

LAMPIRAN 3-1

BORANG PR1



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL**

BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM PDPLI TAHFIZ

Nama Pelajar _____ No.K/P _____

Program PDPLI SM

Ambilan _____ Pengkhususan _____

Sekolah _____

Mata Pelajaran _____ Bidang _____

Tajuk _____

Tahun/Darjah _____ Tarikh _____ Masa _____ Penyeliaan Ke _____

Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian
Tahap 3	: Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN	a. Hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	b. Isi pelajaran	1	2	3	4	5	
	c. Strategi pengajaran Maharat al-Quran (Tilawah /Tajwid / Adab / qiraat / Rasm Uthmani) atau hifz al-Quran	1	2	3	4	5	
	d. Sumber pengajaran dan pembelajaran	1	2	3	4	5	
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1	2	3	4	5	
	f. Elemen merentas kurikulum	1	2	3	4	5	
	g. Permulaan	1	2	3	4	5	
	h. Perkembangan pengajaran	1	2	3	4	5	
	i. Penguasaan pedagogi isi kandungan	1	2	3	4	5	
	j. Aplikasi kemahiran Maharat al-Quran (Tilawah / Tajwid / Adab / Qiraat / Rasm Uthmani) atau hift al-Quran	1	2	3	4	5	
	k. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah	1	2	3	4	5	
	l. Kualiti Peribadi	1	2	3	4	5	
	m. Kreativiti dan inovasi	1	2	3	4	5	
	n. Penutup	1	2	3	4	5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP					ULASAN
	o. Pencapaian hasil pembelajaran	1	2	3	4	5	
	p. Aplikasi nilai	1	2	3	4	5	
	q. Amalan refleksi	1	2	3	4	5	
(B) PENTAKSIRAN	a. Menyemak dan memberi maklum balas terhadap aktiviti murid	1	2	3	4	5	
	b. Menyimpan rekod markah murid	1	2	3	4	5	
	c. Kesedaran tentang prestasi murid	1	2	3	4	5	
	d. Penilaian pembelajaran berterusan	1	2	3	4	5	
(C) PERANAN- PERANAN LAIN	a. Peranan pembudayaan al-Quran	1	2	3	4	5	
	b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	1	2	3	4	5	
	c. Sumbangan sukarela	1	2	3	4	5	
(D) KOKURIKULUM	a. Perancangan	1	2	3	4	5	
	b. Pelaksanaan	1	2	3	4	5	
	c. Amalan Refleksi	1	2	3	4	5	
	d. Sikap dan sahsiah	1	2	3	4	5	
(E) PEMBINAAN PORTFOLIO	a. Lengkap dan kemas	1	2	3	4	5	
	b. Bukti-bukti yang relevan	1	2	3	4	5	
	c. Penulisan Jurnal Reflektif	1	2	3	4	5	

(F)

Rumusan keseluruhan:

.....
Tandatangan Pelajar

(Nama:)

Tarikh:

.....
Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing

(Nama:)

Tarikh:

SULIT



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL**

BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM PDPLI TAHFIZ

Nama Pelajar _____ No.K/P _____

Program PDPLI SM PDPLI SR

Ambilan _____ Pengkhususan _____

Sekolah _____

Mata Pelajaran _____ Bidang _____

Tajuk _____

Tahun/Darjah _____ Tarikh _____ Masa _____

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan
Tahap 3	: Pencapaian sederhana
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP		
Tahap	Peratus 10 %	Peratus 60 %
1	0.0 - 1.9	0.0 - 11.9
2	2.0 - 3.9	12.0 – 23.9
3	4.0 - 5.9	24.0 – 35.9
4	6.0 - 7.9	36.0 – 47.9
5	8.0 - 10.0	48.0 - 60.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN (60%)	a. Hasil pembelajaran b. Isi pelajaran c. Strategi pengajaran Maharat al-Quran (Tilawah / Tajwid / Adab / Qiraat / Rasm Uthmani) atau Hifz al-Quran d. Sumber pengajaran dan pembelajaran e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) f. Elemen merentas kurikulum (EMK) g. Permulaan h. Perkembangan pengajaran i. Penguasaan pedagogi isi kandungan j. Aplikasi kemahiran Maharat al-Quran (Tilawah / Tajwid / Adab / Qiraat / Rasm Uthmani) atau Hifz al-Quran k. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah l. Kualiti Peribadi m. Kreativiti dan inovasi n. Penutup	1 2 3 4 5 Markah A (/ 60)	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	o. Pencapaian hasil pembelajaran p. Aplikasi nilai q. Amalan refleksi		
(B) PENTAKSIRAN (10%)	a. Menyemak dan memberi maklum balas terhadap aktiviti murid b. Menyimpan rekod markah murid c. Kesedaran tentang prestasi murid d. Penilaian pembelajaran berterusan	1 2 3 4 5 Markah B (/ 10)	
(C) PERANAN-PERANAN LAIN (10%)	a. Peranan pembudayaan al-Quran b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah c. Sumbangan sukarela	1 2 3 4 5 Markah C (/ 10)	
(D) KOKURIKULUM (10%)	a. Perancangan b. Pelaksanaan c. Amalan Refleksi d. Sikap dan sahsiah	1 2 3 4 5 Markah D (/ 10)	
(E) PEMBINAAN PORTFOLIO (10%)	a. Lengkap dan kemas b. Bukti-bukti yang relevan c. Penulisan Jurnal Reflektif	1 2 3 4 5 Markah E (/ 10)	

Jumlah Keseluruhan : A + B + C + D + E = /100

(F)
Rumusan keseluruhan:

.....
Tandatangan Guru Pembimbing

(Nama:)

Tarikh:

.....
Tandatangan Pensyarah Penyelia

(Nama:)

Tarikh:

LAMPIRAN 3-2a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1 BIDANG TERAS DAN PR2 BIDANG TERAS

1. Borang PR1 Bidang Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam praktikum.
2. Lima komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR1 Bidang Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Satu salinan Borang PR1 Bidang Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.
5. Borang PR2 Bidang Teras digunakan untuk membuat penyeliaan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir praktikum.
 - a) Borang PR1 Bidang Teras
 - b) Portfolio praktikum
 - c) Rekod Persediaan Mengajar
6. Borang PR2 Bidang Teras adalah **SULIT** dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1 Bidang Teras dan PR2 Bidang Teras.

A PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran
b. Isi Pelajaran	Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran. Pemerinkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran. Pemerinkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran. Pemerinkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran. Pemerinkatan isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran. Pemerinkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran
c. Strategi pengajaran Maharat al-Quran (Tilawah / Tajwid / Adab / Qiraat / Rasm Uthmani) atau Hifz al-Quran	Strategi dan aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid (cth: kecerdasan pelbagai), sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian daripada faktor berikut: hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD serta memenuhi konsep talaqqi dan musyafahah dengan baik.	Strategi dan aktiviti amat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD serta memenuhi konsep talaqqi dan musyafahah dengan baik.
d. Sumber P&P	Pemilihan sumber yang tidak sesuai, tidak	Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang	Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi	Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu	Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi	mencukupi, kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	proses P&P termasuk penggunaan TMK	serta amat membantu proses P&P termasuk penggunaan TMK
e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	<p>Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir aras tinggi. Tiada bukti penggunaan alat berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir.</p> <p>Pemilihan kemahiran berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran.</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi tetapi kurang sesuai dengan isi kandungan pelajaran.</p> <p>Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda.</p>	<p>Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi yang sesuai dengan isi kandungan.</p> <p>Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah P&P yang dipilih.</p>	<p>Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.</p>	<p>Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi.</p> <p>Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyoalan.</p>
f. Elemen merentas kurikulum(EMK)	Tiada elemen merentas kurikulum (EMK).	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan kurang bersesuaian dan kurang berkesan.	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.	Terdapat dua elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.	Terdapat tiga elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat bersesuaian dan membantu keberkesanan P&P.
g. Permulaan	<p>Mebiarkan kelas dalam keadaan tidak terkawal dan tidak peka kepada kesediaan belajar murid.</p> <p>Pelaksanaan set induksi tidak sesuai.</p>	<p>Kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi kurang sesuai.</p>	<p>Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi kurang berjaya menarik tumpuan murid.</p>	<p>Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi dapat menarik tumpuan sebahagian besar murid.</p>	<p>Amat berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.</p> <p>Pelaksanaan set induksi yang amat sesuai, menarik, menyeronokkan, dapat menarik tumpuan dan memotivasikan semua murid.</p>
h. Perkembangan Pengajaran	<p>Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Penggunaan masa tidak dikawal.</p> <p>Tidak peka dengan keperluan murid.</p> <p>Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&P.</p>	<p>Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.</p> <p>Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel).</p> <p>Kurang peka dengan keperluan murid.</p> <p>Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&P.</p>	<p>Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa.</p> <p>Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.</p> <p>Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.</p> <p>Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid.</p>	<p>Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal. Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.</p> <p>Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid.</p>

Garis Panduan Amalan Profesional
Lampiran Praktikum PDPLI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	kecil murid dalam kelas.	Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.	Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua murid dalam kelas.
i. Penguasaan pedagogi isi kandungan	<p>Tidak menunjukkan pengetahuan dan kefahaman tentang bidang yang diajar.</p> <p>Pemilihan pedagogi khusus pengajaran yang tidak tepat tanpa mengambilkira <i>nature</i> atau tabii tajuk yang diajar, objektif pembelajaran dan syarat-syarat yang membolehkan pelajar mempelajari tajuk yang diajar.</p>	<p>Kurang menunjukkan pengetahuan dan kefahaman tentang bidang yang diajar.</p> <p>Pemilihan pedagogi khusus pengajaran yang kurang tepat tanpa mengambilkira <i>nature</i> atau tabii tajuk yang diajar, objektif pembelajaran dan syarat-syarat yang membolehkan pelajar mempelajari tajuk yang diajar.</p>	<p>Berupaya menunjukkan pengetahuan dan kefahaman tentang bidang yang diajar.</p> <p>Pemilihan pedagogi khusus pengajaran yang kurang tepat tanpa mengambilkira <i>nature</i> atau tabii tajuk yang diajar, objektif pembelajaran dan syarat-syarat yang membolehkan pelajar mempelajari tajuk yang diajar.</p>	<p>Berupaya menunjukkan pengetahuan dan kefahaman tentang bidang yang diajar.</p> <p>Pemilihan pedagogi khusus pengajaran yang tepat dan menunjukkan kepercayaan yang mengambilkira <i>nature</i> atau tabii tajuk yang diajar, objektif pembelajaran dan syarat-syarat yang membolehkan pelajar mempelajari tajuk yang diajar dengan cara baik.</p>	<p>Berupaya menunjukkan pengetahuan dan kefahaman mendalam tentang bidang yang diajar.</p> <p>Pemilihan pedagogi khusus pengajaran yang tepat dan menunjukkan kepercayaan yang mengambilkira <i>nature</i> atau tabii tajuk yang diajar, objektif pembelajaran dan syarat-syarat yang membolehkan pelajar mempelajari tajuk yang diajar dengan cara terbaik.</p>
j. Aplikasi kemahiran Maharat al-Quran (Tilawah / Tajwid / Adab / Qiraat / Rasm Uthmani) atau Hifz al-Quran	<p>Tidak berupaya mengaplikasi kemahiran Maharat al-Quran (Tilawah / Tajwid / Adab / Qiraat / Rasm Uthmani) atau Hifz al-Quran.</p> <p>Tidak menggabungkan aspek-aspek kemahiran al-Quran secara jelas dan tidak kompeten dari aspek teoritikal dan praktikal termasuk tajwid, tarannum, tahsin al-sawt, fasohah, waqf ibtida', adab dan lain-lain.</p>	<p>Berupaya mengaplikasi kemahiran Maharat al-Quran (Tilawah / Tajwid / Adab / Qiraat / Rasm Uthmani) atau Hifz al-Quran.</p> <p>Tidak jelas menggabungkan aspek-aspek kemahiran termasuk tajwid, tarannum, tahsin al-sawt, fasohah, waqf ibtida', adab dan lain-lain dan tidak kompeten mempraktikkannya.</p>	<p>Berupaya mengaplikasi kemahiran Maharat al-Quran (Tilawah / Tajwid / Adab / Qiraat / Rasm Uthmani) atau Hifz al-Quran dengan baik.</p> <p>Berkebolehan menggabungkan aspek-aspek kemahiran termasuk tajwid, tarannum, tahsin al-sawt, fasohah, waqf ibtida', adab dan lain-lain tetapi kurang berkeyakinan dan tidak kompeten mempraktikkannya.</p>	<p>Berupaya mengaplikasi kemahiran Maharat al-Quran (Tilawah / Tajwid / Adab / Qiraat / Rasm Uthmani) atau Hifz al-Quran dan berupaya menampilkan aspek-aspek kemahiran al-Quran dengan baik.</p> <p>Berkebolehan menggabungkan aspek-aspek kemahiran termasuk tajwid, tarannum, tahsin al-sawt, fasohah, waqf ibtida', adab dan lain-lain dengan yakin dan kompeten dalam mempraktikkannya.</p>	<p>Berupaya mengaplikasi kemahiran Maharat al-Quran (Tilawah / Tajwid / Adab / Qiraat / Rasm Uthmani) atau Hifz al-Quran dan berupaya menampilkan aspek-aspek kemahiran al-Quran dengan baik dan penuh keyakinan.</p> <p>Amat berkebolehan menggabungkan aspek-aspek kemahiran al-Quran secara jelas dan kompeten dari aspek teoritikal dan praktikal termasuk tajwid, tarannum, tahsin al-sawt, fasohah, waqf ibtida', adab dan lain-lain dengan penuh keyakinan.</p>
k. Komunikasi dan Pengurusan Bilik Darjah	<p>Menghadapi masalah sebutan dan penggunaan bahasa untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu</p> <p>Tidak mewujudkan</p>	<p>Penggunaan bahasa dan sebutan yang kurang jelas untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu</p> <p>Kurang mewujudkan</p>	<p>Menyampaikan ilmu dengan cara yang sesuai tetapi kurang berjaya memotivasikan murid.</p> <p>Dapat mewujudkan</p>	<p>Berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.</p> <p>Dapat mewujudkan</p>	<p>Amat berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.</p> <p>Dapat mewujudkan</p>

Garis Panduan Amalan Profesional
Lampiran Praktikum PDPLI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	persekitaran pembelajaran yang kondusif.	persekitaran pembelajaran yang kondusif.	persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.	persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.	persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.
I. Kualiti Peribadi	<p>Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p> <p>Tidak berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.</p>	<p>Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p> <p>Kurang berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.</p>	<p>Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p> <p>Cuba berusaha untuk menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid.</p>	<p>Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.</p> <p>Memiliki sifat mesra dan mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru.</p>	<p>Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkahlaku sebagai seorang guru.</p> <p>Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi</p> <p>Amat sesuai sebagai model kepada murid</p>
m. Kreativiti dan inovasi	<p>Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan P&P.</p> <p>Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.</p>	<p>Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan P&P.</p> <p>Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.</p>	<p>Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan P&P.</p> <p>Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.</p>	<p>Jelas dan teratur dalam pelaksanaan P&P.</p> <p>Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.</p>	<p>Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan P&P.</p> <p>Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.</p>
n. Penutup	<p>Gagal menamatkan pelajaran</p> <p>Tidak dapat mengenal pasti isi-isi utama.</p> <p>Murid keluar/bersurai dari kelas tanpa arahan yang jelas. Bersurai secara yang tidak berdisiplin.</p> <p>Tiada aktiviti susulan diberi</p>	<p>Cuba membuat penutup tetapi kurang berkaitan dengan tajuk pelajaran.</p> <p>Hanya sebahagian sahaja daripada maklumat utama dapat dikenal pasti.</p> <p>Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya tidak terkawal.</p> <p>Tiada aktiviti susulan diberi</p>	<p>Penutup pelajaran yang sesuai tetapi kurang menarik.</p> <p>Isi-isi utama berjaya dicungkil.</p> <p>Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya kurang terkawal.</p> <p>Ada aktiviti susulan diberi</p>	<p>Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan / penilaian yang berkesan.</p> <p>Isi-isi utama berjaya dicungkil tetapi rumusan kurang tepat.</p> <p>Berjaya menguruskan murid dengan teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya terkawal.</p> <p>Ada aktiviti susulan.</p>	<p>Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang amat berkesan.</p> <p>Berjaya membuat rumusan/kesimpulan</p> <p>Berjaya menguruskan murid dengan amat teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya sangat terkawal dan berdisiplin.</p> <p>Ada aktiviti susulan</p>
o. Pencapaian Hasil Pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil sahaja daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai melalui aktiviti P&P yang disediakan.
p. Aplikasi Nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan pada masa yang sesuai dengan memasukkan elemen	Amat berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai dengan

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
				tadabbur.	memasukkan elemen tadabbur.
q. Amalan Refleksi	<p>Tidak berusaha untuk menilai diri</p> <p>Tidak dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.</p>	<p>Kurang berusaha untuk menilai diri</p> <p>Kurang dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.</p>	<p>Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.</p> <p>Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.</p>	<p>Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri.</p> <p>Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat yang telah diambil.</p> <p>Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.</p>	<p>Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas.</p> <p>Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil</p> <p>Dapat mengaitkan sebab dan akibat untuk membuat inferens.</p> <p>Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambilkira unsur KMD</p>

B. PENTAKSIRAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyemak dan memberi maklum balas terhadap aktiviti murid	Tidak ada bukti pemeriksaan dan maklum balas terhadap aktiviti murid dijalankan.	Pemeriksaan dan maklum balas terhadap aktiviti murid kurang teliti.	Pemeriksaan dan maklum balas terhadap aktiviti murid cermat/teliti.	Pemeriksaan terhadap aktiviti murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.	Mahir menilai kemajuan aktiviti murid selaras dengan objektif pembelajaran.
b. Menyimpan rekod markah murid	Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.	Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklum balas yang membina.	Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.
c. Kesedaran tentang prestasi murid	Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.	Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.	Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.	Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.	Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.
d. Penilaian pembelajaran berterusan	<p>Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Tidak berkebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Keupayaan membuat penilaian yang terhad.</p> <p>Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p>	<p>Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.</p> <p>Ada keupayaan untuk menilai kesan P&P.</p> <p>Ada kebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Berkebolehan membuat penilaian bilik darjah (PBD) dan membetulkan kesalahan murid.</p> <p>Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>	<p>Berkebolehan membuat penilaian bilik darjah (PBD) dan membetulkan kesalahan murid secara berterusan.</p> <p>Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>

C. PERANAN-PERANAN LAIN*

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Peranan kebudayaan al-Quran	Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan dalam membudayakan al-Quran di sekolah.	Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan berkaitan kebudayaan al-Quran di sekolah.	Boleh merancang dengan baik program-program kebudayaan al-Quran tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.	Boleh merancang dan mengelola dengan baik program-program kebudayaan al-Quran. Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.	Cekap merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah dalam melaksanakan program-program kebudayaan al-Quran. Menampilkan diri sebagai pengelola yang mempunyai kemahiran komunikasi, cekap memimpin, dan berupaya memberi motivasi.
b. Penglibatan dalam aktiviti sekolah	Tidak bertanggungjawab dan tidak bersungguh-sungguh dalam memainkan peranan-peranan lain yang boleh membawa kebaikan kepada sekolah.	Kurang komited dan kurang cekap merancang dan mengelola aktiviti yang berkaitan dengan peranan dan tanggungjawab baru yang diberikan.	Boleh merancang dengan baik tetapi menghadapi masalah dalam pengelolaan. Boleh memimpin dan mengarah tetapi kurang cekap.	Boleh merancang dan mengelola dengan baik. Mempunyai kebolehan memimpin dan mengarah.	Cekap dalam merancang, mengelola dan mengurus pelbagai sumber untuk mencapai objektif sekolah. Menampilkan diri sebagai pengelola yang ada kemahiran berkomunikasi, kecekapan memimpin, dan kemahiran memberi motivasi.
c. Sumbangan sukarela	Tidak menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah. Lambat melaksanakan arahan-arahan pentadbiran.	Kurang menampakkan kemahiran mengurus, merancang, mengelola, mengendalikan kerja atau peranan bukan mengajar yang boleh menampilkan ciri-ciri sebagai guru sekolah.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberikan. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang kurang bertanggungjawab.	Menampilkan kemahiran untuk memikul tanggungjawab dan peranan-peranan lain yang diberi. Arahan pentadbiran dilaksanakan dengan cara yang bertanggungjawab	Menerima dan sanggup memainkan pelbagai peranan lain yang membawa kebaikan kepada sekolah. Melaksanakan semua peranan dengan segera, bersungguh-sungguh dan dengan penuh tanggungjawab.

D. KOKURIKULUM

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Rujuk Borang Penilaian Kokurikulum – Lampiran 3-15 dan 3-15a					

E. PEMBINAAN PORTFOLIO

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Lengkap dan kemas	Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan	Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru .	Penyediaan portfolio kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	.Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.

Garis Panduan Amalan Profesional
Lampiran Praktikum PDPLI

b. Bukti-bukti yang relevan	Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum	Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan
c. Penulisan Jurnal Reflektif	Tidak meneruskan penulisan jurnal reflektif	Penulisan jurnal reflektif kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal reflektif tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.	Penulisan jurnal reflektif diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas	Penulisan jurnal reflektif menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas

*Penilaian Bahagian C (Peranan-peranan lain) merujuk kepada Bahagian E (Pembinaan Portfolio)

LAMPIRAN 3-15

BORANG
KOKURIKULUM

SULIT



INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL

BORANG PENILAIAN KOKURIKULUM PDPLI

Nama Pelajar _____ No.K/P _____

Program PDPLI SM PDPLI SR

Ambilan _____ Pengkhususan _____

Sekolah _____

Tahun/Darjah _____ Tarikh _____ Masa _____

UNIT BERUNIFORM OLAHRAGA PERMAINAN PERSATUAN

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan
Tahap 3	: Pencapaian sederhana
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP				
Tahap	Peratus 10 %	Peratus 20 %	Peratus 30 %	Peratus 40 %
1	0.0 – 1.9	0.0 – 3.9	0.0 – 5.9	0.0 – 7.9
2	2.0 – 3.9	4.0 – 7.9	6.0 – 11.9	8.0 – 15.9
3	4.0 – 5.9	8.0 – 11.9	12.0 – 17.9	16.0 – 23.9
4	6.0 – 7.9	12.0 – 15.9	18.0 – 23.9	24.0 – 31.9
5	8.0 – 10.0	16.0 – 20.0	24.0 – 30.0	32.0 – 40.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN (30%)	a. Hasil pembelajaran b. Isi pelajaran c. Strategi P&P d. Sumber P&P e. Penerapan nilai f. Unsur KBKK	1 2 3 4 5 Markah A (/ 30)	
(B) PELAKSANAAN (40%)	a. Tunjukcara/penerangan b. Perkembangan pengajaran c. Pengurusan pengajaran d. Penggunaan ABM	1 2 3 4 5 Markah B (/ 40)	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
	e. Kemahiran berfikir f. Kreatif dan inovatif g. Pentaksiran h. Aplikasi nilai		
(C) AMALAN REFLEKSI (10%)	a. Pemikiran reflektif b. Catatan refleksi c. Pembinaan portfolio	1 2 3 4 5 Markah C (/ 10)	
(D) SIKAP DAN SAHSIAH (20%)	a. Penampilan diri b. Keprihatinan c. Pekerti d. Sifat profesional	1 2 3 4 5 Markah D (/ 20)	

Jumlah Keseluruhan : A + B + C + D = /100

(E)
ULASAN KESELURUHAN:

.....
Tandatangan Guru Pembimbing
(Nama:)

Tarikh:

.....
Tandatangan Pensyarah Penyelia
(Nama:)

LAMPIRAN 3-15a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PENILAIAN KOKURIKULUM

1. Borang Penilaian Kokurikulum digunakan oleh pensyarah penyelia semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam praktikum.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang Penilaian Kokurikulum akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Borang Borang Penilaian Kokurikulum adalah **SULIT** dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang Kokurikulum.

A. PERANCANGAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran
b. Isi Pelajaran	Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran. Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran. Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran. Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran. Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran. Pemeringkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran
c. Strategi P&P	Strategi dan aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid (cth: kecerdasan pelbagai), sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian daripada faktor berikut: hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.	Strategi dan aktiviti amat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.
d. Sumber P&P	Pemilihan sumber yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi	Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu proses P&P termasuk penggunaan TMK	Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai serta amat membantu proses P&P termasuk penggunaan TMK
e. Penerapan Nilai	Tidak mencatatkan nilai yang perlu diterapkan dalam pengajaran	Pemilihan nilai yang tidak sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan.	Pemilihan nilai kurang sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan.	Pemilihan nilai sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan.	Pemilihan nilai amat sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan.

f. Unsur KB	Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir. Tiada bukti penggunaan alat berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir. Pemilihan kemahiran berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran.	Terdapat pernyataan kemahiran berfikir tetapi kurang sesuai dengan isi kandungan pelajaran. Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda.	Terdapat pernyataan kemahiran berfikir yang sesuai dengan isi kandungan. Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah P&P yang dipilih.	Pernyataan kemahiran berfikir jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir. Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.	Pernyataan kemahiran berfikir amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir. Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyolaan.
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. PELAKSANAAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Tunjukcara / Penerangan	Arahan yang diberi mengelirukan. Pemilihan dan penggunaan teknik tidak sesuai dengan hasil pembelajaran .	Arahan yang diberi kurang jelas. Pemilihan dan penggunaan teknik kurang sesuai dengan hasil pembelajaran .	Arahan jelas dan dipatuhi oleh sebahagian murid. Pemilihan dan penggunaan teknik sesuai dengan hasil pembelajaran .	Arahan jelas dan dipatuhi oleh sebahagian besar murid. Pemilihan dan penggunaan teknik menepati hasil pembelajaran dan pelaksanaannya berkesan.	Arahan amat jelas dan amat dipatuhi oleh sebahagian besar murid. Pemilihan dan penggunaan teknik sangat menepati hasil pembelajaran dan pelaksanaannya sangat berkesan.
b. Perkembangan Pengajaran	Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian. Penggunaan masa tidak dikawal. Tidak peka dengan keperluan murid. Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&P. Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian. Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel). Kurang peka dengan keperluan murid. Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&P. Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa. Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian kecil murid dalam kelas.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal. Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat. Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid. Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal. Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat. Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid. Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua murid dalam kelas.
c. Pengurusan Pengajaran	Tidak dapat mengurus dan mengawal kelas	Kurang berjaya mengurus dan mengawal kelas	Berjaya mewujudkan persekitaran yang menggalakkan pembelajaran di kalangan sebahagian murid.	Berjaya mewujudkan persekitaran yang menggalakkan pembelajaran di kalangan sebahagian besar murid.	Amat berjaya mewujudkan persekitaran yang menggalakkan pembelajaran di kalangan sebahagian besar murid.

Garis Panduan Amalan Profesional
Lampiran Praktikum PDPLI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	<p>Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.</p> <p>Tidak peka terhadap disiplin murid. Disiplin kelas tidak terkawal.</p> <p>Mengambil tindakan yang tidak tepat dalam menangani kerenah murid.</p> <p>Gelabah dalam menghadapi murid yang menimbulkan gangguan.</p>	<p>Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.</p> <p>Kurang peka terhadap disiplin murid. Disiplin kelas kurang terkawal.</p> <p>Mengambil tindakan yang kurang tepat dalam menangani kerenah murid.</p> <p>Kurang yakin dalam menghadapi murid yang menimbulkan gangguan.</p>	<p>Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.</p> <p>Ada usaha mengawal disiplin namun masih ada tanda-tanda keraguan dalam tindakannya.</p>	<p>Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.</p> <p>Dapat mengawal disiplin dengan baik.</p>	<p>Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.</p> <p>Dapat mengawal disiplin dengan amat baik.</p>
d. Penggunaan ABM	<p>Pemilihan alat/ sumber tidak dinyatakan, tidak sesuai dengan objektif/tajuk.</p>	<p>Pemilihan alat/ sumber kurang sesuai, kurang menarik dan kurang memotivasikan pelajar.</p> <p>Kuantiti kurang sesuai.</p>	<p>Pemilihan alat/ sumber agak sesuai, menarik dan dapat memotivasikan pelajar.</p> <p>Kuantiti sesuai.</p>	<p>Pemilihan alat/ sumber menarik, sesuai dan dijangka dapat membantu proses pengajaran dan pembelajaran. Kuantiti amat sesuai dan melibatkan semua pelajar.</p>	<p>Pemilihan alat/ sumber amat menarik dan pelbagai, sesuai serta dijangka amat membantu proses pengajaran dan pembelajaran.</p>
e. Kemahiran Berfikir	<p>Kemahiran Berfikir tidak dinyatakan.</p> <p>Penggunaan Kemahiran Berfikir tidak ketara langsung.</p>	<p>Pemilihan Kemahiran Berfikir tidak sesuai dengan isi kandungan pelajaran</p> <p>Penggunaan Kemahiran Berfikir tidak sesuai dengan isi kandungan pelajaran</p>	<p>Pemilihan Kemahiran Berfikir kurang jelas diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan</p> <p>Penggunaan Kemahiran Berfikir yang kurang sesuai untuk diterapkan melalui aktiviti pengajaran yang dilaksanakan.</p>	<p>Pemilihan Kemahiran Berfikir yang sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan</p> <p>Penggunaan Kemahiran Berfikir yang sesuai diterapkan melalui pengajaran yang dilaksanakan</p>	<p>Pemilihan Kemahiran Berfikir yang amat sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan.</p> <p>Penggunaan Kemahiran Berfikir yang amat sesuai untuk diterapkan melalui pengajaran yang dilaksanakan</p>
f. Kreatif dan Inovatif	<p>Guru tiada idea dalam melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Tidak dapat bertindak mengikut keperluan sesuatu keadaan</p>	<p>Guru kurang mempunyai idea dalam melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Tidak dapat bertindak mengikut keperluan sesuatu keadaan.</p>	<p>Guru mempunyai beberapa idea dalam melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran melalui beberapa teknik dan kaedah pengajaran tetapi kurang berjaya bertindak mengikut keperluan sesuatu keadaan.</p>	<p>Guru mempunyai idea dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran melalui beberapa teknik dan kaedah pengajaran dan berupaya bertindak mengikut keperluan sesuatu keadaan.</p>	<p>Guru mempunyai banyak idea dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran melalui pelbagai teknik dan bertindak dengan cekap mengikut keperluan sesuatu keadaan.</p>
g. Pentaksiran	<p>Tiada penilaian kemajuan pelajar, tiada pemerhatian perlakuan pelajar dan tiada tindakan susulan dilakukan.</p>	<p>Guru kurang menilai kemajuan pelajar, kurang membuat pemerhatian terhadap perlakuan pelajar dalam aktiviti-aktiviti pelajaran dan tidak melaksanakan tindakan</p>	<p>Guru kurang menilai kemajuan pelajar dengan teknik penyoalan yang tidak meliputi kemajuan pelajar pelbagai aras kognitif/afektif,</p>	<p>Guru menilai kemajuan pelajar dengan teknik penyoalan yang meliputi kemajuan pelajar pelbagai aras kognitif / afektif, membuat pemerhatian terhadap perlakuan pelajar dalam</p>	<p>Guru menilai kemajuan pelajar secara berterusan dengan teknik penyoalan yang meliputi kemajuan pelajar pelbagai aras kognitif/afektif,</p>

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
		susulan.	kurang membuat pemerhatian terhadap perlakuan pelajar dalam aktiviti-aktiviti pelajaran dan kurang melaksanakan tindakan susulan.	aktiviti-aktiviti pelajaran dan melaksanakan beberapa tindakan susulan.	membuat pemerhatian terhadap perlakuan pelajar dalam aktiviti-aktiviti pelajaran dan melaksanakan tindakan susulan yang wajar.
h. Aplikasi Nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan pada masa yang sesuai.	Amat berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai

C. AMALAN REFLEKSI

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Catatan Refleksi	Menyediakan catatan tetapi tidak memperlihatkan usaha untuk membuat refleksi. Catatan refleksi tidak berkualiti.	Menyediakan catatan tetapi kurang memperlihatkan usaha untuk membuat refleksi. Catatan refleksi kurang berkualiti.	Membuat catatan refleksi tetapi kurang mengambil tindakan susulan dan menunjukkan usaha meningkatkan kualiti diri	Dapat mengenal pasti kekuatan dan kelemahan P&P serta mengambil tindakan susulan.	Menunjukkan kematangan dalam membuat refleksi kritikal dan ulasan sendiri. Kebolehan membuat tindakan susulan. Memperlihatkan perkembangan dan peningkatan kualiti diri
b. Pemikiran Reflektif	Tidak berusaha untuk menilai diri Tidak dapat menghubungkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil. Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Kurang berusaha untuk menilai diri Kurang dapat menghubungkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil. Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan.	Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil. Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri. Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat yang telah diambil. Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens.	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas. Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil Dapat mengaitkan sebab dan akibat untuk membuat inferens. Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambilkira unsur KMD
c. Pembinaan Portfolio	Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum	Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan. Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan. Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum

D. SIKAP DAN SAHSIAH

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Penampilan diri	<p>Pakaian tidak sesuai dengan profesion dan tempat.</p> <p>Tidak berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.</p>	<p>Pakaian kurang sesuai dengan profesion dan tempat.</p> <p>Kurang berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.</p>	<p>Berpakaian kemas, bersopan santun, berbudi bahasa.</p> <p>Cuba berusaha untuk menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid.</p>	<p>Berpakaian kemas, berbudi bahasa, sopan santun, memiliki sifat mesra dan mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru.</p>	<p>Menunjukkan keyakinan diri dalam segala perlakuan. Mesra dan memiliki sifat kecedan serta dapat menimbulkan kesan yang menyenangkan. Bersopan santun, berbudi bahasa dan berwibawa sebagai seorang guru.</p> <p>Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi</p>
b. Keprihatinan	<p>Tidak prihatin terhadap keperluan murid yang berbeza dan bermasalah</p>	<p>Kurang peka terhadap keperluan murid dan kurang berusaha untuk menangani masalah</p>	<p>Peka terhadap keperluan murid dan berusaha menangani masalah</p>	<p>Menunjukkan sifat-sifat kemanusiaan, peka, mesra dan sabar terhadap masalah dan keperluan murid.</p>	<p>Amat prihatin dan menunjukkan sifat kemanusiaan seperti peka, mesra, bertimbang rasa, sabar, empati dan akrab serta mengambil berat terhadap masalah, kepentingan, kebajikan dan keselamatan murid.</p> <p>Dapat mengambil tindakan yang amat sesuai dengan masalah yang dihadapi.</p>
c. Pekerti	<p>Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p>	<p>Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.</p>	<p>Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru</p>	<p>Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.</p>	<p>Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkahlaku sebagai seorang guru</p> <p>Amat sesuai sebagai model kepada murid</p>
d. Sifat Profesional	<p>Tidak memperlihatkan ciri-ciri profesionalisme seperti bertanggungjawab, beriltizam, dedikasi, sanggup berkorban masa, menyumbang idea.</p> <p>Menyediakan persediaan mengajar yang tidak kemas</p>	<p>Kurang mempunyai kesedaran ciri-ciri profesional.</p> <p>Menyediakan persediaan mengajar yang kurang kemas</p>	<p>Mengamalkan ciri-ciri profesional, bersemangat, iltizam, menyumbang idea dan pandangan.</p> <p>Menyediakan persediaan mengajar yang kemas</p>	<p>Sedia berkorban masa dan tenaga</p> <p>Menunjukkan tanggungjawab dan iltizam</p> <p>Bekerja sebagai anggota profesional dalam pasukan sekolah.</p> <p>Menyediakan persediaan mengajar yang kemas</p>	<p>Sedia berkorban masa dan tenaga dalam melaksanakan tugas</p> <p>Sentiasa menunjukkan tanggungjawab dan iltizam yang tinggi</p> <p>Bekerja dengan bersungguh-sungguh sebagai anggota profesional dalam pasukan sekolah.</p> <p>Menyediakan persediaan mengajar yang amat kemas dan teratur</p>