

LAMPIRAN 2-10

BORANG PR1 ELEKTIF TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL  
BORANG BIMBINGAN PRAKTIKUM**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No. K/P \_\_\_\_\_

Program  PISMP  PDPLI SM  PDPLI SR  
 PDPM  Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_

Praktikum  Fasa 1  Fasa 2 Pengkhususan \_\_\_\_\_

Sekolah \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_

Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_ Penyeliaan Ke \_\_\_\_\_

**Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)**

- Tahap 1 : Terdapat banyak kelemahan yang perlu diberi perhatian  
Tahap 2 : Terdapat beberapa kelemahan yang perlu diberi perhatian  
Tahap 3 : Pencapaian sederhana, masih perlu peningkatan  
Tahap 4 : Baik dalam banyak aspek  
Tahap 5 : Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<b>(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN</b>	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	b. Isi pelajaran	1 2 3 4 5	
	c. Strategi pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	d. Sumber pengajaran pembelajaran	1 2 3 4 5	
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	1 2 3 4 5	
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)	1 2 3 4 5	
	g. Permulaan	1 2 3 4 5	
	h. Perkembangan pengajaran	1 2 3 4 5	
	i. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah	1 2 3 4 5	
	j. Kualiti Peribadi	1 2 3 4 5	
	k. Kreativiti dan inovasi	1 2 3 4 5	
	l. Penutup	1 2 3 4 5	
	m. Pencapaian hasil pembelajaran	1 2 3 4 5	
	n. Aplikasi nilai	1 2 3 4 5	
	o. Amalan refleksi	1 2 3 4 5	

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<b>(B) PENTAKSIRAN</b>	a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid	1 2 3 4 5	
	b. Menyimpan rekod markah murid	1 2 3 4 5	
	c. Kesedaran tentang prestasi murid	1 2 3 4 5	
	d. Penilaian pembelajaran	1 2 3 4 5	
<b>(C) KOKURIKULUM</b>	a. Perancangan	1 2 3 4 5	
	b. Pelaksanaan	1 2 3 4 5	
	c. Amalan Refleksi	1 2 3 4 5	
	d. Sikap dan sahsiah	1 2 3 4 5	
<b>(D) PEMBINAAN PORTFOLIO</b>	a. Lengkap dan kemas	1 2 3 4 5	
	b. Bukti-bukti yang relevan	1 2 3 4 5	
	c. Penulisan Jurnal Reflektif	1 2 3 4 5	
<b>(E)</b> Rumusan keseluruhan:			
..... Tandatangan Pelajar (Nama: )  Tarikh:		..... Tandatangan Pensyarah Penyelia / Guru Pembimbing (Nama: )  Tarikh:	

## LAMPIRAN 2-10a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR1 ELEKTIF TERAS

1. Borang PR1 Elektif Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR1 Elektif Teras akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Satu salinan Borang PR1 Elektif Teras yang telah lengkap diisi perlu diberikan kepada pelajar selepas setiap bimbingan bertujuan memberi maklum balas dan dimasukkan dalam portfolio.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR1 Elektif Teras dan PR2 Elektif Teras.

#### A. PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Hasil Pembelajaran	Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid	Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran
b. Isi Pelajaran	Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran	Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.  Pemeringkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran
c. Strategi PdP	Strategi dan aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid (cth: kecerdasan pelbagai), sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian daripada faktor berikut: hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber PdP, masa dan situasi.	Strategi dan aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek PdP termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.	Strategi dan aktiviti amat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek PdP termasuk unsur-unsur TMK dan KMD.
d. Sumber PdP	Pemilihan sumber yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi	Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang mencukupi, kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi	Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu proses PdP termasuk penggunaan TMK.	Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai serta amat membantu proses PdP termasuk penggunaan TMK.
e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)	Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir aras tinggi. Tiada bukti penggunaan alat berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir.  Pemilihan kemahiran	Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi tetapi kurang sesuai dengan isi kandungan pelajaran.	Terdapat pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi yang sesuai dengan isi kandungan.	Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir.	Pernyataan kemahiran berfikir aras tinggi amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi.

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran.	Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda.	Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah PdP yang dipilih.	Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.	Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyoalan.
f. Elemen merentas kurikulum (EMK)	Tiada elemen merentas kurikulum (EMK).	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan kurang bersesuaian dan kurang berkesan.	Terdapat satu elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.	Terdapat dua elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.	Terdapat tiga elemen merentas kurikulum (EMK) mengikut tahap perkembangan dan dilaksanakan amat bersesuaian dan membantu keberkesanan PdP.
g. Permulaan	Membiarkan kelas dalam keadaan tidak terkawal dan tidak peka kepada kesediaan belajar murid.  Pelaksanaan set induksi tidak sesuai.	Kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi kurang sesuai.	Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi kurang berjaya menarik tumpuan murid.	Berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi dapat menarik tumpuan sebahagian besar murid.	Amat berjaya mewujudkan kesediaan murid untuk belajar.  Pelaksanaan set induksi yang amat sesuai, menarik, menyeronokkan, dapat menarik tumpuan dan memotivasikan semua murid.
h. Perkembangan Pengajaran	Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.  Penggunaan masa tidak dikawal.  Tidak peka dengan keperluan murid.  Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan PdP.  Penyampaian isi pelajaran tidak teratur.	Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.  Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel).  Kurang peka dengan keperluan murid.  Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan PdP.  Penyampaian isi pelajaran kurang teratur.	Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian kecil murid dalam kelas.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.  Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.  Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.	Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal. Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.  Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid.  Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua murid dalam kelas.
i. Komunikasi dan Pengurusan Bilik Darjah	Menghadapi masalah sebutan dan penggunaan bahasa untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu  Tidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang	Penggunaan bahasa dan sebutan yang kurang jelas untuk berkomunikasi dengan kelas atau individu  Kurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang	Menyampaikan ilmu dengan cara yang sesuai tetapi kurang berjaya memotivasikan murid.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang	Berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang	Amat berjaya menggerakkan murid melalui penggunaan bahasa yang ekspresif dan berkesan.  Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	kondusif.	kondusif.	kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.	kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.	kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.
j. Kualiti Peribadi	Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Tidak berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Kurang berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi.	Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru.  Cuba berusaha untuk menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid.	Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah.  Memiliki sifat mesra dan mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru.	Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkahlaku sebagai seorang guru.  Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi  Amat sesuai sebagai model kepada murid
k. Kreativiti dan inovasi	Tidak jelas dan tidak teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi tidak memberi Impak kepada murid.	Kurang jelas dan kurang teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas tetapi kurang teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi kurang memberi Impak kepada murid.	Jelas dan teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi jelas memberi Impak kepada murid.	Sangat jelas dan sangat teratur dalam pelaksanaan PdP.  Kreativiti dan inovasi sangat jelas memberi Impak kepada murid.
l. Penutup	Gagal menamatkan pelajaran  Tidak dapat mengenal pasti isi-isi utama.  Murid keluar/bersurai dari kelas tanpa arahan yang jelas. Bersurai secara yang tidak berdisiplin.  Tiada aktiviti susulan diberi	Cuba membuat penutup tetapi kurang berkaitan dengan tajuk pelajaran.  Hanya sebahagian sahaja daripada maklumat utama dapat dikenal pasti.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya tidak terkawal.  Tiada aktiviti susulan diberi	Penutup pelajaran yang sesuai tetapi kurang menarik.  Isi-isi utama berjaya dicungkil.  Memberi arahan untuk bersurai secara teratur tetapi pelaksanaannya kurang terkawal.  Ada aktiviti susulan diberi	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang berkesan.  Isi-isi utama berjaya dicungkil tetapi rumusan kurang tepat.  Berjaya menguruskan murid dengan teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya terkawal.  Ada aktiviti susulan.	Menamatkan pelajaran dengan aktiviti pengukuhan/ penilaian yang amat berkesan.  Berjaya membuat rumusan/kesimpulan  Berjaya menguruskan murid dengan amat teratur. Memberi arahan untuk bersurai secara teratur dan pelaksanaannya sangat terkawal dan berdisiplin. Ada aktiviti susulan.
m. Pencapai Hasil Pembelajaran	Semua hasil pembelajaran yang ditetapkan tidak dapat dicapai.	Sebahagian kecil sahaja daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Sebahagian besar daripada hasil pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai.	Semua hasil pembelajaran yang disenaraikan berjaya dicapai melalui aktiviti PdP yang disediakan.
n. Aplikasi Nilai	Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan.	Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui aktiviti PdP yang dijalankan.	Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan pada masa yang sesuai.	Amat berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai
o. Amalan Refleksi	Tidak berusaha untuk menilai diri  Tidak dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Tidak menunjukkan usaha untuk merancang	Kurang berusaha untuk menilai diri  Kurang dapat menghubungkan kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Kurang menunjukkan usaha untuk merancang	Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.  Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman	Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri.  Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat yang telah diambil.  Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk	Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas.  Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambil

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
	dan membuat tindakan susulan.	dan membuat tindakan susulan.	untuk membuat inferens.	membuat inferens.	Dapat mengaitkan sebab dan akibat untuk membuat inferens.  Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambilkira unsur KMD

### B. PENTAKSIRAN

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Menyemak dan memberi maklum balas kerja murid.	Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.	Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.	Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.	Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.
b. Menyimpan rekod markah murid	Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.	Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.	Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklum balas yang membina.	Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.
c. Kesedaran tentang prestasi murid	Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.	Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.	Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.	Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.	Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.
d. Penilaian pembelajaran	Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.  Tidak berkebolehan membuat refleksi.	Keupayaan membuat refleksi terhad.  Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.	Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.  Ada keupayaan untuk menilai kesan PdP. Ada kebolehan membuat refleksi.	Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.  Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.	Berkebolehan membuat refleksi.  Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.

### C. KOKURIKULUM

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Rujuk Borang Penilaian Kokurikulum – Lampiran 2.24 dan 2.24a					

### D. PEMBINAAN PORTFOLIO

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
a. Lengkap dan kemas	Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan	Kurang berusaha untuk mengemaskinkan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru .	Penyediaan portfolio kemas dan menepati objektif penyediaan portfolio praktikum	Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.	.Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum.
b. Bukti-bukti yang relevan	Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.	Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum	Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.	Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan.
c. Penulisan	Tidak meneruskan	Penulisan jurnal reflektif	Dapat mengenalpasti isu	Penulisan jurnal reflektif	Penulisan jurnal reflektif

*Garis Panduan Amalan Profesional  
Lampiran Praktikum*

Aspek	Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Jurnal Reflektif	penulisan jurnal reflektif	kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.	dalam penulisan jurnal reflektif tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.	diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas	menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas

SULIT

LAMPIRAN 2-11

BORANG PR2 ELEKTIF TERAS



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS DATO' RAZALI SIAMIL  
BORANG PENILAIAN PRAKTIKUM**

Nama Pelajar \_\_\_\_\_ No. K/P \_\_\_\_\_

Program  PISMP  PDPLI SM  PDPLI SR  
 PDPM  Lain-lain \_\_\_\_\_ Ambilan \_\_\_\_\_

Praktikum  Fasa 1  Fasa 2 Pengkhususan \_\_\_\_\_

Sekolah \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran \_\_\_\_\_ Tajuk \_\_\_\_\_

Tahun/Darjah \_\_\_\_\_ Tarikh \_\_\_\_\_ Masa \_\_\_\_\_

**Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)**

- Tahap 1 : Terdapat banyak kelemahan  
 Tahap 2 : Terdapat beberapa kelemahan  
 Tahap 3 : Pencapaian sederhana  
 Tahap 4 : Baik dalam banyak aspek  
 Tahap 5 : Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek

**KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP**

Tahap	10 %	20 %	60 %
1	0.0 - 1.9	0.0 – 3.9	0.0 - 11.9
2	2.0 - 3.9	4.0 – 7.9	12.0 – 23.9
3	4.0 - 5.9	8.0 – 11.9	24.0 – 35.9
4	6.0 - 7.9	12.0 – 15.9	36.0 – 47.9
5	8.0 - 10.0	16.0 – 20.0	48.0 - 60.0

KOMPONEN	ASPEK	TAHAP	ULASAN
<b>(A) PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN (60%)</b>	a. Hasil pembelajaran	1 2 3 4 5  Markah A ( / 60)	
	b. Isi pelajaran		
	c. Strategi pengajaran pembelajaran		
	d. Sumber pengajaran pembelajaran		
	e. Unsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)		
	f. Elemen merentas kurikulum (EMK)		
	g. Permulaan		
	h. Perkembangan pengajaran		
	i. Komunikasi & Pengurusan bilik darjah		
	j. Kualiti Peribadi		
	k. Kreativiti dan inovasi		
	l. Penutup		
	m. Pencapaian hasil pembelajaran		
	n. Aplikasi nilai		
	o. Amalan refleksi		





## LAMPIRAN 2-11a

### PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PR2 ELEKTIF TERAS

1. Borang PR2 Elektif Teras digunakan oleh pensyarah penyelia dan guru pembimbing semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek diuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang PR2 Elektif Teras digunakan untuk membuat penyeliaan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir Praktikum Fasa 1 dan Praktikum Fasa 2.
  - d) Borang PR1 Elektif Teras
  - e) Portfolio praktikum
  - f) Rekod Persediaan Mengajar
4. Borang PR2 Elektif Teras adalah **SULIT** dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang PR2 Elektif Teras.

#### A. PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, tidak menyedari keperluan murid, strategi pengajaran tidak sesuai, tidak ada sumber PdP.	Persediaan proses pengajaran dan pembelajaran tidak mencukupi, kurang menyedari keperluan murid.  Strategi pengajaran kurang sesuai, sumber PdP tidak sesuai/tidak mencukupi, persembahan pengajaran lemah.	Urutan rancangan pengajaran berlandaskan rancangan pelajaran, ekspektasi terhadap murid realistik.  Tugasan pembelajaran yang disediakan sesuai.  Menggunakan strategi pengajaran yang sesuai, menggunakan sumber dengan berkesan.  Pemeringkatkan pengajaran masih lemah.	Proses pengajaran dan pembelajaran dibuat dengan teliti selaras dengan keperluan dan kebolehan murid.  Isi pelajaran disampaikan dengan jelas dan dalam situasi yang merangsangkan.  Struktur pengajaran disusun dan dilaksanakan dengan teratur.  Sumber PdP sesuai dan digunakan dengan memuaskan.  Berjaya mengekalkan perhatian dan minat murid.	Berjaya membuktikan keaslian pemikiran dan kemahiran dalam merancang dan membuat persediaan mengajar.  Menggunakan pelbagai strategi PdP dengan berkesan.  Memenuhi keperluan perbezaan individu murid.  Berjaya menjana keseronokan belajar dan mengembangkan minat inkuiri penemuan di kalangan murid.

**B. PENTAKSIRAN**

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Tidak ada bukti pemeriksaan kerja murid dijalankan.</p> <p>Tidak peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.</p> <p>Jangkaan tahap pencapaian tidak realistik.</p> <p>Gagal menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Tidak berkebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid kurang teliti.</p> <p>Kurang peka tentang tahap penguasaan individu terhadap isi kandungan kurikulum.</p> <p>Jangkaan tahap pencapaian kurang realistik.</p> <p>Kurang mampu menyesuaikan diri dengan tahap pembelajaran individu.</p> <p>Keupayaan membuat refleksi terhad.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid cermat/teliti.</p> <p>Dapat mengenalpasti pencapaian individu dalam isi kandungan kurikulum.</p> <p>Mempunyai jangkaan tahap pencapaian yang realistik.</p> <p>Menilai dan merekod kemajuan murid secara sistematik.</p> <p>Ada keupayaan untuk menilai kesan PdP.</p> <p>Ada kebolehan membuat refleksi.</p>	<p>Pemeriksaan kerja murid cermat, dan teliti berdasarkan nilaitara tertentu.</p> <p>Merekod kemajuan murid secara sistematik dan kerap memberi maklumbalas yang membina.</p> <p>Dapat memberi bukti yang jelas tentang penilaian pengajaran dan kesan pembelajaran.</p> <p>Mengembangkan kebolehan membuat refleksi.</p> <p>Kurang berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>	<p>Mahir menilai kemajuan murid selaras dengan objektif pembelajaran.</p> <p>Berkebolehan membuat refleksi sendiri secara mendalam dan kritis.</p> <p>Berkebolehan menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p> <p>Berkebolehan membuat refleksi.</p> <p>Berupaya menggunakan dan membina soalan-soalan aras tinggi.</p>

**C. KOKURIKULUM**

Tahap 1	Tahap 2	Tahap 3	Tahap 4	Tahap 5
<p>Menerima tugas sebagai pembantu penasihat aktiviti kokurikulum.</p> <p>Tidak ada penglibatan dalam aktiviti kokurikulum.</p> <p>Tidak memperlihatkan kemahiran mengelola dan juga tidak menunjukkan minat dan kesungguhan untuk menguasai kemahiran yang diperlukan.</p>	<p>Menerima tugas sebagai pembantu penasihat aktiviti kokurikulum.</p> <p>Kurang penglibatan dalam aktiviti kokurikulum.</p> <p>Tidak memperlihatkan kemahiran mengelola.</p>	<p>Terlibat sebagai pembantu penasihat aktiviti kokurikulum.</p> <p>Mengendalikan aktiviti kokurikulum tetapi tidak begitu bersungguh-sungguh dan tidak juga memperlihatkan minat untuk menguasai kemahiran baru.</p>	<p>Menjadi pembantu penasihat kokurikulum, memperlihatkan minat dan kerajinan menjalankan tugas.</p> <p>Ada kemahiran mengelola dan berminat untuk menguasai kemahiran baru.</p>	<p>Menjadi pembantu penasihat kokurikulum secara aktif dan bertanggungjawab.</p> <p>Menunjukkan kemahiran mengelola dengan cekap.</p> <p>Menunjukkan minat dan kesungguhan untuk menguasai kemahiran baru yang diperlukan untuk menjalankan aktiviti.</p>

**D. PEMBINAAN PORTFOLIO**

<b>Tahap 1</b>	<b>Tahap 2</b>	<b>Tahap 3</b>	<b>Tahap 4</b>	<b>Tahap 5</b>
<p>Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkan</p> <p>Tidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan.</p> <p>Tidak meneruskan penulisan jurnal.</p>	<p>Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru</p> <p>Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum</p> <p>Penulisan jurnal kurang mengenalpasti isu dan langkah-langkah penyelesaiannya.</p>	<p>Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur.</p> <p>Dapat mengenalpasti isu dalam penulisan jurnal tetapi kurang berupaya mengupas isu serta mencari penyelesaiannya.</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.</p> <p>Penulisan jurnal diteruskan dan menunjukkan amalan refleksi yang jelas.</p> <p>Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum</p>	<p>Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan.</p> <p>Penulisan jurnal menunjukkan amalan refleksi yang amat jelas.</p> <p>Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum</p>