

LAMPIRAN 2-24

BORANG
KOKURIKULUM

SULIT



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL**
BORANG PENILAIAN KOKURIKULUM

Nama Pelajar _____ No. K/P _____

Program PISMP PDPLI SM PDPLI SR
 PDPM Lain-lain _____ Ambilan _____

Praktikum Fasa 1 Fasa 2 Pengkhususan _____

Sekolah _____

Mata Pelajaran _____ Tajuk _____

Tahun/Darjah _____ Tarikh _____ Masa _____

UNIT BERUNIFORM		OLAHRAGA		PERMAINAN		PERSATUAN	
-----------------	--	----------	--	-----------	--	-----------	--

RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM	
Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)	
Tahap 1	: Terdapat banyak kelemahan
Tahap 2	: Terdapat beberapa kelemahan
Tahap 3	: Pencapaian sederhana
Tahap 4	: Baik dalam banyak aspek
Tahap 5	: Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP				
Tahap	10 %	20 %	30 %	40 %
1	0.0 – 1.9	0.0 – 3.9	0.0 – 5.9	0.0 – 7.9
2	2.0 – 3.9	4.0 – 7.9	6.0 – 11.9	8.0 – 15.9
3	4.0 – 5.9	8.0 – 11.9	12.0 – 17.9	16.0 – 23.9
4	6.0 – 7.9	12.0 – 15.9	18.0 – 23.9	24.0 – 31.9
5	8.0 – 10.0	16.0 – 20.0	24.0 - 30.0	32.0 – 40.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
(A) PERANCANGAN (30%)	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5 Markah A (/ 30)	
	b. Isi pelajaran		
	c. Strategi PdP		
	d. Sumber PdP		
	e. Penerpan nilai		
	f. Unsur KBKK		

LAMPIRAN 2-24a

PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PENILAIAN KOKURIKULUM

1. Borang Penilaian Kokurikulum digunakan oleh pensyarah penyelia semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang Penilaian Kokurikulum akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Borang Borang Penilaian Kokurikulum adalah SULIT dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang Kokurikulum.

A. PERANCANGAN

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, tidak menyedari keperluan murid.	Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, kurang menyedari keperluan murid.	Urutan rancangan pengajaran berlandaskan rancangan pelajaran, ekspektasi terhadap murid realistik.	Proses pengajaran dan pembelajaran dibuat dengan teliti selaras dengan keperluan dan kebolehan murid.	Berjaya membuktikan keaslian pemikiran dan kemahiran dalam merancang dan membuat persediaan mengajar.

B. PELAKSANAAN

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Strategi pengajaran tidak sesuai, tidak ada sumber PdP.	Strategi pengajaran kurang sesuai, sumber PdP tidak sesuai/tidak mencukupi, persembahan pengajaran lemah.	Menggunakan strategi pengajaran yang sesuai, menggunakan sumber dengan berkesan. Pemeringkatkan pengajaran masih lemah.	Isi pelajaran disampaikan dengan jelas dan dalam situasi yang merangsangkan. Berjaya mengekalkan perhatian dan minat murid.	Menggunakan pelbagai strategi PdP dengan berkesan. Memenuhi keperluan perbezaan individu murid.

C. AMALAN REFLEKSI

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Menyediakan catatan tetapi tidak memperlihatkan usaha untuk membuat refleksi. Tidak berusaha untuk	Menyediakan catatan tetapi kurang memperlihatkan usaha untuk membuat refleksi. Kurang berusaha untuk menilai diri	Membuat catatan refleksi tetapi kurang mengambil tindakan susulan dan menunjukkan usaha meningkatkan kualiti diri	Dapat mengenal pasti kekuatan dan kelemahan PdP serta mengambil tindakan susulan. Sentiasa berusaha menilai	Menunjukkan kematangan dalam membuat refleksi kritikal dan ulasan sendiri. Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
menilai diri . Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Kurang berusaha untuk mengemaskinkan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru	Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.	kelemahan dan kekuatan diri. Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.	dan kelemahan diri dengan amat jelas. Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan.

D. SIKAP DAN SAHSIAH

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Tidak memperlihatkan ciri-ciri profesionalisme seperti bertanggungjawab, beriltizam, dedikasi, sanggup berkorban masa, menyumbang idea.	Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru. Kurang mempunyai kesedaran ciri-ciri profesional.	Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru Mengamalkan ciri-ciri profesional, bersemangat, iltizam, menyumbang idea dan pandangan.	Menunjukkan sifat-sifat kemanusiaan, peka, mesra dan sabar terhadap masalah dan keperluan murid. Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.	Menunjukkan keyakinan diri dalam segala perlakuan. Mesra dan memiliki sifat kecindan serta dapat menimbulkan kesan yang menyenangkan. Bersopan santun, berbudi bahasa dan berwibawa sebagai seorang guru.