Mengamalkan penulisan jurnal setiap minggu tetapi tidak mengikut panduan yang ditetapkan.	Mengamalkan penulisan jurnal mengikut panduan yang ditetapkan.	Berjaya mengamalkan penulisan jurnal mengikut panduan yang ditetapkan secara kreatif dan menarik.

**B. PENGETAHUAN BERKAITAN BIDANG PENGKHUSUSAN**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Pengetahuan berkaitan teori dan kemahiran asas	Kefahaman yang amat kurang tentang pengkhususan perkhidmatan	Kefahaman yang terhad tentang pengkhususan perkhidmatan	Penguasaan yang sederhana tentang pengkhususan perkhidmatan	Penguasaan yang baik tentang pengkhususan perkhidmatan.	Penguasaan yang amat baik tentang pengkhususan perkhidmatan.

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
b. Aplikasi teori dan kemahiran	Sukar memahami keperluan murid dan lemah dalam mengaplikasikan teori dan kemahiran asas bimbingan dan kaunseling bersesuaian dengan kes yang dihadapi	Kefahaman yang terhad tentang keperluan murid dan kadangkala aplikasi teori dan kemahiran asas bimbingan dan kaunseling tidak bersesuaian dengan kes yang dihadapi.	Kefahaman yang sederhana tentang keperluan murid dan boleh mengaplikasikan teori dan kemahiran asas bimbingan dan kaunseling bersesuaian dengan kes yang dihadapi.	Memahami dengan baik tentang keperluan murid dan dapat mengaplikasikan teori dan kemahiran asas bimbingan dan kaunseling bersesuaian dengan kes yang dihadapi.	Memahami dengan amat baik tentang keperluan murid dan berjaya mengaplikasikan teori dan kemahiran asas bimbingan dan kaunseling bersesuaian dengan kes yang dihadapi.
c. Kefahaman keutamaan dan keperluan pihak sekolah	Tidak peka dengan keutamaan dan keperluan semasa pihak sekolah	Kepekaan yang terhad tentang keutamaan dan keperluan semasa pihak sekolah	Peka dengan keutamaan dan keperluan semasa pihak sekolah	Peka dan prihatin dengan keutamaan dan keperluan semasa pihak sekolah	Amat cekap dalam mengenal pasti keutamaan dan keperluan semasa pihak sekolah
d. Agensi-agensi perkhidmatan atau persatuan untuk kes-kes rujukan dan konferen	Tidak berkeupayaan mencadangkan tindakan susulan dan rujukan bersesuaian dengan kes yang dihadapi	Keupayaan terhad dalam mencadangkan tindakan susulan dan rujukan bersesuaian dengan kes yang dihadapi	Keupayaan yang sederhana dalam mencadangkan tindakan susulan dan rujukan bersesuaian dengan kes yang dihadapi	Berkeupayaan mencadangkan tindakan susulan dan rujukan bersesuaian dengan kes yang dihadapi	Berjaya mencadangkan tindakan susulan dan rujukan bersesuaian dengan kes yang dihadapi

### C. PROGRAM DAN PELAKSANAAN AKTIVITI

SESI BIMBINGAN / KAUNSELING INDIVIDU					
Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Permulaan	Tidak membina hubungan dengan baik pada peringkat Permulaan dan tidak menyediakan penstrukturan pada peringkat ini.	Kurang berjaya membina hubungan dengan baik pada peringkat permulaan dan tidak menyediakan penstrukturan yang jelas.	Dapat membina hubungan dengan baik pada peringkat permulaan dan menyediakan penstrukturan yang jelas.	Berupaya membina hubungan dengan berkesan pada peringkat permulaan dan menyediakan penstrukturan yang jelas dan boleh difahami.	Berjaya membina hubungan dengan amat berkesan pada peringkat permulaan dan menyediakan penstrukturan yang amat jelas dan mudah difahami.
b. Penerokaan	Tidak dapat melaksanakan penerokaan bersama dengan klien. Tidak berjaya membantu klien memfokuskan kepada masalah sebenar	Penerokaan yang lemah, tidak berfokus kepada sesuatu isu dengan jelas, tidak mendalam dan tidak melibatkan diri klien dalam membuat penerokaan sendiri	Peringkat penerokaan tidak menjurus kepada persoalan yang dialami oleh klien dan tidak dapat membantu klien melibatkan diri dalam penerokaan dengan berkesan	Berupaya melaksanakan peringkat penerokaan dengan mendalam dan berupaya membantu klien membuat penerokaan sendiri dengan berkesan	Berjaya melaksanakan peringkat penerokaan dengan lancar dan mendalam serta berjaya membantu klien membuat penerokaan sendiri dengan berkesan
c. Mengetahui pasti masalah	Tidak berjaya mengenal pasti masalah sebenar klien	Guru bimbingan telah menetapkan masalah sebenar klien tanpa persetujuan klien	Masalah sebenar klien dikenal pasti tetapi tidak disahkan oleh klien dengan jelas	Masalah sebenar klien dapat dikenal pasti dengan persetujuan klien	Masalah sebenar klien berjaya dikenal pasti. Persetujuan klien diperolehi dalam mengesahkan masalah sebenar.
d. Matlamat	Tidak berjaya menetapkan matlamat utama klien dalam sesi yang dijalankan	Matlamat kurang sesuai dan tidak berkaitan dengan persoalan utama klien	Matlamat adalah sesuai dengan masalah klien tetapi tidak menjurus kepada masalah utama yang dibincangkan	Matlamat relevan dengan persoalan utama yang dihadapi oleh klien	Matlamat yang ditetapkan adalah amat berkaitan dengan permasalahan utama yang dibincangkan bersama klien
e. Strategi dan tindakan	Tidak dapat mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang bersesuaian dalam setiap fasa bimbingan/kaunseling individu.	Penguasaan yang lemah dalam mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang bersesuaian dalam setiap fasa bimbingan/kaunseling individu.	Penguasaan yang sederhana dalam mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang bersesuaian dalam setiap fasa bimbingan/kaunseling individu.	Berkebolehan mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang bersesuaian dalam setiap fasa bimbingan/kaunseling individu.	Berjaya mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang bersesuaian dengan kes dalam setiap fasa bimbingan/kaunseling individu.

**SESI BIMBINGAN / KAUNSELING INDIVIDU**

f. Penamatan dan tindakan susulan	Sesi penamatan dilaksanakan tanpa matlamat yang jelas dan tanpa persetujuan klien	Melaksanakan sesi penamatan tanpa pencapaian matlamat dan tidak mendapat persetujuan klien.	Melaksanakan sesi penamatan walaupun matlamat tidak berjaya dicapai sepenuhnya. Pandangan klien kurang diberikan keutamaan.	Penamatan dilaksanakan selepas pencapaian matlamat dengan persetujuan kaunselor dan klien	Sesi penamatan berjaya dilaksanakan setelah berjaya mencapai matlamat. Menyediakan suasana yang selesa dan klien bersedia serta bersetuju menamatkan sesi
g. Aplikasi kemahiran asas kaunseling	Penggunaan kemahiran asas masih lemah dan tidak berkaitan pada sekeseluruhan sesi yang dijalankan.	Kemahiran asas yang digunakan amat terhad dan tidak berkaitan pada sesetengah tahap perkembangan sesi.	Penggunaan kemahiran asas tidak pelbagai dan hanya terhad kepada beberapa kemahiran asas sahaja. Penggunaan kemahiran asas kadang-kala tidak sesuai dengan perkembangan sesi	Penggunaan kemahiran asas adalah pelbagai dan sesuai pada perkembangan perjalanan sesi yang dijalankan	Penggunaan kemahiran asas adalah pelbagai mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat bersesuaian dan membantu keberkesanan suasana perjalanan sesi.
h. Laporan	Tidak menyediakan laporan sesi yang dijalankan.	Merekodkan nama dan tarikh sesi bimbingan/ dan kaunseling individu sahaja.	Menulis rekod sesi bimbingan/ dan kaunseling individu secara ringkas.	Menyediakan laporan yang lengkap berkaitan sesi yang dijalankan.	Menyediakan laporan yang lengkap berkaitan sesi yang dijalankan dan merancang tindakan susulan serta penilaian.

**SESI BIMBINGAN/KAUNSELING KELOMPOK**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Perkembangan sesi	Perkembangan tahap-tahap kelompok tidak lancar dan tidak tersusun. Terdapat tahap yang tidak jelas matlamat yang ingin dicapai. Penglibatan ahli pada perkembangan adalah amat terhad.	Perkembangan tahap-tahap kelompok kurang lancar dan kurang tersusun. Terdapat tahap yang tidak mencapai matlamat yang diharapkan. Penglibatan ahli pada perkembangan tahap adalah terhad.	Pelaksana sesi perkembangan tahap-tahap kelompok adalah memuaskan. Sebahagian tahap berjaya mencapai matlamat yang diharapkan. Penglibatan ahli pada perkembangan tahap adalah tidak menyeluruh.	Berupaya melaksana sesi perkembangan tahap-tahap kelompok dengan lancar. Kebanyakan tahap berjaya mencapai matlamat yang diharapkan. Penglibatan sebahagian ahli pada perkembangan tahap adalah membantu pencapaian matlamat.	Berjaya melaksana sesi perkembangan tahap-tahap kelompok dengan lancar dan tersusun. Setiap tahap berjaya mencapai matlamat yang diharapkan. Penglibatan keseluruhan ahli pada perkembangan tahap adalah membantu pencapaian matlamat.
b. Gaya kepimpinan	Gaya kepimpinan tidak berkesan dengan perkembangan sesi kelompok. Perkembangan sesi tidak lancar. Ahli tidak berminat mengambil bahagian dalam interaksi.	Gaya kepimpinan yang kurang berkesan. Perjalanan sesi kelompok tidak dipimpin dengan lancar. Ahli kurang berminat melibatkan diri dalam perbincangan	Gaya kepimpinan yang berkaitan dengan perkembangan kelompok. Penglibatan ahli dalam kelompok adalah baik dan berminat mengikuti perjalanan sesi berkenaan.	Kemahiran memimpinketua kelompok berupaya memimpin perkembangan kelompok. Perkembangan sesi kelompok adalah baik. Berupaya menarik minat ahli .	Mengurus perkembangan kelompok dengan gaya kepimpinan yang berkesan. Berjaya melancarkan perkembangan sesi kelompok dengan tersusun. Berjaya menarik minat ahli dalam berinteraksi.
c. Aplikasi kemahiran asas kaunseling	Penggunaan kemahiran asas masih lemah dan tidak berkaitan pada keseluruhan sesi yang dijalankan.	Kemahiran asas yang digunakan amat terhad dan tidak berkaitan pada sesetengah tahap perkembangan sesi.	Penggunaan kemahiran asas tidak pelbagai dan hanya terhad kepada beberapa kemahiran asas sahaja. Penggunaan kemahiran	Penggunaan kemahiran asas adalah pelbagai dan sesuai pada perkembangan perjalanan sesi yang dijalankan.	Penggunaan kemahiran asas adalah pelbagai mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat bersesuaian dan

			asas kadang-kala tidak sesuai dengan perkembangan sesi.		membantu keberkesanan suasana perkembangan sesi.
d. Strategi dan tindakan	Tidak dapat mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang bersesuaian dalam setiap fasa bimbingan/kaunseling kelompok	Penguasaan yang lemah dalam mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang bersesuaian dalam setiap fasa bimbingan / kaunseling kelompok.	Penguasaan yang sederhana dalam mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang bersesuaian dalam setiap fasa bimbingan/kaunseling kelompok.	Berkebolehan mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang bersesuaian dalam setiap fasa bimbingan/kaunseling kelompok.	Berjaya mengaplikasikan kemahiran, strategi dan teori yang bersesuaian dengan kes dalam setiap fasa bimbingan/kaunseling kelompok.
e. Keberkesanan proses	Proses tidak membantu ahli mencapai matlamat dengan yang diharapkan. Sebilangan kecil ahli mendapat manfaat daripada sesi yang dijalankan.	Proses kurang membantu ahli mencapai matlamat dengan yang diharapkan. Sebilangan kecil ahli mendapat manfaat daripada sesi yang dijalankan.	Proses membantu ahli mencapai matlamat dengan yang diharapkan. Sebahagian ahli mendapat manfaat daripada sesi yang dijalankan.	Proses berupaya membantu ahli mencapai matlamat dengan yang diharapkan. Kebanyakan ahli mendapat manfaat daripada sesi yang dijalankan.	Proses berjaya membantu ahli mencapai matlamat dengan cemerlang. ahli mendapat manfaat daripada sesi yang dijalankan.
f. Laporan	Tidak menyediakan laporan sesi yang dijalankan.	Merekodkan nama dan tarikh sesi bimbingan/ dan kaunseling individu sahaja.	Menulis rekod sesi bimbingan/ dan kaunseling individu secara ringkas.	Menyediakan laporan yang lengkap berkaitan sesi yang dijalankan.	Menyediakan laporan yang lengkap berkaitan sesi yang dijalankan dan merancang tindakan susulan serta penilaian.

**AKTIVITI BIMBINGAN KELOMPOK**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Perancangan dan persediaan	Tidak merancang aktiviti bimbingan kelompok.	Lemah dalam merancang aktiviti bimbingan kelompok.	Kebolehan yang sederhana dalam merancang aktiviti bimbingan kelompok bersesuaian dengan keperluan murid.	Boleh merancang aktiviti bimbingan kelompok bersesuaian dengan keperluan murid.	Cepak merancang aktiviti bimbingan kelompok bersesuaian dengan keperluan murid.
b. Pengendalian	Tidak mengendalikan aktiviti bimbingan kelompok.	Lemah dalam mengendalikan aktiviti bimbingan kelompok.	Kebolehan yang sederhana dalam mengendalikan aktiviti bimbingan kelompok bersesuaian dengan keperluan murid	Boleh mengendalikan aktiviti bimbingan kelompok bersesuaian dengan keperluan murid.	Cepak mengendalikan aktiviti bimbingan kelompok bersesuaian dengan keperluan murid.
c. Kemahiran mengurus	Tidak memperlihatkan gaya kepimpinan seorang guru bimbingan yang bertanggungjawab untuk mencapai matlamat.	Gaya kepimpinan yang lemah dan sukar mengurus aktiviti yang dirancang bagi mencapai matlamat yang diharapkan	Gaya kepimpinan yang sederhana dan berupaya mengurus aktiviti untuk mencapai matlamat yang diharapkan	Gaya kepimpinan yang berkualiti dan mempunyai keupayaan dalam mengurus aktiviti bagi mencapai matlamat dengan berkesan	Memperlihatkan gaya kepimpinan yang berkharisma, berkualiti dan berupaya mengurus aktiviti bagi mencapai keberkesanan yang optima
d. Aplikasi kemahiran asas komunikasi	Kebanyakan aktiviti tidak mencapai keberkesanan	Keberkesanan aktiviti sukar dikenalpasti pencapaiannya	Sebahagian aktiviti berjaya mencapai keberkesanan matlamat yang ditetapkan	Kebanyakan aktiviti berjaya mencapai keberkesanan matlamat yang ditetapkan	Keberkesanan aktiviti sentiasa dapat mencapai matlamat yang ditetapkan

e. Keberkesanan aktiviti	Tidak memperlihatkan kemahiran asas komunikasi yang berkesan dalam mengurus aktiviti bimbingan kepada pelajar	Tahap kemahiran komunikasi berkesan yang lemah dalam menyampaikan input dalam aktiviti bimbingan yang dijalankan	Boleh mengaplikasikan kemahiran komunikasi berkesan dalam memberi input dalam aktiviti bimbingan yang dijalankan	Berupaya menggunakan komunikasi berkesan dalam menjalankan tugas aktiviti bimbingan kepada pelajar	Mempunyai kebolehan komunikasi yang berkesan dalam menyampaikan maklumat dengan berkesan
f. Laporan	Tidak menyediakan laporan aktiviti yang dijalankan.	Hanya menyediakan laporan bimbingan kelompok secara ringkas dan tidak lengkap	Menyediakan laporan bimbingan kelompok yang lengkap	Menyediakan laporan bimbingan kelompok yang lengkap dan susunan yang kemas	Menyediakan laporan bimbingan kelompok yang lengkap, kemas serta penilaian dengan cemerlang.
<b>AKTIVITI BIMBINGAN LAIN</b>					
<b>Aspek</b>	<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
a. Perancangan dan Pelaksanaan	Tidak merancang dan melaksanakan aktiviti-aktiviti bimbingan lain.	Lemah dalam merancang dan melaksanakan aktiviti yang bersesuaian dengan perkembangan emosi, rohani, intelek dan sosial murid.	Sederhana dalam merancang dan melaksanakan aktiviti-aktiviti bimbingan lain bersesuaian dengan perkembangan emosi, rohani, intelek dan sosial murid	Dapat merancang dan melaksanakan aktiviti-aktiviti bimbingan lain bersesuaian dengan perkembangan emosi, rohani, intelek, sosial murid dan keperluan organisasi.	Berkebolehan dan berjaya merancang, melaksanakan dan membuat penilaian terhadap aktiviti-aktiviti bimbingan lain bersesuaian dengan perkembangan emosi, rohani, intelek dan sosial murid.

**D. PENGURUSAN DAN PENTADBIRAN BILIK BIMBINGAN DAN KAUNSELING**

<b>Aspek</b>	<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
a. Hebahan perkhidmatan	Tidak ada hebahan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling.	Terhad kepada satu saluran hebahan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling sahaja.	Kurang mempelbagaikan hebahan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling secara meluas.	Boleh mempelbagaikan hebahan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling secara meluas dengan baik.	Berjaya mempelbagaikan hebahan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling secara meluas dan berkesan.
b. Pengumpulan dan penyusunan maklumat	Tidak menyediakan perancangan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling.	Lemah dalam merancang, mengelola dan menguruskan pelbagai perkhidmatan bimbingan dan kaunseling.	Sederhana dalam merancang, mengelola dan menguruskan pelbagai perkhidmatan bimbingan dan kaunseling.	Boleh merancang, mengelola dan menguruskan pelbagai perkhidmatan bimbingan dan kaunseling.	Cepak dalam merancang, mengurus dan mengelola pelbagai perkhidmatan bimbingan dan kaunseling.
c. Penyediaan bilik bimbingan dan kaunseling	Tidak berusaha menyediakan bilik bimbingan dan kaunseling.	Kurang membuat pengubahsuaian bilik bimbingan dan kaunseling.	Menyediakan bilik bimbingan dan kaunseling tanpa mengambil kira keperluan perkhidmatan	Berupaya menyediakan bilik bimbingan dan kaunseling bersesuaian dengan kemudahan sekolah.  Dapat menyusun atur dan menceriakan bilik dengan baik bagi menarik minat murid.	Berupaya menyediakan bilik bimbingan dan kaunseling bersesuaian dengan keperluan perkhidmatan dan kemudahan sekolah.  Dapat menyusun atur dan menceriakan bilik dengan cemerlang bagi menarik minat murid.
d. Penyusunan dan pengurusan rekod-rekod	Pengurusan rekod dan maklumat tidak lengkap dan tidak sistematik.	Pengurusan rekod dan maklumat kurang lengkap dan kurang sistematik.	Pengurusan rekod agak sistematik tetapi maklumat kurang lengkap.	Pengurusan rekod sistematik dan maklumat lengkap.	Pengurusan rekod sistematik dengan maklumat yang lengkap dan terkini.
e. Penilaian aktiviti	Tidak menyediakan penilaian dalam aktiviti unit yang telah dijalankan	Penilaian dalam kebanyakan aktiviti yang diuruskan oleh unit bimbingan dan kaunseling tidak disediakan dengan lengkap	Penilaian dalam kebanyakan aktiviti yang diuruskan oleh unit disediakan tetapi masih perlu ditingkat.	Berupaya menyediakan penilaian dalam kebanyakan aktiviti yang diuruskan oleh unit bimbingan dan kaunseling	Berjaya menyediakan penilaian dalam kebanyakan aktiviti yang diuruskan oleh unit bimbingan dan kaunseling



**E. PROFESIONALISME GURU BIMBINGAN/KAUNSELING**

<b>Aspek</b>	<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
a. Sikap dan sahsiah	Tidak menampilkan diri sebagai guru bimbingan dan kaunseling.	Kurang menampilkan diri sebagai guru bimbingan dan kaunseling.	Sederhana dalam penampilan diri sebagai guru bimbingan dan kaunseling.	Dapat menampilkan diri sebagai guru bimbingan dan kaunseling.	Berjaya menampilkan diri sebagai guru bimbingan dan kaunseling.
b. Inisiatif dan kreativiti	Tidak melaksanakan peranan berkaitan dengan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling.	Kurang melaksanakan semua peranan berhubung dengan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling.	Melaksanakan sebahagian peranan berhubung dengan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling.	Melaksanakan semua peranan dengan penuh tanggungjawab dan beretika.	Melaksanakan semua peranan dengan cekap, kreatif, penuh tanggungjawab dan beretika.
c. Beretika	Tidak berupaya menangani situasi yang berlaku.	Kurang berupaya menangani situasi yang berlaku secara spontan.	Berupaya menangani situasi yang tertentu sahaja.	Berkebolehan menangani situasi yang berlaku dengan baik.	Berkebolehan menangani situasi yang berlaku secara spontan dengan bijak dan penuh keyakinan.

SULIT

LAMPIRAN 2-21

BORANG PR2/B&K  
BIDANG TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS \_\_\_\_\_**

**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM  
BIMBINGAN DAN KAUNSELING**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No.K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR  
 Program  PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum  Fasa 1     Fasa 2 \_\_\_\_\_ Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan
Tahap 3	: Pencapaian sederhana
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP			
Tahap	Peratus 10 %	Peratus 20 %	Peratus 60 %
1	0.0 - 1.9	0.0 – 3.9	0.0 - 11.9
2	2.0 - 3.9	4.0 – 7.9	12.0 – 23.9
3	4.0 - 5.9	8.0 – 11.9	24.0 – 35.9
4	6.0 - 7.9	12.0 – 15.9	36.0 – 47.9
5	8.0 - 10.0	16.0 – 20.0	48.0 - 60.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<b>(A)</b> <b>PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN (60%)</b>	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5  Markah A (            / 60)	
	b. Isi pelajaran		
	c. Strategi pengajaran pembelajaran		
	d. Sumber pengajaran pembelajaran		
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)		
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)		
	g. Kefahaman tentang ilmu, konsep dan kemahiran		
	h. Kefahaman tentang keperluan bimbingan dan kaunseling		
	i. Permulaan		
	j. Perkembangan pengajaran		
	k. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah		



**LAMPIRAN 2-21a**

**PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2/B&K BIDANG TERAS**

1. Borang PR1/B&K Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR1/B&K Bidang Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Satu salinan PR1/B&K Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.
5. Borang PR2/B&K Bidang Teras digunakan untuk membuat penyeliaan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
  - a) Borang PR1/B&K Bidang Teras
  - b) Portfolio praktikum
  - c) Rekod Persediaan Mengajar
6. Borang PR2/B&K Bidang Teras adalah SULIT dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR2 /B&K Bidang Teras.

**A PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN**

<b>Aspek</b>	<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
a. Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran
b. Isi Pelajaran	Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran
c. Strategi P&P	Strategi dan aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid (cth: kecerdasan pelbagai), sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian daripada faktor berikut: hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.	Strategi dan aktiviti amat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.
d. Sumber P&P	Pemilihan sumber yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak	Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang mencukupi, kurang	Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang	Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu proses P&P termasuk	Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai serta amat membantu

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi	menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	mencabar dan kurang berfungsi	penggunaan TMK	proses P&P termasuk penggunaan TMK
e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi ( KBAT)	<p>Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir aras tinggi. Tiada bukti penggunaan alat berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir.</p> <p>Pemilihan kemahiran berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran.</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi tetapi kurang sesuai dengan isi kandungan pelajaran.</p> <p>Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda.</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi yang sesuai dengan isi kandungan.</p> <p>Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah P&amp;P yang dipilih.</p>	<p>Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.</p>	<p>Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyolaan.</p>
f. Elemen merentas kurikulum(EMK)	Tiada elemen merentas kurikulum (EMK).	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan kurang bersesuaian dan kurang berkesan.	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.	Terdapat dua elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.	Terdapat tiga elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.
r. Kefahaman tentang ilmu, konsep dan kemahiran	Tidak menunjukkan kefahaman tentang ilmu, konsep dan kemahiran .	Kefahaman yang rendah tentang ilmu, konsep dan kemahiran.	Kefahaman yang sederhana tentang ilmu, konsep dan kemahiran.	Penguasaan yang baik tentang ilmu, konsep dan kemahiran.	Penguasaan yang amat baik tentang ilmu, konsep dan kemahiran.
s. Kefahaman tentang keperluan bimbingan dan kaunseling	Tidak menunjukkan kefahaman tentang keperluan bimbingan dan kaunseling.	Kefahaman yang rendah tentang keperluan bimbingan dan kaunseling.	Kefahaman yang sederhana tentang keperluan bimbingan dan kaunseling.	Penguasaan yang baik tentang keperluan bimbingan dan kaunseling.	Penguasaan yang amat baik tentang keperluan bimbingan dan kaunseling.
g. Permulaan	<p>Mebiarkan kelas dalam keadaan tidak terkawal dan tidak peka kepada kesediaan belajar murid.</p> <p>Pelaksanaan set induksi tidak sesuai.</p>	<p>Kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi kurang sesuai.</p>	<p>Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi kurang berjaya menarik tumpuan murid.</p>	<p>Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi dapat menarik tumpuan sebahagian besar murid.</p>	<p>Amat berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi yang amat sesuai, menarik, menyeronokkan, dapat menarik tumpuan dan memotivasikan semua murid.</p>

<p>h. Perkembangan Pengajaran</p>	<p>Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Penggunaan masa tidak dikawal.</p> <p>Tidak peka dengan keperluan murid.</p> <p>Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&amp;P.</p> <p>Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.</p>	<p>Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel).</p> <p>Kurang peka dengan keperluan murid.</p> <p>Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&amp;P.</p> <p>Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.</p>	<p>Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa.</p> <p>Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian kecil murid dalam kelas.</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.</p> <p>Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.</p> <p>Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid.</p> <p>Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal. Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.</p> <p>Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid.</p> <p>Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua murid dalam kelas.</p>
<p>i. Komunikasi dan Pengurusan Bilik Darjah</p>	<p>Menghadapi masalah sebutan dan penggunaan bahasa untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu</p> <p>Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.</p>	<p>Penggunaan bahasa dan sebutan yang kurang jelas untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu</p> <p>Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.</p>	<p>Menyampaikan ilmu dengan cara yang sesuai tetapi kurang berjaya memotivasikan murid.</p> <p>Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.</p>	<p>Berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.</p> <p>Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.</p>	<p>Amat berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.</p> <p>Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.</p>
<p>j. Kualiti Peribadi</p>	<p>Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p> <p>Tidak berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.</p>	<p>Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p> <p>Kurang berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.</p>	<p>Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p> <p>Cuba berusaha untuk menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid.</p>	<p>Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.</p> <p>Memiliki sifat mesra dan mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru.</p>	<p>Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkahlaku sebagai seorang guru.</p> <p>Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi</p> <p>Amat sesuai sebagai model kepada murid</p>
<p>k. Kreativiti dan inovasi</p>	<p>Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan P&amp;P.</p> <p>Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.</p>	<p>Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan P&amp;P.</p> <p>Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.</p>	<p>Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan P&amp;P.</p> <p>Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.</p>	<p>Jelas dan teratur dalam pelaksanaan P&amp;P.</p> <p>Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.</p>	<p>Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan P&amp;P.</p> <p>Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.</p>
<p>l. Penutup</p>	<p>Gagal menamatkan pelajaran</p> <p>Tidak dapat mengenal</p>	<p>Cuba membuat penutup tetapi kurang berkaitan dengan tajuk pelajaran.</p> <p>Hanya sebahagian sahaja daripada</p>	<p>Penutup pelajaran yang sesuai tetapi kurang menarik.</p> <p>Isi-isi utama berjaya</p>	<p>Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang berkesan.</p> <p>Isi-isi utama berjaya dicungkil tetapi rumusan</p>	<p>Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang amat berkesan.</p> <p>Berjaya membuat rumusan/kesimpulan</p>

	<p>pasti isi-isi utama.</p> <p>Murid keluar/bersurai dari kelas tanpa arahan yang jelas. Bersurai secara yang tidak berdisiplin.</p> <p>Tiada aktiviti susulan diberi</p>	<p>maklumat utama dapat dikenal pasti.</p> <p>Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya tidak terkawal.</p> <p>Tiada aktiviti susulan diberi</p>	<p>dicungkil.</p> <p>Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya kurang terkawal.</p> <p>Ada aktiviti susulan diberi</p>	<p>kurang tepat.</p> <p>Berjaya menguruskan murid dengan teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya terkawal.</p> <p>Ada aktiviti susulan.</p>	<p>Berjaya menguruskan murid dengan amat teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya sangat terkawal dan berdisiplin.</p> <p>Ada aktiviti susulan</p>
m. Pencapai Hasil Pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil sahaja daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai melalui aktiviti P&P yang disediakan.
n. Aplikasi Nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan pada masa yang sesuai.	Amat berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai
o. Amalan Refleksi	<p>Tidak berusaha untuk menilai diri</p> <p>Tidak dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.</p>	<p>Kurang berusaha untuk menilai diri</p> <p>Kurang dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.</p>	<p>Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.</p>	<p>Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri.</p> <p>Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat yang telah diambil.</p> <p>Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.</p>	<p>Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas.</p> <p>Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil</p> <p>Dapat mengaitkan sebab dan akibat untuk membuat inferens.</p> <p>Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambilkira unsur KMD</p>

## B. PENTAKSIRAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyemak dan mendapatkan maklum balas tentang penerimaan murid dan guru terhadap perkhidmatan bimbingan dan kaunseling	Tidak membuat semakan tentang penerimaan guru dan murid.	Membuat semakan tentang penerimaan murid sahaja.	Membuat semakan tentang penerimaan murid dan guru	Membuat semakan dan menganalisis tentang penerimaan murid dan guru.	Membuat semakan dan menganalisis tentang penerimaan murid dan guru. serta membuat tindakan susulan.
b. Kesedaran tentang keperluan murid	Sukar memahami keperluan murid serta lemah dalam mengaplikasikan teori dan kemahiran asas bimbingan dan kaunseling bersesuaian dengan	Kefahaman yang terhad tentang keperluan murid dan kadangkala aplikasi teori dan kemahiran asas bimbingan dan kaunseling tidak bersesuaian dengan	Kefahaman yang sederhana tentang keperluan murid dan boleh mengaplikasikan teori dan kemahiran asas bimbingan dan kaunseling bersesuaian dengan	Memahami dengan baik tentang keperluan murid dan dapat mengaplikasikan teori dan kemahiran asas bimbingan dan kaunseling bersesuaian dengan	Memahami dengan amat baik tentang keperluan murid dan berjaya mengaplikasikan teori dan kemahiran asas bimbingan dan kaunseling bersesuaian

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	kes yang dihadapi	kes yang dihadapi.	kes yang dihadapi.	kes yang dihadapi.	dengan kes yang dihadapi.
c. Penilaian aktiviti bimbingan	Tidak menyediakan penilaian aktiviti bimbingan	Kurang membuat penilaian aktiviti bimbingan.	Membuat penilaian aktiviti bimbingan tanpa mengambil kira keperluan kes yang dihadapi	Berupaya menyediakan penilaian aktiviti bimbingan bersesuaian dengan keperluan kes yang dihadapi.	Berupaya menyediakan penilaian aktiviti bimbingan dan amat bersesuaian dengan keperluan kes yang dihadapi.
d. Penilaian aktiviti kaunseling	Tidak menyediakan penilaian dalam aktiviti yang telah dijalankan	Penilaian dalam kebanyakan aktiviti yang diuruskan tidak disediakan dengan lengkap	Penilaian dalam kebanyakan aktiviti telah disediakan tetapi masih perlu ditingkat.	Berupaya menyediakan penilaian dalam kebanyakan aktiviti kaunseling dan diuruskan dengan baik	Berjaya menyediakan penilaian dalam semua aktiviti kaunseling dan diuruskan dengan amat baik

### C. PERANAN-PERANAN LAIN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Sumbangan sukarela	Tidak menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah. Lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.	Kurang menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang kurang bertanggungjawab.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab	Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah. Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.
b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan-peranan lain yang boleh membawa kebaikan kepada sekolah.	Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan dan tanggungjawab baru yang diberikan.	Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.	Boleh merancang dan mengelola dengan baik. Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.	Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah. Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.



**D. PEMBINAAN PORTFOLIO**

<b>Aspek</b>	<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
a. Lengkap dan kemas	Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan	Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru .	Penyediaan portfolio kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	.Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
b. Bukti-bukti yang relevan	Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum	Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan
c. Penulisan Jurnal Reflektif	Tidak meneruskan penulisan jurnal reflektif	Penulisan jurnal reflektif kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal reflektif tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.	Penulisan jurnal reflektif diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas	Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas

LAMPIRAN 2-22

BORANG PR1/PAKK  
BIDANG TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL**  
**BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM  
PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No.K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR

Program  PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_

Praktikum  Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_

Sekolah \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_

Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_ Penyeliaan Ke \_\_\_\_\_

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 3	: Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
		1	2	3	4	5	
<b>(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN</b>	a. Hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	b. Isi pelajaran	1	2	3	4	5	
	c. Strategi pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	d. Sumber pengajaran pembelajaran	1	2	3	4	5	
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1	2	3	4	5	
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)	1	2	3	4	5	
	g. Amalan asuhan dan didikan	1	2	3	4	5	
	h. Elemen transisi	1	2	3	4	5	
	i. Permulaan	1	2	3	4	5	
	j. Perkembangan pengajaran	1	2	3	4	5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
	k. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah	1	2	3	4	5	
	l. Kualiti Peribadi	1	2	3	4	5	
	m. Kreativiti dan inovasi	1	2	3	4	5	
	n. Penutup	1	2	3	4	5	
	o. Pencapaian hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	p. Aplikasi nilai	1	2	3	4	5	
	q. Amalan refleksi	1	2	3	4	5	
<b>(B) PENTAKSIRAN</b>	a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	1	2	3	4	5	
	b. Menyimpan rekod markah murid	1	2	3	4	5	
	c. Kesedaran tentang prestasi murid	1	2	3	4	5	
	d. Penilaian pembelajaran	1	2	3	4	5	
<b>(C) PERANAN- PERANAN LAIN</b>	a. Sumbangan sukarela	1	2	3	4	5	
	b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	1	2	3	4	5	
<b>(D) PEMBINAAN PORTFOLIO</b>	a. Lengkap dan kemas	1	2	3	4	5	
	b. Bukti-bukti yang relevan	1	2	3	4	5	
	c. Penulisan Jurnal Reflektif	1	2	3	4	5	
<b>(E)</b>							
Rumusan keseluruhan:							
..... Tandatangan Pelajar (Nama: )				..... Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing (Nama: )			
Tarikh:				Tarikh:			

SULIT

LAMPIRAN 2-23

BORANG PR2/PAKK  
BIDANG TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL**  
**BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM  
PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No.K/P \_\_\_\_\_

Program  PISMP  PDPLI SM  PDPLI SR

PDPM  Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_

Praktikum  Fasa 1  Fasa 2 Pengkhususan \_\_\_\_\_

Sekolah \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_

Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan
Tahap 3	: Pencapaian sederhana
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP			
Tahap	Peratus 10 %	Peratus 20 %	Peratus 60 %
1	0.0 - 1.9	0.0 – 3.9	0.0 - 11.9
2	2.0 - 3.9	4.0 – 7.9	12.0 – 23.9
3	4.0 - 5.9	8.0 – 11.9	24.0 – 35.9
4	6.0 - 7.9	12.0 – 15.9	36.0 – 47.9
5	8.0 - 10.0	16.0 – 20.0	48.0 - 60.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<b>(A)</b> <b>PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN (60%)</b>	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5 Markah A ( / 60)	
	b. Isi pelajaran		
	c. Strategi pengajaran pembelajaran		
	d. Sumber pengajaran pembelajaran		
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)		
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)		
	g. Amalan asuhan dan didikan		
	h. Elemen transisi		
	i. Permulaan		
	j. Perkembangan pengajaran		



## LAMPIRAN 2-23a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1/PAKK BIDANG TERAS DAN PR2/PAKK BIDANG TERAS

1. Borang PR1/PAKK Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR1/PAKK Bidang Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Satu salinan Borang PR1/PAKK Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.
5. Borang PR2/PAKK digunakan untuk membuat penyeliaan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
  - a) Borang PR1/PAKK
  - b) Portfolio praktikum
  - c) Rekod Persediaan Mengajar
6. Borang PR2/PAKK adalah **SULIT** dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1/PAKK Bidang Teras dan PR2/PAKK Bidang Teras.

#### A. PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran
b. Isi Pelajaran	Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
c. Strategi P&P	<p>Pendekatan dan strategi P&amp;P tidak sesuai untuk TASKA.</p> <p>Pertimbangan tidak diberi kepada unsur bermain sambil belajar, pendekatan bersepadu, dan berfokuskan kanak-kanak.</p> <p>Guru tidak mahir menggunakan kemahiran pemudahcaraan</p>	<p>Pendekatan dan strategi P&amp;P kurang sesuai untuk TASKA.</p> <p>Pertimbangan kurang diberi kepada unsur bermain sambil belajar, pendekatan bersepadu, dan berfokuskan kanak-kanak.</p> <p>Guru kurang mahir menggunakan kemahiran pemudahcaraan</p>	<p>Pendekatan dan strategi P&amp;P sesuai untuk TASKA.</p> <p>Pertimbangan diberi kepada unsur bermain sambil belajar, pendekatan bersepadu, dan berfokuskan kanak-kanak.</p> <p>Guru mahir menggunakan kemahiran pemudahcaraan</p>	<p>Pendekatan dan strategi P&amp;P amat sesuai untuk TASKA.</p> <p>Pertimbangan diberi kepada unsur bermain sambil belajar, pendekatan bersepadu, dan berfokuskan kanak-kanak.</p> <p>Guru amat mahir menggunakan kemahiran pemudahcaraan</p>	<p>Pendekatan dan strategi P&amp;P amat sesuai dan menarik untuk TASKA.</p> <p>Pertimbangan diberi kepada unsur bermain sambil belajar, pendekatan bersepadu, berfokuskan kanak-kanak dan mengambil kira kecerdasan pelbagai.</p> <p>Guru amat mahir menggunakan kemahiran pemudahcaraan</p>
d. Sumber P&P	<p>Pemilihan sumber yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi</p>	<p>Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang mencukupi, kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi</p>	<p>Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi</p>	<p>Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu proses P&amp;P termasuk penggunaan TMK</p>	<p>Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai serta amat membantu proses P&amp;P termasuk penggunaan TMK</p>
e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi ( KBAT)	<p>Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir aras tinggi. Tiada bukti penggunaan alat berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir.</p> <p>Pemilihan kemahiran berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran.</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi tetapi kurang sesuai dengan isi kandungan pelajaran.</p> <p>Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda.</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi yang sesuai dengan isi kandungan.</p> <p>Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah P&amp;P yang dipilih.</p>	<p>Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.</p>	<p>Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyolalan.</p>
f. Elemen merentas kurikulum(EMK)	<p>Tiada elemen merentas kurikulum (EMK).</p>	<p>Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan kurang bersesuaian dan kurang berkesan.</p>	<p>Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan P&amp;P.</p>	<p>Terdapat dua elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan P&amp;P.</p>	<p>Terdapat tiga elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat bersesuaian dan membantu keberkesanan P&amp;P.</p>
g. Amalan Asuhan	<p>Amalan dalam asuhan dan didikan pengurusan diri kanak-kanak tidak sesuai</p>	<p>Amalan dalam asuhan dan didikan pengurusan diri kanak-kanak kurang sesuai</p>	<p>Amalan dalam asuhan dan didikan pengurusan diri kanak-kanak sesuai</p>	<p>Amalan dalam asuhan dan didikan pengurusan diri kanak-kanak amat sesuai</p>	<p>Cemerlang dalam amalan asuhan dan didikan pengurusan diri kanak-kanak.</p>
h. Elemen transisi	<p>Kemahiran dalam pengendalian elemen transisi tidak sesuai</p>	<p>Kemahiran dalam pengendalian elemen transisi kurang sesuai</p>	<p>Kemahiran dalam pengendalian elemen transisi sesuai</p>	<p>Kemahiran dalam pengendalian elemen transisi amat sesuai</p>	<p>Cemerlang dalam pengendalian elemen transisi</p>

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
i. Permulaan	<p>Mebiarkan kelas dalam keadaan tidak terkawal dan tidak peka kepada kesediaan belajar murid.</p> <p>Pelaksanaan set induksi tidak sesuai.</p>	<p>Kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi kurang sesuai.</p>	<p>Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi kurang berjaya menarik tumpuan murid.</p>	<p>Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi dapat menarik tumpuan sebahagian besar murid.</p>	<p>Amat berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi yang amat sesuai, menarik, menyeronokkan, dapat menarik tumpuan dan memotivasikan semua murid.</p>
j. Perkembangan Pengajaran	<p>Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Penggunaan masa tidak dikawal.</p> <p>Tidak peka dengan keperluan murid.</p> <p>Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&amp;P.</p> <p>Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.</p>	<p>Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel).</p> <p>Kurang peka dengan keperluan murid.</p> <p>Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&amp;P.</p> <p>Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.</p>	<p>Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa.</p> <p>Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian kecil murid dalam kelas.</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.</p> <p>Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.</p> <p>Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid.</p> <p>Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal.</p> <p>Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.</p> <p>Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid.</p> <p>Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua murid dalam kelas.</p>
k. Komunikasi dan Pengurusan Bilik Darjah	<p>Menghadapi masalah sebutan dan penggunaan bahasa untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu</p> <p>Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.</p>	<p>Penggunaan bahasa dan sebutan yang kurang jelas untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu</p> <p>Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.</p>	<p>Menyampaikan ilmu dengan cara yang sesuai tetapi kurang berjaya memotivasikan murid.</p> <p>Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.</p>	<p>Berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.</p> <p>Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.</p>	<p>Amat berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.</p> <p>Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.</p>
l. Kualiti Peribadi	<p>Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p> <p>Tidak berupaya</p>	<p>Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p> <p>Kurang berupaya</p>	<p>Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p> <p>Cuba berusaha untuk</p>	<p>Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.</p> <p>Memiliki sifat mesra dan</p>	<p>Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkahlaku sebagai</p>



Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid.	mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru.	seorang guru.  Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi  Amat sesuai sebagai model kepada murid
m. Kreativiti dan inovasi	Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.	Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas dan teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.	Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan P&P.  Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.
n. Penutup	Gagal menamatkan pelajaran  Tidak dapat mengenal pasti isi-isi utama.  Murid keluar/bersurai dari kelas tanpa arahan yang jelas. Bersurai secara yang tidak berdisiplin.  Tiada aktiviti susulan diberi	Cuba membuat penutup tetapi kurang berkaitan dengan tajuk pelajaran.  Hanya sebahagian sahaja daripada maklumat utama dapat dikenal pasti.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya tidak terkawal.  Tiada aktiviti susulan diberi	Penutup pelajaran yang sesuai tetapi kurang menarik.  Isi-isi utama berjaya dicungkil.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya kurang terkawal.  Ada aktiviti susulan diberi	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang berkesan.  Isi-isi utama berjaya dicungkil tetapi rumusan kurang tepat.  Berjaya menguruskan murid dengan teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya terkawal.  Ada aktiviti susulan.	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang amat berkesan.  Berjaya membuat rumusan/kesimpulan  Berjaya menguruskan murid dengan amat teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya sangat terkawal dan berdisiplin.  Ada aktiviti susulan
o. Pencapai Hasil Pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil sahaja daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai melalui aktiviti P&P yang disediakan.
p. Aplikasi Nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan pada masa yang sesuai.	Amat berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai
q. Amalan Refleksi	Tidak berusaha untuk menilai diri  Tidak dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Kurang berusaha untuk menilai diri  Kurang dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan	Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri.  Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat yang telah diambil.  Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas.  Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil  Dapat mengaitkan sebab dan akibat untuk

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
		susulan.		membuat inferens.	membuat inferens.  Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambilkira unsur KMD

### B. PENTAKSIRAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.	Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.	Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.
b. Menyimpan rekod markah murid	Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.	Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklum balas yang membina.	Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.
c. Kesedaran tentang prestasi murid	Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.	Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.	Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.	Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.	Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.
d. Penilaian pembelajaran	Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.  Tidak berkebolehan membuat refleksi.	Keupayaan membuat refleksi terhad.  Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.	Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.  Ada keupayaan untuk menilai kesan P&P. Ada kebolehan membuat refleksi.	Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.  Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.	Berkebolehan membuat refleksi.  Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.

### C. PERANAN-PERANAN LAIN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Sumbangan sukarela	Tidak menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah. Lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.	Kurang menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang kurang bertanggungjawab.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab	Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah. Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.
b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan-peranan lain yang boleh	Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan dan	Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan	Boleh merancang dan mengelola dengan baik. Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.	Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah. Menampilkan diri

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	membawa kebaikan kepada sekolah.	tanggungjawab baru yang diberikan.	mengarah tetapi kurang cekap.		sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.

**D. PEMBINAAN PORTFOLIO**

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Lengkap dan kemas	Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan	Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru .	Penyediaan portfolio kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	.Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
b. Bukti-bukti yang relevan	Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum	Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan
c. Penulisan Jurnal Reflektif	Tidak meneruskan penulisan jurnal reflektif	Penulisan jurnal reflektif kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal reflektif tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.	Penulisan jurnal reflektif diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas	Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas

LAMPIRAN 2-24

BORANG  
KOKURIKULUM

SULIT



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL**  
**BORANG PENILAIAN KOKURIKULUM**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No.K/P \_\_\_\_\_

PISMP     PDPLI SM     PDPLI SR  
 Program     PDPM     Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_  
 Praktikum     Fasa 1     Fasa 2    Pengkhususan \_\_\_\_\_  
 Sekolah \_\_\_\_\_  
 Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_  
 Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_

UNIT BERUNIFORM     OLAHRAGA     PERMAINAN     PERSATUAN

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan
Tahap 3	: Pencapaian sederhana
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP				
Tahap	Peratus 10 %	Peratus 20 %	Peratus 30 %	Peratus 40 %
1	0.0 – 1.9	0.0 – 3.9	0.0 – 5.9	0.0 – 7.9
2	2.0 – 3.9	4.0 – 7.9	6.0 – 11.9	8.0 – 15.9
3	4.0 – 5.9	8.0 – 11.9	12.0 – 17.9	16.0 – 23.9
4	6.0 – 7.9	12.0 – 15.9	18.0 – 23.9	24.0 – 31.9
5	8.0 – 10.0	16.0 – 20.0	24.0 - 30.0	32.0 – 40.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN (30%)	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5 Markah A ( / 30)	
	b. Isi pelajaran		
	c. Strategi P&P		
	d. Sumber P&P		
	e. Penerapan nilai		
	f. Unsur KBKK		

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<b>(B)</b> <b>PELAKSANAAN</b> <b>(40%)</b>	a. Tunjukcara/penerangan	1 2 3 4 5 Markah B ( / 40)	
	b. Perkembangan pengajaran		
	c. Pengurusan pengajaran		
	d. Penggunaan ABM		
	e. Kemahiran berfikir		
	f. Kreatif dan inovatif		
	g. Pentaksiran		
	h. Aplikasi nilai		
<b>(C)</b> <b>AMALAN REFLEKSI</b> <b>(10%)</b>	a. Pemikiran reflektif	1 2 3 4 5 Markah C ( / 10)	
	b. Catatan refleksi		
	c. Pembinaan portfolio		
<b>(D)</b> <b>SIKAP DAN SAHSIAH</b> <b>(20%)</b>	a. Penampilan diri	1 2 3 4 5 Markah D ( / 20)	
	b. Keprihatinan		
	c. Pekerti		
	d. Sifat profesional		
<b>Jumlah Keseluruhan : A + B + C + D =      /100</b>			
<b>(E)</b> <b>ULASAN KESELURUHAN:</b>			
..... Tandatangan Guru Pembimbing (Nama:                                  )  Tarikh:		..... Tandatangan Pensyarah Penyelia (Nama:                                  )	

## LAMPIRAN 2-24a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PENILAIAN KOKURIKULUM

1. Borang Penilaian Kokurikulum digunakan oleh pensyarah penyelia semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang Penilaian Kokurikulum akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Borang Borang Penilaian Kokurikulum adalah SULIT dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang Kokurikulum.

#### A. PERANCANGAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran
b. Isi Pelajaran	Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran
c. Strategi PdP	Strategi dan aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid (cth: kecerdasan pelbagai), sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian daripada faktor berikut: hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek PdP termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.	Strategi dan aktiviti amat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek PdP termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.
d. Sumber PdP	Pemilihan sumber yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi	Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu proses PdP termasuk penggunaan TMK	Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai serta amat membantu proses PdP termasuk penggunaan TMK

e. Penerapan Nilai	Tidak mencatatkan nilai yang perlu diterapkan dalam pengajaran	Pemilihan nilai yang tidak sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan.	Pemilihan nilai kurang sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan.	Pemilihan nilai sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan.	Pemilihan nilai amat sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan.
f. Unsur KB	Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir. Tiada bukti penggunaan alat berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir. Pemilihan kemahiran berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran.	Terdapat pernyataan kemahiran berfikir tetapi kurang sesuai dengan isi kandungan pelajaran. Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda.	Terdapat pernyataan kemahiran berfikir yang sesuai dengan isi kandungan. Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah PdP yang dipilih.	Pernyataan kemahiran berfikir jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir. Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.	Pernyataan kemahiran berfikir amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir. Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyoalan.

### B. PELAKSANAAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Tunjukcara / Penerangan	Arahan yang diberi mengelirukan.  Pemilihan dan penggunaan teknik tidak sesuai dengan hasil pembelajaran .	Arahan yang diberi kurang jelas.  Pemilihan dan penggunaan teknik kurang sesuai dengan hasil pembelajaran .	Arahan jelas dan dipatuhi oleh sebahagian murid.  Pemilihan dan penggunaan teknik sesuai dengan hasil pembelajaran .	Arahan jelas dan dipatuhi oleh sebahagian besar murid. Pemilihan dan penggunaan teknik menepati hasil pembelajaran dan pelaksanaannya berkesan.	Arahan amat jelas dan amat dipatuhi oleh sebahagian besar murid. Pemilihan dan penggunaan teknik sangat menepati hasil pembelajaran dan pelaksanaannya sangat berkesan.
b. Perkembangan Pengajaran	Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.  Penggunaan masa tidak dikawal.  Tidak peka dengan keperluan murid.  Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan PdP.  Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.  Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel).  Kurang peka dengan keperluan murid.  Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan PdP.  Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian kecil murid dalam kelas.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.  Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.  Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal. Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.  Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua murid dalam kelas.
c. Pengurusan Pengajaran	Tidak dapat mengurus dan mengawal kelas	Kurang berjaya mengurus dan	Berjaya mewujudkan	Berjaya mewujudkan persekitaran yang	Amat berjaya mewujudkan

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	<p>Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.</p> <p>Tidak peka terhadap disiplin murid. Disiplin kelas tidak terkawal.</p> <p>Mengambil tindakan yang tidak tepat dalam menangani kerenah murid.</p> <p>Gelabah dalam menghadapi murid yang menimbulkan gangguan.</p>	<p>mengawal kelas</p> <p>Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.</p> <p>Kurang peka terhadap disiplin murid. Disiplin kelas kurang terkawal.</p> <p>Mengambil tindakan yang kurang tepat dalam menangani kerenah murid.</p> <p>Kurang yakin dalam menghadapi murid yang menimbulkan gangguan.</p>	<p>persekitaran yang menggalakkan pembelajaran di kalangan sebahagian murid.</p> <p>Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.</p> <p>Ada usaha mengawal disiplin namun masih ada tanda-tanda keraguan dalam tindakannya.</p>	<p>menggalakkan pembelajaran di kalangan sebahagian besar murid.</p> <p>Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.</p> <p>Dapat mengawal disiplin dengan baik.</p>	<p>persekitaran yang menggalakkan pembelajaran di kalangan sebahagian besar murid.</p> <p>Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.</p> <p>Dapat mengawal disiplin dengan amat baik.</p>
d. Penggunaan ABM	<p>Pemilihan alat/ sumber tidak dinyatakan, tidak sesuai dengan objektif/tajuk.</p>	<p>Pemilihan alat/ sumber kurang sesuai, kurang menarik dan kurang memotivasikan pelajar.</p> <p>Kuantiti kurang sesuai.</p>	<p>Pemilihan alat/ sumber agak sesuai, menarik dan dapat memotivasikan pelajar.</p> <p>Kuantiti sesuai.</p>	<p>Pemilihan alat/ sumber menarik, sesuai dan dijangka dapat membantu proses pengajaran dan pembelajaran. Kuantiti amat sesuai dan melibatkan semua pelajar.</p>	<p>Pemilihan alat/ sumber amat menarik dan pelbagai, sesuai serta dijangka amat membantu proses pengajaran dan pembelajaran.</p>
e. Kemahiran Berfikir	<p>Kemahiran Berfikir tidak dinyatakan.</p> <p>Penggunaan Kemahiran Berfikir tidak ketara langsung.</p>	<p>Pemilihan Kemahiran Berfikir tidak sesuai dengan isi kandungan pelajaran</p> <p>Penggunaan Kemahiran Berfikir tidak sesuai dengan isi kandungan pelajaran</p>	<p>Pemilihan Kemahiran Berfikir kurang jelas diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan</p> <p>Penggunaan Kemahiran Berfikir yang kurang sesuai untuk diterapkan melalui aktiviti pengajaran yang dilaksanakan.</p>	<p>Pemilihan Kemahiran Berfikir yang sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan</p> <p>Penggunaan Kemahiran Berfikir yang sesuai diterapkan melalui pengajaran yang dilaksanakan</p>	<p>Pemilihan Kemahiran Berfikir yang amat sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan.</p> <p>Penggunaan Kemahiran Berfikir yang amat sesuai untuk diterapkan melalui pengajaran yang dilaksanakan</p>
f. Kreatif dan Inovatif	<p>Guru tiada idea dalam melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Tidak dapat bertindak mengikut keperluan sesuatu keadaan</p>	<p>Guru kurang mempunyai idea dalam melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Tidak dapat bertindak mengikut keperluan</p>	<p>Guru mempunyai beberapa idea dalam melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran melalui beberapa</p>	<p>Guru mempunyai idea dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran melalui beberapa teknik dan kaedah pengajaran dan berupaya bertindak</p>	<p>Guru mempunyai banyak idea dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran melalui pelbagai teknik dan bertindak dengan</p>



Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
		sesuatu keadaan.	teknik dan kaedah pengajaran tetapi kurang berjaya bertindak mengikut keperluan sesuatu keadaan.	mengikut keperluan sesuatu keadaan.	cekap mengikut keperluan sesuatu keadaan.
g. Pentaksiran	Tiada penilaian kemajuan pelajar, tiada pemerhatian perlakuan pelajar dan tiada tindakan susulan. dilakukan.	Guru kurang menilai kemajuan pelajar, kurang membuat pemerhatian terhadap perlakuan pelajar dalam aktiviti-aktiviti pelajaran dan tidak melaksanakan tindakan susulan..	Guru kurang menilai kemajuan pelajar dengan teknik penyoalan yang tidak meliputi kemajuan pelajar pelbagai aras kognitif/afektif, kurang membuat pemerhatian terhadap perlakuan pelajar dalam aktiviti-aktiviti pelajaran dan kurang melaksanakan tindakan susulan..	Guru menilai kemajuan pelajar dengan teknik penyoalan yang meliputi kemajuan pelajar pelbagai aras kognitif/afektif, membuat pemerhatian terhadap perlakuan pelajar dalam aktiviti-aktiviti pelajaran dan melaksanakan beberapa tindakan susulan..	Guru menilai kemajuan pelajar secara berterusan dengan teknik penyoalan yang meliputi kemajuan pelajar pelbagai aras kognitif/afektif, membuat pemerhatian terhadap perlakuan pelajar dalam aktiviti-aktiviti pelajaran dan melaksanakan tindakan susulan yang wajar..
h. Aplikasi Nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan pada masa yang sesuai.	Amat berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai

### C. AMALAN REFLEKSI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Catatan Refleksi	Menyediakan catatan tetapi tidak memperlihatkan usaha untuk membuat refleksi.  Catatan refleksi tidak berkualiti.	Menyediakan catatan tetapi kurang memperlihatkan usaha untuk membuat refleksi.  Catatan refleksi kurang berkualiti.	Membuat catatan refleksi tetapi kurang mengambil tindakan susulan dan menunjukkan usaha meningkatkan kualiti diri	Dapat mengenal pasti kekuatan dan kelemahan PdP serta mengambil tindakan susulan.	Menunjukkan kematangan dalam membuat refleksi kritikal dan ulasan sendiri.  Kebolehan membuat tindakan susulan.  Memperlihatkan perkembangan dan peningkatan kualiti diri
b. Pemikiran Reflektif	Tidak berusaha untuk menilai diri  Tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Kurang berusaha untuk menilai diri  Kurang dapat menghubungkan kaitan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri.  Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat yang telah diambil.  Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas.  Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil  Dapat mengaitkan sebab dan akibat untuk membuat inferens.  Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
					bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambilkira unsur KMD
c. Pembinaan Portfolio	<p>Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan</p> <p>Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.</p>	<p>Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru</p> <p>Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum</p>	<p>Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.</p> <p>Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan.</p> <p>Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum</p>

#### D. SIKAP DAN SAHSIAH

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Penampilan diri	<p>Pakaian tidak sesuai dengan profesion dan tempat.</p> <p>Tidak berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.</p>	<p>Pakaian kurang sesuai dengan profesion dan tempat.</p> <p>Kurang berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.</p>	<p>Berpakaian kemas, bersopan santun, berbudi bahasa.</p> <p>Cuba berusaha untuk menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid.</p>	<p>Berpakaian kemas, berbudi bahasa, sopan santun, memiliki sifat mesra dan mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru.</p>	<p>Menunjukkan keyakinan diri dalam segala perlakuan. Mesra dan memiliki sifat kecendan serta dapat menimbulkan kesan yang menyenangkan. Bersopan santun, berbudi bahasa dan berwibawa sebagai seorang guru.</p> <p>Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi</p>
b. Keprihatinan	<p>Tidak prihatin terhadap keperluan murid yang berbeza dan bermasalah</p>	<p>Kurang peka terhadap keperluan murid dan kurang berusaha untuk menangani masalah</p>	<p>Peka terhadap keperluan murid dan berusaha menangani masalah</p>	<p>Menunjukkan sifat-sifat kemanusiaan, peka, mesra dan sabar terhadap masalah dan keperluan murid.</p>	<p>Amat prihatin dan menunjukkan sifat kemanusiaan seperti peka, mesra, bertimbang rasa, sabar, empati dan akrab serta mengambil berat terhadap masalah, kepentingan, kebajikan dan keselamatan murid.</p> <p>Dapat mengambil tindakan yang amat sesuai dengan masalah yang dihadapi.</p>

<b>Aspek</b>	<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
c. Pekerti	Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.	Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.	Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru	Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.	Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru  Amat sesuai sebagai model kepada murid
d. Sifat Profesional	Tidak memperlihatkan ciri-ciri profesionalisme seperti bertanggungjawab, beriltizam, dedikasi, sanggup berkorban masa, menyumbang idea.  Menyediakan persediaan mengajar yang tidak kemas	Kurang mempunyai kesedaran ciri-ciri profesional.  Menyediakan persediaan mengajar yang kurang kemas	Mengamalkan ciri-ciri profesional, bersemangat, iltizam, menyumbang idea dan pandangan.  Menyediakan persediaan mengajar yang kemas	Sedia berkorban masa dan tenaga  Menunjukkan tanggungjawab dan iltizam  Bekerja sebagai anggota profesional dalam pasukan sekolah.  Menyediakan persediaan mengajar yang kemas	Sedia berkorban masa dan tenaga dalam melaksanakan tugas  Sentiasa menunjukkan tanggungjawab dan iltizam yang tinggi Bekerja dengan bersungguh-sungguh sebagai anggota profesional dalam pasukan sekolah.  Menyediakan persediaan mengajar yang amat kemas dan teratur